

Istituto Comprensivo “A. Caponnetto”
A.S. 2022/2023

PROGETTO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Le ragioni del Progetto

Il Progetto verticale di Educazione Civica nasce dall'esigenza di implementare e condividere buone pratiche di insegnamento, basate sull'allineamento e sull'integrazione tra contenuti e scelte metodologiche all'interno di ciascun segmento e tra i diversi segmenti, tenendo conto delle scelte operate in seno al Curricolo verticale di Istituto e delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo.

Nell'anno scolastico in corso, il Collegio dei docenti ha scelto di sviluppare all'interno di un PROGETTO DEDICATO, che ha come tappa finale la celebrazione della GIORNATA MONDIALE DELLA TERRA del 22 aprile p.v., gli obiettivi dell'Agenda 2030.

Ciascun segmento di istruzione, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, ha selezionato i contenuti rilevanti per la fascia di età dei destinatari e ha operato le opportune scelte metodologico didattiche (approccio esperienziale di tipo induttivo, insegnamento/apprendimento collaborativo) non solo sulla base dell'epistemologia delle discipline coinvolte, ma anche per rispondere alla necessità di integrare saperi ed esperienze al fine di incidere efficacemente sugli atteggiamenti delle nuove generazioni, in ordine al problema della salvaguardia del nostro Pianeta.

PROGETTO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Scuola dell'infanzia Real Maestranza e Santa Petronilla.

Titolo del progetto:	Amica terra, amici alberi!
Nucleo concettuale	Sviluppo sostenibile
Tema/Evento	Giornata Mondiale della Terra
Periodo di svolgimento	Da gennaio a maggio 2023
Finalità	<p>Il progetto si propone di sensibilizzare gli alunni sull'importanza di salvaguardare la terra, promuovendo l'impegno quotidiano al fine di adottare uno stile di vita più sostenibile.</p> <p>Le insegnanti approfondiranno uno o più temi sullo sviluppo sostenibile: il valore dell'acqua, il riciclo dei rifiuti, il risparmio energetico.</p>
Destinatari	Gli alunni delle sez. A e B della Scuola dell'infanzia Real Maestranza e Santa Petronilla.
Traguardi di competenza	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza delle persone e delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.
Competenze chiave in materia di cittadinanza	<p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p> <p>Comunicare e partecipare.</p> <p>Risolvere problemi.</p>
Obiettivi di apprendimento	<p>Conoscere comportamenti responsabili nei confronti del nostro pianeta.</p> <p>Conoscere alcuni animali che popolano il mare e la terra e che muoiono a causa dell'inquinamento.</p> <p>Conoscere l'importanza degli alberi.</p> <p>Sensibilizzarsi alla problematica effetto serra.</p> <p>Conoscere le regole della raccolta differenziata e saperla rispettare.</p> <p>Comprendere che l'acqua è una risorsa fondamentale che è limitata e non va sprecata.</p>

Campi di esperienza coinvolti	IL sé e l'altro, il corpo e il movimento, i discorsi e le parole, immagini suoni e colori, la conoscenza del mondo.
Attività	<p> Imparare poesie sulla sostenibilità “la settimana della sostenibilità” Lavoretti in sezione con vari materiali di riciclo che rappresentano animaletti. Racconto “Aiutiamo la marmotta” Osservazione in giardino di alberi e foglie e rappresentazione grafica con varie tecniche e materiali. Lavoretti sugli alberi. Per fare un albero ci vuole un seme, semina di una piantina in un vasetto di terra. Realizzazioni di lapbook: riciclo e semina. Filastrocca “La terra ha la febbre” Esperimento- “L’effetto serra”. Costruzione di murales rappresentanti l’inquinamento del mare e della terra. Costruzione di campane con cartoncino colorato per promuovere la raccolta differenziata in sezione. Racconto sull’acqua: “storia di una gocciolina”, rappresentazione grafica e drammatizzazione. Visione di cartoni animati e ascolto di canzoncine su youtube “amica terra “, “io sono come un albero”, “lettera ai bambini da madre terra”. </p>
Strategie metodologiche	Metodologia di tipo induttivo, basata sul collaborative learning.
Strumenti didattici	Materiali di riciclo, tempera, acquerelli, pennarelli, spugne, foglie secche, terra, semini, pasta di sale, gusci di noci, cartoncino colorato, carta velina e carta crespata, pc.
Risorse umane: n. docenti coinvolti	<p> N. 3 docenti nel Plesso Real Maestranza. N.9 docenti nel Plesso Santa Petronilla. </p>
Prodotto finale	Rappresentazioni grafiche e schede operative, murales, giochi liberi e guidati percorsi motori, vasi e fioriere con materiali di recupero, foto e video.

Verifica e valutazione: tempi e modalità.	Osservazioni occasionali e sistematiche con griglie di valutazione realizzate durante le conversazioni e le attività di gioco. La verifica e la valutazione consentono di modificare in itinere i percorsi didattici per promuovere negli alunni il raggiungimento degli obiettivi. I tempi e le modalità possono essere soggetti a flessibilità per adeguarsi alle capacità ai ritmi di apprendimento dei bambini.
--	---

ANNO SCOLASTICO 2022 /2023

PROGETTO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI PRIME

Titolo del progetto:	Insieme per curare la Terra
Nucleo concettuale	Sviluppo sostenibile
Tema/Evento	Giornata Mondiale della Terra - 22 aprile 2023
Periodo di svolgimento	Febbraio -Aprile 2023
Finalità	Il progetto si propone di sensibilizzare gli alunni riguardo a: a- i fenomeni che minacciano la salute della biosfera, come l'inquinamento da gas serra e da micro-plastiche, il riscaldamento globale. b- i comportamenti e le scelte che possono migliorare lo stato di salute del nostro Pianeta.
Destinatari	Gli alunni e le alunne delle classi prime - Scuola primaria
Traguardi di competenza	L'alunno/a: Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
Competenze chiave in materia di cittadinanza	Competenze personali, sociali , imparare ad imparare.
Obiettivi di apprendimento	Comprendere il concetto di biosfera. Conoscere i principali fenomeni che minacciano la salute del nostro pianeta. Conoscere i rimedi che possono migliorare lo stato di salute del nostro Pianeta.
Discipline coinvolte	Scienze, Geografia, Arte ed immagine, Lingua italiana, Religione Cattolica.

Attività	Conversazioni guidate, ascolto di semplici e brevi testi sui temi trattati, visione e commento di semplici e brevi filmati, completamento di schemi e di semplici frasi, cartelloni, lapbook.
Strategie metodologiche	Metodologia di tipo induttivo, basata sul collaborative learning/teaching.
Strumenti didattici	<p>Racconti ed interviste (tra compagni di classe o fuori dal contesto scolastico);</p> <p>Materiale didattico in formato digitale e cartaceo</p> <p>Ebook, LIM e dispositivi informatici.</p>
Risorse umane : n. docenti coinvolti	
Prodotto finale	Realizzazione di un lapbook .
Verifica e valutazione : tempi e modalità.	<p>La verifica avverrà in itinere attraverso attività di completamento di semplici schemi e tabelle, di frasi, con il supporto di immagini.</p> <p>La valutazione riguarderà il processo, attraverso semplici attività di autovalutazione che il prodotto finale.</p> <p>Verra' utilizzata la rubrica di valutazione riportata nel Curricolo verticale di Istituto.</p>

PROGETTO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Titolo del progetto:	“ Preziosa Terra “
Nucleo concettuale	Sviluppo sostenibile
Tema/Evento	Giornata Mondiale della Terra
Periodo di svolgimento	Febbraio – Marzo
Finalità	Il progetto si propone di sensibilizzare le bambine e i bambini alla consapevolezza di una coscienza ambientale.
Destinatari	Gli alunni e le alunne delle classi 2°A -2°B -2°C Scuola primaria
Traguardi di competenza	Partecipare alle attività di gruppo in modo responsabile e collaborativo. Condividere conoscenze specifiche. Affrontare situazioni problematiche e individuare semplici soluzioni.
Competenze chiave in materia di cittadinanza	Individuare le regole presenti nelle comunità.
Obiettivi di apprendimento	Capire l'importanza della tutela della biodiversità .
Discipline coinvolte	Italiano, arte, tecnologia, scienze, inglese, musica, ed. motoria, geografia, storia.

Attività	<p>Conversazioni</p> <p>Lettura e comprensione del testo con affermazioni di V o F.</p> <p>Lettura e comprensione di poesie con il completamento di frasi.</p> <p>Visione di video.</p> <p>Lavori di gruppo.</p> <p>Attività interattive.</p> <p>Drammatizzazione.</p> <p>Ascolto di canzoni.</p>
Strategie metodologiche	<p>Cooperative learning.</p>
Strumenti didattici	<p>Libri, mappe, schede operative, riviste, prodotti multimediali.</p>
Risorse umane : n. docenti coinvolti	<p>10</p>
Prodotto finale	<p>Lapbook</p>
Verifica e valutazione : tempi e modalità.	<p>Osservazioni sistematiche, in itinere e finali.</p>

PROGETTO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Titolo del progetto:	La Terra è la nostra casa.
Nucleo concettuale	Sviluppo sostenibile
Tema/Evento	Giornata Mondiale della Terra
Periodo di svolgimento	Febbraio – Aprile 2023
Finalità	Il progetto si propone di stimolare la riflessione sull'importanza di salvaguardare il nostro Pianeta e la sua biodiversità.
Destinatari	Gli alunni e le alunne delle classi 3A, 3B Scuola primaria "A. Caponnetto"
Traguardi di competenza	L'alunno/a promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
Competenze chiave in materia di cittadinanza	Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
Obiettivi di apprendimento	- Conoscere e comprendere le questioni relative all'inquinamento ambientale e la necessità della sua tutela - Adottare uno stile di vita sano e responsabile
Discipline coinvolte	Italiano, geografia, scienze e tecnologia, inglese, musica, IRC
Attività	<ul style="list-style-type: none"> • Liberiamoci dei troppo rifiuti • Stop agli sprechi • L'aria in città • La borraccia Margherita

Strategie metodologiche	Metodologia di tipo induttivo, basata sul collaborative learning, metodologia CLIL
Strumenti didattici	IM , cartelloni.
Risorse umane : n. docenti coinvolti	6 insegnanti di classe.
Prodotto finale	Lapbook, cartelloni, canzoni.
Verifica e valutazione : tempi e modalità.	Valutazione formativa e per competenze, osservazione, autovalutazione Aprile Schede, letture, esercitazioni scritte, domande a risposta multipla, domande su modello Invalsi.

PROGETTO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Titolo del progetto:	“Sogno di un mare pulito”
Nucleo concettuale	Sviluppo sostenibile
Tema/Evento	Giornata Mondiale della Terra
Periodo di svolgimento	Gennaio/marzo 2023 per 2 ore settimanali
Finalità	<p>Il progetto si propone di</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i problemi che affliggono l’ambiente marittimo; • Riflettere sulle conseguenze a medio e lungo termine dell’inquinamento del mare; • Saper individuare i comportamenti sostenibili e metterli in pratica; • Saper diffondere all’interno della famiglia e della comunità una maggiore consapevolezza sulla sostenibilità.
Destinatari	Gli alunni e le alunne delle classi 4 A-B-C
Traguardi di competenza	<p>Costituzione: conoscenza dell’art. 9 della Costituzione italiana e dei principi base per la salvaguardia dell’ambiente e delle risorse;</p> <p>Agenda 2030: Obiettivo 14: la vita sott’acqua, ridurre l’inquinamento marittimo, conservare gli oceani, i mari e le loro risorse per garantire lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Obiettivi</p> <p>Conoscenza delle problematiche dell’ambiente marittimo causate dall’azione dell’uomo.</p> <p>Orientare i propri comportamenti, all’interno della dimensione sociale, verso la tutela e la sostenibilità ambientali.</p>
Competenze chiave in materia di cittadinanza	<p>Competenze chiave di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare; • Progettare; • Collaborare e partecipare; • Agire in modo autonomo e consapevole; • Risolvere i problemi.
Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sulle sensazioni che regala il mare e sul ruolo che esso ha nell’ecosistema mondiale. • Conoscere i diritti del mare e le leggi che lo tutelano. • Conoscere le organizzazioni che si occupano della difesa del mare e dell’ambiente: WWF, GREENPEACE. • Conoscere i problemi che affliggono il mare. • Riflettere sull’obiettivo 14 dell’Agenda 2030. • Saper individuare i comportamenti sostenibili e metterli in pratica;

	<ul style="list-style-type: none"> • Saper diffondere all'interno della famiglia e della comunità una maggiore consapevolezza sulla sostenibilità.
Discipline coinvolte	Tutte
Attività	<ul style="list-style-type: none"> • Visione di immagini rappresentative dei mari del mondo: "Dall'Italia al Brasile: il mare più bello del mondo"; • Brainstorming sul termine "mare"; • Presentazione dell'art. 9 della Costituzione Italiana; • Riflessione sull'attività svolta dalle organizzazioni come WWF e GREENPEACE attraverso l'esplorazione dei siti internet: https://www.wwf.it/mediterraneanew/ https://www.greenpeace.org/italy/ • Lettura articolo de "Il Sole 24 ore" https://www.ilsole24ore.com/art/cosil-app-combatte-l-inquinamento-mari-e-oceani-ADd9v2KB?refresh_ce=1 al fine di presentare un'applicazione innovativa, "Eyesea", pensata con l'obiettivo di denunciare l'inquinamento di alcune aree. • Visione dei video/reportage: Flora e fauna acquatica: Obiettivo 14 dell'Agenda 2030: https://www.youtube.com/watch?v=4CXo2es323Q "Dalla parte del Mare" di Francesco Malingri- Kilimangiaro 01/07/2018 https://www.youtube.com/watch?v=JE2UeXpIZUM&t=9s • "Emergenza plastica" di Le Iene: https://www.iene.mediaset.it/video/inquinamentoemergenza-plastica-mare-terra_345679.shtml
Strategie metodologiche	Cooperative Learning Attività individuali Domande stimolo Brainstorming
Strumenti didattici	Schede di lettura Computer Internet LIM Piattaforma
Risorse umane: n. docenti coinvolti	Insegnanti delle classi 4 A-B-C Tutte le insegnanti dell'interclasse
Prodotto finale	Realizzazione di un "LAPBOOK"

Verifica e valutazione: tempi e modalità.	Valutazione delle fasi di lavoro <ul style="list-style-type: none">• Collaborazione, autonomia, impegno, interesse• Organizzazione del lavoro• Padronanza nell'utilizzo degli strumenti
--	---

ANNO SCOLASTICO 2022 /2023

PROGETTO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Classi quinte - Scuola primaria

Titolo del progetto:	Obiettivo Terra
Nucleo concettuale	Sviluppo sostenibile
Tema/Evento	Giornata Mondiale della Terra
Periodo di svolgimento	Gennaio /aprile 2023
Finalità	Il progetto si propone di sensibilizzare e promuovere il senso di appartenenza, responsabilità e rispetto nei confronti del pianeta Terra.
Destinatari	Gli alunni e le alunne della classe quinte sez. A, B, C Scuola primaria
Traguardi di competenza	E' consapevole della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.
Competenze chiave in materia di cittadinanza	Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. Imparare ad imparare, competenze personali e sociali
Obiettivi di apprendimento	Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile. Comprendere il concetto di sostenibilità. Comprendere il concetto di sostenibilità naturale, individuare le cause e le conseguenze del degrado ambientale, le soluzioni alternative, i comportamenti e le iniziative idonee alla salvaguardia del patrimonio naturale.
Discipline coinvolte	Italiano, Scienze, Tecnologia, Musica, Arte, Inglese, Geografia, Storia, Religione

Attività	<p>Conversazioni guidate letture, visione di filmati sugli argomenti, completamento di tabelle e verbalizzazioni, stesura di testi di tipo regolativo, stesura di testi descrittivi, elaborazione di prodotti multimediali (video, powerpoint); cartelloni, canti.</p> <p>Uscita didattica presso istituto “S. Mottura” di Caltanissetta (Museo mineralogico e laboratorio di chimica).</p>
Strategie metodologiche	<p>Metodologia di tipo induttivo, basata: Brainstorming, collaborative learning, problem solving, flipped classroom, tutoring.</p>
Strumenti didattici	<p>LIM, PC, tablet, videocamera, fotocamera.</p>
Risorse umane: docenti coinvolti	<p>Tutti i docenti delle classi quinte</p>
Prodotto finale	<p>Power point, cartelloni, elaborati su tela.</p>
Verifica e valutazione : tempi e modalità.	<p>Verifiche in itinere. Produzione di elaborati finali.</p> <p>2 ore settimanali in orario curriculare</p>

PROGETTO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**Segmento Scuola secondaria di I grado plesso "G. Verga"**

Titolo del progetto:	SALVI...AMO LA TERRA
Nucleo concettuale	Sviluppo sostenibile
Tema/Evento	Giornata Mondiale della Terra
Periodo di svolgimento	Novembre – aprile
Finalità	<i>Il progetto si propone di promuovere negli alunni una maggiore sensibilità nei confronti delle problematiche legate all'ambiente e favorire quindi la crescita di una mentalità ecologica; stimolare il senso di responsabilità e di impegno, individuale e collettivo, per contribuire attivamente e costruttivamente alla salvaguardia del nostro pianeta; motivare i ragazzi ad operare nel quotidiano sempre nell'ottica dello Sviluppo sostenibile.</i>
Destinatari	Gli alunni e le alunne della Scuola secondaria di I grado
Traguardi di competenza	Assumere comportamenti corretti per la salvaguardia del pianeta Terra.
Competenze chiave in materia di cittadinanza	Comunicare, collaborare e partecipare, progettare; Agire in modo autonomo e responsabile.
Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comprendere caratteristiche, funzionamento e limiti delle risorse che utilizziamo; <input type="checkbox"/> Comprendere gli effetti dell'attività umana sulle diverse componenti degli ecosistemi; <input type="checkbox"/> Conoscere e tutelare la biodiversità; <input type="checkbox"/> Conoscere e promuovere scelte e stili di consumo responsabili e sostenibili; <input type="checkbox"/> Promuovere azioni d'informazione, divulgazione scientifica e sensibilizzazione ambientale; <input type="checkbox"/> Ideare, sviluppare e promuovere progetti di innovazione tecnologica e ambientale, ispirati a principi di sostenibilità.

Discipline coinvolte	Tutte
Attività	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Visione di film/documentari/siti dedicati ai temi dell'ambiente (cineforum e dibattiti); <input type="checkbox"/> Lettura di testi giornalistici, narrativi, poetici; <input type="checkbox"/> Concorso per realizzare un murales/pannello/manifesto; <input type="checkbox"/> Esplorazione virtuale di <i>Smart city</i> e <i>città sostenibili</i>; <input type="checkbox"/> Incontro con gli esperti (Associazioni ambientaliste e/o Enti locali; esperti sulla produzione sostenibile, biologica, a Km zero; esperto sul rapporto uomo/animali e i benefici che ne derivano); <input type="checkbox"/> Uscite didattiche (Visita alla Città delle scienze "Ludum" e laboratori, per le classi prime); <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali ("Recupero, riciclo, riuso e riduzione", "Orto biologico a scuola", realizzazione di vademecum/decaloghi/tutorial/slogan per assumere comportamenti "virtuosi" in materia ambientale).
Strategie metodologiche	Metodologia di tipo induttivo, basata sul collaborative learning, flipped classroom, blended learning.
Strumenti didattici	Libri, computer, video, quotidiani; cartelloni, colori, pennelli, materiale di riciclo, LIM e Digital board.
Risorse umane: n. docenti coinvolti	Tutti
Prodotto finale	Rappresentazioni grafiche e pittoriche; Testi e lavori multimediali, cartelloni, video, reportage fotografici, padlet...; Decaloghi/prontuari/slogan sulla e per la salvaguardia della Terra; Challenge d'Istituto su un tema ambientale; Fiera dei prodotti realizzati durante i laboratori.
Verifica e valutazione : tempi e modalità.	Osservazioni sulla base di apposita rubrica di valutazione. I tempi e le modalità saranno flessibili.