



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

CLIC821009

"CAPONNETTO" CALTANISSETTA

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
Da verificare	Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni è medio-basso. La percentuale di studenti provenienti da famiglie svantaggiate è superiore alla media nazionale, regionale e di macroarea. Esigua la quota degli studenti con cittadinanza non italiana, che si colloca al di sotto del 2%.

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA-CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>Il Comune, per mezzo di associazioni, garantisce alla scuola primaria e dell'infanzia alcune opportunità formative agli alunni disabili e con BES. Le associazioni e i soggetti pubblici presenti nel territorio concorrono all'arricchimento dell'offerta formativa attraverso progetti legati alla conoscenza e alla fruizione del patrimonio storico -artistico e paesaggistico e monumentale (WWF, Unicef, Legambiente, Museo Archeologico e Mineralogico, Italia Nostra). Il CONI offre un prezioso contributo per la realizzazione di progetti legati al gioco-sport anche in orario extracurricolare.</p>	<p>Il territorio in cui è collocata la scuola si caratterizza per un elevato tasso di disoccupazione. Esiguo il contributo degli Enti locali alla scuola e alle scuole del territorio.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:CLIC821009 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	81.736,00	0,00	3.617.285,00	103.977,00	0,00	3.802.998,00
STATO	Gestiti dalla scuola	1.761,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1.761,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	16.405,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	16.405,00
COMUNE		197.236,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	197.236,00
REGIONE		237.918,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	237.918,00
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	312.022,00	312.022,00
ALTRI PRIVATI		9.504,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	9.504,00

Istituto:CLIC821009 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionament o generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	1,8	0,0	79,0	2,3	0,0	83,1
STATO	Gestiti dalla scuola	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,4
COMUNE		4,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,3
REGIONE		5,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5,2
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	6,8	6,8
ALTRI PRIVATI		0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola CLIC821009	Riferimento Provinciale CALTANISSETTA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	03	4,1	4,7	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % CLIC821009	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	61,7	48,6	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	93,3	86,4	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % CLIC821009	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
--	--------------------------------------	---	---------------------------------	-------------------------

Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	62,6	62,2	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	72,1	73,9	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	0,8	4,9	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola CLIC821009
Con collegamento a Internet	6
Chimica	0
Disegno	1
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	1
Informatica	0
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola CLIC821009
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola

	CLIC821009
Concerti	0
Magna	2
Proiezioni	0
Teatro	1
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola CLIC821009
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola CLIC821009
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	3,3
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,0
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola CLIC821009
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
La scuola e' strutturata su tre plessi;la scuola primaria e la scuola dell'infanzia occupano un edificio in buono stato di conservazione. La scuola secondaria di primo grado è ospitata in un edificio in discreto stato di conservazione.Il livello di sicurezza degli edifici è adeguato.La scuola ha 2 palestre, un	Le fonti di finanziamento della scuola, oltre a quelle statali, sono esclusivamente quelle provenienti dall'Unione Europea attraverso i fondi Pon Fse. Tra le dotazioni presenti risultano carenti le attrezzature della biblioteca; il patrimonio librario versa in cattivo stato di conservazione.

teatro, numerosi laboratori e una sala mensa con cucina. La rete internet e la dotazione informatica é adeguata nelle classi e nei laboratori.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MIUR										
Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza		ISTITUTO	X	
- Benchmark*										
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	CALTANISSETTA	
78,0	-	0,0	11	22,0	-	0,0	SICILIA	699	81,0	40
1,0	147	17,0	7	1,0	ITALIA	6.086	72,0	153	2,0	2.134

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola CLIC821009	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	1,9	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	1,7	4,8
Da più di 3 a 5 anni		7,1	14,3	24,5
Più di 5 anni	X	92,9	82,1	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola CLIC821009	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		7,1	16,4	22,5
Da più di 1 a 3 anni		25,0	19,5	22,5
Da più di 3 a 5 anni		14,3	18,7	22,4
Più di 5 anni	X	53,6	45,4	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CLIC821009	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	71,4	82,7	65,4
Reggente		10,7	6,1	5,8
A.A. facente funzione		17,9	11,2	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CLIC821009	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		10,3	4,0	8,6
Da più di 1 a 3 anni		3,4	5,0	10,5
Da più di 3 a 5 anni		3,4	3,6	5,7
Più di 5 anni	X	82,8	87,4	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola CLIC821009	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		20,7	19,6	20,4
Da più di 1 a 3 anni	X	13,8	11,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		6,9	8,5	10,0
Più di 5 anni		58,6	60,6	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:CLIC821009 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
CLIC821009	108	87,8	15	12,2	100,0
- Benchmark*					
CALTANISSETTA	5.142	89,4	611	10,6	100,0
SICILIA	89.533	89,3	10.771	10,7	100,0
ITALIA	806.629	76,2	251.868	23,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola CLIC821009		Riferimento Provinciale CALTANISSETTA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	10,1	8,8	8,4
Da più di 1 a 3 anni	2	5,9	10,3	11,1	13,6
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	4,8	7,8	10,1
Più di 5 anni	32	94,1	74,8	72,3	68,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola CLIC821009		Riferimento Provinciale CALTANISSETTA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	10,1	8,8	8,4
Da più di 1 a 3 anni	2	5,9	10,3	11,1	13,6
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	4,8	7,8	10,1
Più di 5 anni	32	94,1	74,8	72,3	68,0

Primaria	Situazione della scuola CLIC821009		Riferimento Provinciale CALTANISSETTA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	10,1	8,8	8,4
Da più di 1 a 3 anni	2	5,9	10,3	11,1	13,6
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	4,8	7,8	10,1
Più di 5 anni	32	94,1	74,8	72,3	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola CLIC821009		Riferimento Provinciale CALTANISSETTA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	1,9	9,0	13,2	10,0
Da più di 1 a 3 anni	2	3,8	13,9	14,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni	1	1,9	8,8	10,2	11,7
Più di 5 anni	48	92,3	68,2	62,3	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2017/18) - Fonte Sistema Informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
CLIC821009	14	2	4
- Benchmark*			
SICILIA	10	3	7
ITALIA	9	5	7

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CLIC821009		Riferimento Provinciale CALTANISSETTA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	16,7	18,3	18,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni	1	16,7	8,4	10,2	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	4,6	7,1	8,3
Più di 5 anni	4	66,7	68,7	64,6	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CLIC821009		Riferimento Provinciale CALTANISSETTA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	7,1	10,6	11,3	9,9
Da più di 1 a 3 anni	4	28,6	6,7	10,0	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	5,6	6,7	7,4
Più di 5 anni	9	64,3	77,1	72,0	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CLIC821009		Riferimento Provinciale CALTANISSETTA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		0,0	9,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		12,5	11,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	6,7	7,7
Più di 5 anni	0		87,5	73,0	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2017/18) - Fonte Sistema Informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
CLIC821009	29	3	8
- Benchmark*			
SICILIA	18	1	14
ITALIA	17	2	12

Opportunità	Vincoli
<p>Il Dirigente scolastico e il Dirigente dei servizi amministrativi hanno un incarico effettivo ed esercitano il ruolo da più di 5 anni. Il 90% dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato e un'anzianità di servizio superiore ai 10 anni. Elevata la percentuale degli assistenti amministrativi e dei collaboratori scolastici con contratto a tempo indeterminato con più di 5 anni di servizio nella scuola. Rispettivamente il 66,7% del personale amministrativo e il 64,3% dei collaboratori scolastici.</p>	<p>Il numero medio pro-capite di assenze per malattia, del personale docente e del personale Ata risulta superiore alla media regionale e nazionale. Più del 50% dei docenti dell'istituto ha un'età superiore ai 55 anni.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
CLIC821009	98,3	95,7	96,4	100,0	100,0	100,0	98,3	100,0	100,0	98,8
- Benchmark*										
CALTANISSETTA	99,6	99,4	99,6	99,9	99,5	99,4	99,6	99,7	99,7	99,7
SICILIA	99,0	99,5	99,7	99,7	99,7	99,0	99,5	99,7	99,7	99,7
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di 1° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
CLIC821009	99,5	100,0	99,4	98,9
- Benchmark*				
CALTANISSETTA	98,1	98,0	98,0	98,2
SICILIA	97,5	97,9	97,4	97,6
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
CLIC821009	16,3	30,9	23,0	13,5	2,8	13,5	16,3	27,6	18,4	18,4	11,2	8,2
- Benchmark*												
CALTANISSETTA	25,7	25,1	20,2	15,8	6,0	7,3	24,1	24,8	21,2	16,4	7,5	5,9
SICILIA	25,1	26,8	21,3	15,7	5,9	5,1	24,1	26,5	21,7	16,0	6,4	5,3
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CLIC821009	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
CALTANISSETTA	0,5	0,2	0,3
SICILIA	0,5	0,3	0,4
Italia	0,2	0,1	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CLIC821009	0,6	1,0	0,0
- Benchmark*			
CALTANISSETTA	1,8	1,6	0,6
SICILIA	2,0	1,6	1,1
Italia	1,2	1,2	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CLIC821009	1,8	2,0	0,0
- Benchmark*			
CALTANISSETTA	3,2	3,2	2,5
SICILIA	2,9	2,6	2,0
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
Le percentuali di studenti collocati nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica sono inferiori ai riferimenti regionale, di macroarea e nazionale. La percentuale	Distribuzione omogenea nei livelli

di studenti ammessi alle classi successive è superiore al riferimento nazionale e ai riferimenti provinciali e regionali. Positivo anche il risultato dei diplomati, che in più del 65% dei casi ottengono voti che vanno dall'otto al 10 e lode. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti sono molto contenuti, inferiori a tutti i riferimenti di confronto.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le percentuali di studenti collocati nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica sono inferiori ai riferimenti regionale, di macroarea e nazionale. La percentuale di studenti ammessi alle classi successive è superiore al riferimento nazionale e ai riferimenti provinciali e regionali. Positivo anche il risultato dei diplomati, che in più del 65% dei casi ottengono voti che vanno dall'otto al 10 e lode. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti sono molto contenuti, inferiori a tutti i riferimenti di confronto.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: CLIC821009 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		52,3	52,7	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	64,5	↑	↑	↑	n.d.
CLEE82101B - Plesso	64,5	n/a	n/a	n/a	n/a
CLEE82101B - 2 A	66,0	↑	↑	↑	n.d.
CLEE82101B - 2 B	54,8	↔	↑	↑	n.d.
CLEE82101B - 2 C	70,1	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		56,3	57,2	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	54,6	↔	↓	↓	-8,3
CLEE82101B - Plesso	54,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CLEE82101B - 5 A	41,1	↓	↓	↓	-17,0
CLEE82101B - 5 B	65,2	↑	↑	↑	3,0
CLEE82101B - 5 C	56,9	↔	↔	↓	-9,4
CLEE82101B - 5 D	54,0	↔	↓	↓	-11,7
Riferimenti		186,4	188,1	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	182,0	↔	↓	↓	-8,8
CLMM82101A - Plesso	182,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CLMM82101A - 3 A	163,2	↓	↓	↓	-23,2
CLMM82101A - 3 B	175,4	↓	↓	↓	-15,1
CLMM82101A - 3 C	159,7	↓	↓	↓	-19,0
CLMM82101A - 3 D	191,2	↑	↑	↓	-4,0
CLMM82101A - 3 E	166,0	↓	↓	↓	-14,1
CLMM82101A - 3 F	205,9	↑	↑	↑	8,5
CLMM82101A - 3 G	216,2	↑	↑	↑	0,9
CLMM82101A - 3 H	162,9	↓	↓	↓	-7,7

Istituto: CLIC821009 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		55,0	54,8	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	63,2	↑	↑	↑	n.d.
CLEE82101B - Plesso	63,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CLEE82101B - 2 A	62,2	↑	↑	↑	n.d.
CLEE82101B - 2 B	71,3	↑	↑	↑	n.d.
CLEE82101B - 2 C	58,3	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		52,8	53,0	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	52,8	↔	↔	↓	-7,3
CLEE82101B - Plesso	52,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CLEE82101B - 5 A	67,0	↑	↑	↑	10,8
CLEE82101B - 5 B	52,2	↔	↔	↓	-6,9
CLEE82101B - 5 C	46,8	↓	↓	↓	-16,1
CLEE82101B - 5 D	47,7	↓	↓	↓	-14,3
Riferimenti		184,5	185,0	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	177,6	↓	↓	↓	-12,7
CLMM82101A - Plesso	177,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CLMM82101A - 3 A	155,9	↓	↓	↓	-28,4
CLMM82101A - 3 B	169,1	↓	↓	↓	-20,6
CLMM82101A - 3 C	169,6	↓	↓	↓	-9,3
CLMM82101A - 3 D	188,8	↔	↑	↓	-7,3
CLMM82101A - 3 E	162,4	↓	↓	↓	-16,3
CLMM82101A - 3 F	199,8	↑	↑	↔	2,7
CLMM82101A - 3 G	205,6	↑	↑	↑	-10,0
CLMM82101A - 3 H	155,0	↓	↓	↓	-12,6

Istituto: CLIC821009 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		63,0	62,0	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	57,6				n.d.
CLEE82101B - Plesso	57,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CLEE82101B - 5 A	77,2				n.d.
CLEE82101B - 5 B	75,0				n.d.
CLEE82101B - 5 C	46,0				n.d.
CLEE82101B - 5 D	37,5				n.d.
Riferimenti		182,5	184,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	179,2				n.d.
CLMM82101A - Plesso	179,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CLMM82101A - 3 A	165,3				n.d.
CLMM82101A - 3 B	184,0				n.d.
CLMM82101A - 3 C	170,8				n.d.
CLMM82101A - 3 D	187,5				n.d.
CLMM82101A - 3 E	170,8				n.d.
CLMM82101A - 3 F	191,1				n.d.
CLMM82101A - 3 G	201,0				n.d.
CLMM82101A - 3 H	148,0				n.d.

Istituto: CLIC821009 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		72,5	72,0	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	84,6				n.d.
CLEE82101B - Plesso	84,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CLEE82101B - 5 A	86,1				n.d.
CLEE82101B - 5 B	75,9				n.d.
CLEE82101B - 5 C	86,5				n.d.
CLEE82101B - 5 D	89,0				n.d.
Riferimenti		185,2	187,4	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	183,3				n.d.
CLMM82101A - Plesso	183,3	n/a	n/a	n/a	n/a
CLMM82101A - 3 A	163,1				n.d.
CLMM82101A - 3 B	185,9				n.d.
CLMM82101A - 3 C	162,9				n.d.
CLMM82101A - 3 D	193,0				n.d.
CLMM82101A - 3 E	179,4				n.d.
CLMM82101A - 3 F	195,9				n.d.
CLMM82101A - 3 G	215,7				n.d.
CLMM82101A - 3 H	153,9				n.d.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
CLEE82101B - 5 A	16	0	0	0	0	1	2	2	7	5
CLEE82101B - 5 B	4	2	2	1	8	0	13	5	0	0
CLEE82101B - 5 C	1	8	13	0	0	1	19	0	0	0
CLEE82101B - 5 D	2	17	1	0	0	1	20	0	0	0
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
CLIC821009	30,7	36,0	21,3	1,3	10,7	4,0	71,0	9,2	9,2	6,6
Sicilia	35,1	15,1	11,4	18,0	20,4	33,9	20,1	10,7	14,8	20,4
Sud e Isole	32,6	16,2	12,3	17,7	21,1	33,5	20,4	11,6	14,8	19,7
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CLIC821009	12,3	87,7	11,2	88,8
- Benchmark*				
Sud e Isole	10,8	89,2	14,3	85,7
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CLIC821009	41,7	58,3	68,5	31,5
- Benchmark*				
Sud e Isole	15,4	84,6	19,2	80,8
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
CLIC821009	84,8	15,2	14,2	85,8
- Benchmark*				
Sud e Isole	31,9	68,1	15,6	84,4
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CLIC821009	35,5	64,5	32,8	67,2
- Benchmark*				
Sud e Isole	18,5	81,5	24,2	75,8
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
CLIC821009	23,2	76,8	27,4	72,6
- Benchmark*				
Sud e Isole	26,2	73,8	17,8	82,2
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

Punti di forza	Punti di debolezza
La concentrazione di studenti sui livelli più bassi risulta contenuta; i punteggi in italiano e matematica sono, per più del 50% dei casi, superiori a tutti i riferimenti di confronto; l'effetto scuola sugli	L'indice ESCS si attesta su parametri negativi così come la variabilità tra le classi.

apprendimenti risulta complessivamente superiore all'effetto medio regionale.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Pur avendo riscontrato una situazione positiva, specie per la contenuta concentrazione di studenti sui livelli più bassi (le percentuali vanno dal 20 al 25%), per i punteggi superiori per più del 50% dei casi in italiano e matematica (rispetto a tutti i riferimenti di confronto) e per l'effetto scuola sugli apprendimenti complessivamente superiore all'effetto medio regionale, i parametri negativi relativi all'indice ESCS e alla variabilità tra le classi, portano a confermare il punteggio 4 per l'area in questione.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza

La scuola ha lavorato maggiormente sulle competenze sociali e civiche, sulle competenze digitali, sulle competenze trasversali. Ha elaborato i descrittori per la valutazione del comportamento, delle competenze trasversali. Ha predisposto il curricolo per lo sviluppo delle competenze digitali declinato per annualità, e ne ha individuato gli indicatori relativi ai livelli di competenza. Gli studenti hanno sviluppato adeguate competenze sociali e civiche.

Punti di debolezza

La scuola, nel prossimo triennio, intende elaborare il curricolo relativo alla competenza chiave "spirito di iniziativa e imprenditorialità" e i relativi indicatori di performance.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato i descrittori per la valutazione del comportamento, delle competenze trasversali e delle competenze sociali e civiche; ha predisposto un curricolo per lo sviluppo delle competenze digitali declinato per annualità e ne ha individuato i relativi indicatori di performance; ha assicurato un approfondito monitoraggio, tanto in termini di adeguatezza delle attività rispetto alle esigenze formative degli allievi, quanto rispetto alla valutazione degli apprendimenti acquisiti.

2.4 - Risultati a distanza

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli alunni delle classi quinte della scuola primaria, che nel 2013 componevano le classi seconde, nella prova Invalsi d'italiano hanno raggiunto un punteggio medio superiore alla media regionale, di macro-area e nazionale.</p>	<p>Gli alunni delle classi quinte della scuola primaria, che nel 2013 componevano le classi seconde, nella prova Invalsi di matematica hanno raggiunto un punteggio medio inferiore alla media nazionale .L'istituzione scolastica non è in possesso di dati che consentono di valutare i risultati degli studenti nel loro successivo percorso scolastico: perché il 50% degli alunni della scuola primaria non si iscrive nella scuola secondaria dello stesso istituto e per la mancata predisposizione di strumenti di monitoraggio.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nelle prove a distanza destinate alle classi interne alla scuola (le quinte della primaria e le terze della secondaria), si riscontrano risultati positivi (punteggio medio superiore alla media nazionale) solo nel 50% dei casi. I risultati a distanza conseguiti dagli studenti del II anno di secondaria di II grado sono inferiori alla media nazionale sia in italiano che in matematica. Non ci sono dati per valutare l'incidenza degli studenti ammessi alle classi successive, perché il 50% degli alunni della scuola primaria non si iscrive nella scuola secondaria dello stesso istituto e per la mancata predisposizione di strumenti di monitoraggio.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola CLIC821009	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Si	100,0	97,2	96,3
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	96,4	85,8	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	96,4	92,8	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	28,6	36,6	32,7
Altro	No	7,1	7,6	9,0

3.1.a Curriculum

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curriculum

Primaria	Situazione della scuola CLIC821009	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Si	100,0	97,2	96,3
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	96,4	85,8	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	96,4	92,8	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	28,6	36,6	32,7
Altro	No	7,1	7,6	9,0

Primaria	Situazione della scuola CLIC821009	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Si	100,0	97,2	96,3
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	96,4	85,8	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	96,4	92,8	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	28,6	36,6	32,7
Altro	No	7,1	7,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola CLIC821009	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Si	100,0	96,7	95,7
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	95,2	87,3	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	100,0	93,8	86,9

È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	14,3	30,9	30,9
Altro	No	4,8	6,9	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola CLIC821009	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	92,9	94,1	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	98,7	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	67,9	69,3	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	92,9	90,3	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	78,6	76,5	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	71,4	63,8	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	96,4	93,8	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	71,4	70,3	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	71,4	66,5	57,9
Altro	No	0,0	7,0	7,5

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola CLIC821009	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	92,9	94,1	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	98,7	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	67,9	69,3	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	92,9	90,3	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	78,6	76,5	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	71,4	63,8	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	96,4	93,8	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	71,4	70,3	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento	Sì	71,4	66,5	57,9

per il potenziamento delle competenze				
Altro	No	0,0	7,0	7,5

Primaria	Situazione della scuola CLIC821009	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	92,9	94,1	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	98,7	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	67,9	69,3	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	92,9	90,3	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	78,6	76,5	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	71,4	63,8	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	96,4	93,8	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	71,4	70,3	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	71,4	66,5	57,9
Altro	No	0,0	7,0	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola CLIC821009	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	100,0	91,3	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	95,2	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	71,4	70,7	71,8
Programmazione per classi parallele	Si	76,2	77,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	90,5	91,8	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	71,4	64,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	100,0	93,8	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	66,7	70,0	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	66,7	66,0	63,6
Altro	No	0,0	6,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
-----------------	--------------------------------	--	--------------------------------	--------------------------------

	CLIC821009		SICILIA	
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	81,5	91,1	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	74,1	79,5	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	77,8	87,1	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	11,1	6,8	13,4

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola CLIC821009	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	81,5	91,1	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	74,1	79,5	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	77,8	87,1	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	11,1	6,8	13,4

Primaria	Situazione della scuola CLIC821009	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	81,5	91,1	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	74,1	79,5	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	77,8	87,1	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	11,1	6,8	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola CLIC821009	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	85,0	92,9	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	85,0	75,9	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	80,0	84,2	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	5,0	4,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
Gli aspetti qualificanti del curricolo di scuola sono: la presenza di un curricolo verticale all'interno del quale , i traguardi relativi a ciascuna disciplina, sono	La scuola manca di un modello di progettazione condivisa per integrare efficacemente , nel lavoro d'aula, i vari aspetti del curricolo definito dalla scuola

stati declinati per annualità; la presenza di un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali; la presenza di un curriculum delle competenze sociali e civiche e delle competenze digitali. La scuola utilizza forme di valutazione delle competenze sia disciplinari che trasversali creando una forte relazione tra programmazione e valutazione. Diffusi sono l'uso dei compiti di realtà e la somministrazione di verifiche in ingresso, intermedie e finali. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono fortemente correlate al curriculum di Istituto. È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola CLIC821009	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	96,4	92,4	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	60,7	75,8	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	17,9	6,6	5,4
In orario curricolare, utilizzando il	No	14,3	24,4	20,6

20% del curricolo di scuola				
Non sono previste	No	0,0	0,2	0,3

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola CLIC821009	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	96,4	92,4	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	60,7	75,8	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	17,9	6,6	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	14,3	24,4	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,2	0,3

Primaria	Situazione della scuola CLIC821009	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	96,4	92,4	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	60,7	75,8	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	17,9	6,6	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	14,3	24,4	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,2	0,3

Sec. I Grado	Situazione della scuola CLIC821009	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	100,0	95,5	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	57,1	73,3	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	4,9	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	4,8	22,0	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,4	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola CLIC821009	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	53,6	63,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	89,3	91,5	94,8
In orario curricolare, facendo ore	No	17,9	7,6	4,7

non di 60 minuti				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,7	13,6	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,4	0,4

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola CLIC821009	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	53,6	63,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	89,3	91,5	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	17,9	7,6	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,7	13,6	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,4	0,4

Primaria	Situazione della scuola CLIC821009	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	53,6	63,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	89,3	91,5	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	17,9	7,6	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,7	13,6	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,4	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola CLIC821009	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	57,1	73,3	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	85,7	90,0	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	4,7	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	4,8	12,9	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,4	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola CLIC821009	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	96,4	95,5	94,5
Classi aperte	No	50,0	64,3	70,8

Gruppi di livello	Si	75,0	76,7	75,8
Flipped classroom	No	39,3	34,0	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	25,0	23,3	32,9
Metodo ABA	No	21,4	27,2	24,3
Metodo Feuerstein	No	0,0	4,9	6,2
Altro	No	17,9	32,5	28,5

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola CLIC821009	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	96,4	95,5	94,5
Classi aperte	No	50,0	64,3	70,8
Gruppi di livello	Si	75,0	76,7	75,8
Flipped classroom	No	39,3	34,0	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	25,0	23,3	32,9
Metodo ABA	No	21,4	27,2	24,3
Metodo Feuerstein	No	0,0	4,9	6,2
Altro	No	17,9	32,5	28,5

Primaria	Situazione della scuola CLIC821009	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	96,4	95,5	94,5
Classi aperte	No	50,0	64,3	70,8
Gruppi di livello	Si	75,0	76,7	75,8
Flipped classroom	No	39,3	34,0	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	25,0	23,3	32,9
Metodo ABA	No	21,4	27,2	24,3
Metodo Feuerstein	No	0,0	4,9	6,2
Altro	No	17,9	32,5	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola CLIC821009	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	100,0	94,2	94,1
Classi aperte	Si	42,9	55,4	57,5
Gruppi di livello	Si	71,4	79,8	79,4
Flipped classroom	Si	66,7	56,3	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	9,5	18,2	23,0
Metodo ABA	Si	9,5	17,7	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	5,5	4,3

Altro	No	23,8	28,8	25,6
-------	----	------	------	------

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola CLIC821009	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	Si	21,4	12,3	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	2,5	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	57,1	53,5	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	14,3	19,3	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	21,4	13,8	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	35,7	31,6	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	60,7	73,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	10,7	21,0	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	17,9	11,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	14,3	19,8	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	39,3	44,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	3,6	4,0	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	28,6	31,2	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,8	0,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola CLIC821009	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	Si	21,4	12,3	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	2,5	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	57,1	53,5	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	14,3	19,3	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	21,4	13,8	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	35,7	31,6	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	60,7	73,2	78,3

Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	10,7	21,0	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	17,9	11,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	14,3	19,8	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	39,3	44,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	3,6	4,0	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	28,6	31,2	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,8	0,6

Primaria	Situazione della scuola CLIC821009	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	Si	21,4	12,3	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	2,5	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	57,1	53,5	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	14,3	19,3	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	21,4	13,8	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	35,7	31,6	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	60,7	73,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	10,7	21,0	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	17,9	11,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	14,3	19,8	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	39,3	44,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	3,6	4,0	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	28,6	31,2	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,8	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola CLIC821009	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	4,8	2,2	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,4	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente	Si	76,2	65,4	54,2

Scolastico				
Interventi dei servizi sociali	No	9,5	19,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Si	52,4	32,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	52,4	52,1	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	33,3	62,7	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	9,5	22,0	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	33,3	18,0	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	14,3	15,1	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	33,3	29,3	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Si	28,6	36,4	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,7	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	33,3	31,9	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,0	2,7	3,0
Altro	No	0,0	0,2	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'ambiente di apprendimento risponde alle esigenze degli studenti. Gli insegnanti, oltre a confrontarsi su metodologie didattiche diversificate, utilizzano devices e piattaforme dedicate. Gli studenti lavorano in gruppo e utilizzano diffusamente le nuove tecnologie e i laboratori. Nelle attività di recupero e potenziamento vengono praticati il cooperative learning e il peer tutoring. Il clima relazionale è improntato al rispetto reciproco, alla fiducia e ad una sana gestione del conflitto. Gli alunni sono abituati all'autovalutazione.</p>	<p>le attrezzature della biblioteca sono carenti e il patrimonio librario versa in cattivo stato di conservazione.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La Gestione dell'ambiente scolastico è molto curata e risponde pienamente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli insegnanti?? si confrontano su metodologie didattiche attive e diversificate, e utilizzano devices, piattaforme dedicate, registro elettronico. Gli studenti?? lavorano in gruppi, realizzano ricerche e</p>

progetti e utilizzano diffusamente le nuove tecnologie e i laboratori. Il cooperative learning e il peer tutoring sono ampiamente praticati e utilizzati?? strategicamente anche per le attività di recupero e potenziamento. L' offerta formativa è articolata e motivante per gli alunni. Il clima relazionale è affettivamente caratterizzato, improntato al rispetto reciproco, alla fiducia e ad una sana gestione del conflitto. Le regole di comportamento sono chiare, definite e condivise da tutti; anche nella scuola primaria, gli alunni sono abituati all' autovalutazione.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CLIC821009	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	89,3	86,4	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	75,0	76,1	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	89,3	83,7	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	53,6	62,1	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	57,1	43,3	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	39,3	34,9	31,2

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CLIC821009	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	89,3	86,4	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	75,0	76,1	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	89,3	83,7	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	53,6	62,1	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	57,1	43,3	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	39,3	34,9	31,2

Primaria	Situazione della scuola CLIC821009	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
----------	------------------------------------	---	---------------------------------	-------------------------

Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	89,3	86,4	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	75,0	76,1	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	89,3	83,7	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	53,6	62,1	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	57,1	43,3	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	39,3	34,9	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola CLIC821009	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	81,0	86,6	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	81,0	76,1	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	85,7	84,8	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	57,1	61,8	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	61,9	54,9	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	33,3	41,1	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CLIC821009	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	92,9	89,0	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	75,0	88,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	42,9	61,6	61,1

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CLIC821009	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	92,9	89,0	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	75,0	88,2	86,6

Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	42,9	61,6	61,1
--	----	------	------	------

Primaria	Situazione della scuola CLIC821009	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	92,9	89,0	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	75,0	88,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	42,9	61,6	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola CLIC821009	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	90,5	88,1	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	85,7	87,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	38,1	61,3	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CLIC821009	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	84,0	76,5	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	72,0	66,7	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	28,0	46,9	56,8
Utilizzo di software compensativi	Si	60,0	60,6	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	40,0	42,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	56,0	59,8	72,2

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CLIC821009	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la	Si	84,0	76,5	71,0

valutazione dei risultati				
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	72,0	66,7	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	28,0	46,9	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	60,0	60,6	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	40,0	42,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	56,0	59,8	72,2

Primaria	Situazione della scuola CLIC821009	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	84,0	76,5	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	72,0	66,7	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	28,0	46,9	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	60,0	60,6	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	40,0	42,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	56,0	59,8	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola CLIC821009	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	78,9	76,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	63,2	65,7	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	42,1	45,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	No	63,2	65,7	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	42,1	44,7	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	63,2	60,0	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola CLIC821009	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	85,7	91,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	35,7	42,5	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	10,7	8,5	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	39,3	34,0	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	21,4	15,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	39,3	31,0	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	21,4	11,7	22,1
Altro	No	14,3	20,6	19,6

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola CLIC821009	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	85,7	91,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	35,7	42,5	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	10,7	8,5	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	39,3	34,0	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	21,4	15,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	39,3	31,0	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	21,4	11,7	22,1
Altro	No	14,3	20,6	19,6

Primaria	Situazione della scuola CLIC821009	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	85,7	91,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	35,7	42,5	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	10,7	8,5	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	39,3	34,0	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	21,4	15,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	39,3	31,0	22,0

Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	21,4	11,7	22,1
Altro	No	14,3	20,6	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola CLIC821009	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	81,0	92,5	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	28,6	38,4	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	14,3	11,3	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	47,6	51,2	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	23,8	17,3	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	42,9	37,3	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si	14,3	13,5	29,5
Altro	No	4,8	18,2	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola CLIC821009	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	57,1	80,5	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	39,3	40,8	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	64,3	52,0	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	60,7	68,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	42,9	32,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	64,3	68,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	78,6	78,4	58,0
Altro	No	7,1	10,0	9,9

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola CLIC821009	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	57,1	80,5	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	39,3	40,8	39,9

Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	64,3	52,0	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	60,7	68,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	42,9	32,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	64,3	68,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	78,6	78,4	58,0
Altro	No	7,1	10,0	9,9

Primaria	Situazione della scuola CLIC821009	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	57,1	80,5	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	39,3	40,8	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	64,3	52,0	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	60,7	68,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	42,9	32,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	64,3	68,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	78,6	78,4	58,0
Altro	No	7,1	10,0	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola CLIC821009	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	57,1	84,9	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	52,4	40,8	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	71,4	61,6	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	71,4	82,7	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	38,1	35,7	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	76,2	73,8	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	81,0	85,6	82,0
Altro	No	4,8	10,0	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con disabilità e con bisogni educativi speciali sono	Copertura posti organico

efficaci. Vi è un'attenzione individualizzata ai bisogni degli studenti con disabilità o con difficoltà di apprendimento. Le attività finalizzate all'inclusione sono opportunamente strutturate e consentono di curare il curricolo per garantire il successo formativo a tutti gli studenti. Gli obiettivi educativi sono definiti e gli esiti sono verificati. La predisposizione di materiali dedicati e la flessibilità nell'organizzazione del gruppo classe (peer tutoring e collaborative learning), permettono un'efficace differenziazione dei percorsi didattici. Il rispetto delle differenze e della diversità culturale sono perseguite e realizzate in un clima solidale e collaborativo. Sono previste attività di recupero per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti e attività di potenziamento per studenti con particolari attitudini disciplinari (Big Challenge, Giochi Matematici, Teatro in lingue inglese, francese e spagnolo, Laboratori di scrittura creativa, ...).

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturali coinvolgendo tutti i soggetti. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con BES e, se necessario, vengono rimodulati gli interventi.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola CLIC821009	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
----------	---------------------------------------	--	------------------------------------	-------------------------

Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	96,4	95,7	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	78,6	82,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	No	96,4	94,9	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	67,9	79,8	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	85,7	81,5	74,6
Altro	No	7,1	9,6	9,5

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola CLIC821009	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	96,4	95,7	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	78,6	82,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	No	96,4	94,9	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	67,9	79,8	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	85,7	81,5	74,6
Altro	No	7,1	9,6	9,5

Primaria	Situazione della scuola CLIC821009	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	96,4	95,7	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	78,6	82,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	No	96,4	94,9	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	67,9	79,8	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	85,7	81,5	74,6
Altro	No	7,1	9,6	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola CLIC821009	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	95,2	96,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	71,4	81,8	77,9

Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	93,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	61,9	78,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	71,4	76,1	71,9
Altro	No	4,8	11,5	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola CLIC821009	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	60,0	61,0	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No	5,0	16,8	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	15,0	13,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	15,0	11,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	45,0	31,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No	35,0	21,3	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	15,0	9,0	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	2,6	1,5
Altro	No	0,0	13,9	12,0

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola CLIC821009	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	60,0	61,0	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No	5,0	16,8	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	15,0	13,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	15,0	11,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	45,0	31,2	28,8

Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	35,0	21,3	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	15,0	9,0	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	2,6	1,5
Altro	No	0,0	13,9	12,0

Primaria	Situazione della scuola CLIC821009	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	60,0	61,0	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	5,0	16,8	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	15,0	13,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	15,0	11,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	45,0	31,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	35,0	21,3	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	15,0	9,0	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	2,6	1,5
Altro	No	0,0	13,9	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola CLIC821009	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	81,0	81,0	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	23,8	41,5	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	19,0	46,7	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	95,2	83,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	52,4	50,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	38,1	60,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	Sì	71,4	70,1	82,5

(solo per le scuole del I ciclo)				
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	19,0	10,5	13,7
Altro	No	4,8	13,6	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR									
	% Apprendistato	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualsiasi area	% Qualunque scelta	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica
CLIC821009	0,4	4,9	6,4	26,3	0,3	2,7	12,7	26,2	20,7

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
CLIC821009	75,8	24,2
CALTANISSETTA	79,7	20,3
SICILIA	78,0	22,0
ITALIA	74,4	25,6

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
CLIC821009	95,7	91,7
- Benchmark*		
CALTANISSETTA	95,5	91,2
SICILIA	95,0	85,7
ITALIA	94,7	80,2

Punti di forza	Punti di debolezza
Le azioni di continuità poste in essere dalla scuola, sono ben strutturate e la scuola aiuta gli studenti a scoprire e le potenzialità attraverso l'ampliamento della offerta formativa (progetti e le metodologie didattiche innovative (compiti di realtà)	Le azioni di continuità atte a definire il portfolio degli studenti e il curricolo verticale non sono formalizzate. Il percorso finalizzato a far scoprire agli studenti attitudini e potenzialità non è sistematizzato in funzioni orientativa. Assente il monitoraggio sugli studenti licenziati.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le azioni di continuità poste in essere dalla scuola, sono ben strutturate; la scuola aiuta gli studenti a scoprire le potenzialità attraverso l'ampliamento della offerta formativa (progetti, metodologie didattiche innovative compiti di realtà). Le azioni di continuità atte a definire il portfolio degli studenti e il curriculum verticale non sono formalizzate. Il percorso finalizzato a far scoprire agli studenti attitudini e potenzialità non è sistematizzato in funzioni orientativa. Assente il monitoraggio sugli studenti licenziati.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola CLIC821009	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		3,8	1,2	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		15,4	8,6	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	42,3	41,0	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		38,5	49,2	45,3

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola CLIC821009	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		3,8	1,2	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		15,4	8,6	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	42,3	41,0	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in		38,5	49,2	45,3

maniera sistematica e strutturata				
-----------------------------------	--	--	--	--

Primaria	Situazione della scuola CLIC821009	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		3,8	1,2	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		15,4	8,6	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	42,3	41,0	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		38,5	49,2	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CLIC821009	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		4,8	1,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		9,5	8,3	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	38,1	42,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		47,6	47,2	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola CLIC821009	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		38,5	30,9	30,8
>25% - 50%		34,6	35,9	37,8
>50% - 75%	X	11,5	21,3	20,0
>75% - 100%		15,4	12,0	11,3

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola CLIC821009	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		38,5	30,9	30,8
>25% - 50%		34,6	35,9	37,8
>50% -	X	11,5	21,3	20,0

75%				
>75% - 100%		15,4	12,0	11,3

Primaria	Situazione della scuola CLIC821009	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		38,5	30,9	30,8
>25% - 50%		34,6	35,9	37,8
>50% - 75%	X	11,5	21,3	20,0
>75% - 100%		15,4	12,0	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CLIC821009	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		28,6	27,9	31,3
>25% - 50%		33,3	35,3	36,7
>50% - 75%	X	19,0	22,2	21,0
>75% - 100%		19,0	14,6	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola CLIC821009	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Ampiezza dell'offerta dei progetti	11	10,9	8,6	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola CLIC821009	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Spesa media per progetto in euro	6.495,5	3.952,0	3.682,9	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola CLIC821009	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
--	------------------------------------	--	-------------------------	-------------------------

			SICILIA	
Spesa media per studente in euro	77,5	63,3	47,1	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola CLIC821009	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	34,6	18,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	23,1	27,7	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	19,2	24,2	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	65,4	34,2	42,2
Lingue straniere	No	26,9	32,0	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	7,7	19,9	19,6
Attività artistico - espressive	No	30,8	36,3	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Sì	34,6	29,9	25,4
Sport	No	11,5	13,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	7,7	13,7	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	15,4	18,2	19,9
Altri argomenti	Sì	19,2	20,7	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione e la visione sono state definite dalla scuola e sono fortemente condivise e partecipate dalla comunità scolastica, dalle famiglie e dal territorio. Le responsabilità e i compiti degli attori organizzativi sono individuati chiaramente e la gestione delle assenze degli stessi è funzionale. Le strategie di gestione sono condivise e favorevolmente valutate. La scuola si impegna a reperire risorse aggiuntive (soggetti esterni, partecipazione a bandi) e, sebbene il livello economico delle famiglie sia medio-basso, ottiene i contributi volontari. La maggior parte delle spese definite nel PA sono coerenti con le scelte indicate nel PTOF e le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo opportuno. L'uso del registro elettronico è uno strumento efficace, tempestivo e agevole, funzionale alla comunicazione interna e con le famiglie.</p>	<p>livello economico delle famiglie e territoriale medio-basso.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo
--------------------------------	---

	sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola CLIC821009	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	63,3	60,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		13,3	21,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		16,7	15,9	22,7
Altro		6,7	3,0	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CLIC821009	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	4,3	4,2	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CLIC821009		Riferimento Provinciale CALTANISSETTA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA
	Nr.	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	8,5	8,1	7,2
Competenze digitali e nuovi	1	33,3	19,4	19,2	17,3

ambienti per l'apprendimento					
Scuola e lavoro	0	0,0	0,8	1,7	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	2,3	2,5	3,4
Valutazione e miglioramento	1	33,3	8,5	7,5	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	33,3	16,3	15,2	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	3,9	5,1	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	16,3	18,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	4,7	7,0	7,1
Altro	0	0,0	19,4	15,6	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CLIC821009		Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	31,0	25,4	34,3
Rete di ambito	2	66,7	47,3	41,4	33,5
Rete di scopo	1	33,3	3,1	5,0	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	3,1	8,2	6,0
Università	0	0,0	0,0	1,8	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	15,5	18,2	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola CLIC821009		Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	27,1	20,2	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	2	66,7	39,5	39,4	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	1	33,3	2,3	4,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	11,6	11,1	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	3,9	9,4	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	15,5	15,3	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CLIC821009		Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			3,0	3,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	10,0	41,7	20,8	18,6	19,6
Scuola e lavoro			0,0	3,3	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			0,4	1,1	3,3
Valutazione e miglioramento	4,0	16,7	7,4	3,8	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	10,0	41,7	17,6	12,6	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			9,1	3,5	5,7
Inclusione e disabilità			17,1	15,0	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			8,6	4,4	6,8
Altro			19,3	19,0	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CLIC821009	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	2,3	2,5	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola CLIC821009		Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	2,1	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	2,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	33,3	22,6	22,5	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	1,6	0,8	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	19,4	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	6,5	5,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	1,1	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	9,7	6,8	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	4,8	2,2	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,3	0,1

Gestione tecnica del sito web della scuola	1	33,3	4,8	2,1	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	0,9	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,3	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	8,1	7,8	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1	33,3	4,8	3,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	0,0	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	3,2	4,4	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	3,2	3,3	5,2
Altro	0	0,0	11,3	14,4	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CLIC821009		Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	66,7	45,2	38,2	36,7
Rete di ambito	1	33,3	9,7	13,1	13,4
Rete di scopo	0	0,0	1,6	3,2	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	32,3	21,2	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,6	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	11,3	23,7	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola CLIC821009	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	90,0	81,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si	86,7	77,7	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	76,7	65,4	57,8
Accoglienza	Si	90,0	81,4	74,0
Orientamento	Si	93,3	81,7	77,9

Raccordo con il territorio	Sì	86,7	74,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	100,0	97,6	96,2
Temi disciplinari	No	50,0	43,7	40,3
Temi multidisciplinari	No	60,0	44,9	37,8
Continuità	No	86,7	88,5	88,3
Inclusione	Sì	96,7	94,6	94,6
Altro	No	20,0	22,0	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola CLIC821009	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	18.8	16,6	15,3	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	18.8	11,3	14,2	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	10,7	10,3	9,1
Accoglienza	12.5	8,0	9,8	8,7
Orientamento	12.5	5,5	4,9	4,3
Raccordo con il territorio	6.2	2,5	3,0	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	18.8	4,8	6,4	6,5
Temi disciplinari	0.0	8,4	9,8	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	8,2	7,2	7,1
Continuità	0.0	10,2	7,2	8,2
Inclusione	12.5	11,4	9,9	10,3
Altro	0.0	2,4	2,1	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola valorizza le risorse professionali, assegnando gli incarichi istituzionali sulla base delle competenze possedute. Le iniziative formative per i docenti sono di buona qualità e soddisfano i bisogni formativi espressi. Sono presenti gruppi di lavoro di insegnanti, impegnati nella produzione di materiali relativi alla progettazione curricolare e alla valutazione degli apprendimenti. L'uso sempre più diffuso delle tecnologie digitali (padlets, piattaforme on line, sito web, registro elettronico ecc.) favorisce la condivisione di esperienze, materiali, e prodotti utili per la didattica, incidendo favorevolmente sulla collaborazione tra docenti.</p>	<p>La produzione dei materiali da parte dei gruppi di lavoro composti da docenti è poco sistematica. Lo scambio e il confronto tra i docenti è limitato solo ad alcuni aspetti e non è continuo.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità:

	La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola valorizza le risorse professionali, assegnando gli incarichi istituzionali sulla base delle competenze possedute. Le iniziative formative per i docenti sono di buona qualità e soddisfano i bisogni formativi espressi. Sono presenti gruppi di lavoro di insegnanti, impegnati nella produzione di materiali relativi alla progettazione curricolare e alla valutazione degli apprendimenti. L'uso sempre più diffuso delle tecnologie digitali (padlets, piattaforme on line, sito web, registro elettronico ecc.) favorisce la condivisione di esperienze, materiali, e prodotti utili per la didattica, incidendo favorevolmente sulla collaborazione tra docenti. La produzione dei materiali da parte dei gruppi di lavoro composti da docenti è poco sistematica. Lo scambio e il confronto tra i docenti è limitato solo ad alcuni aspetti e non è continuo.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola CLIC821009	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	3,7	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	24,1	21,5	20,4
5-6 reti		10,3	3,5	3,5
7 o più reti		65,5	71,2	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola CLIC821009	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	72,4	67,9	72,6
Capofila per una rete		17,2	22,1	18,8
Capofila per più reti		10,3	10,0	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della	Riferimento Provinciale	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------------------	-------------	-------------

	scuola CLIC821009	% CALTANISSETTA	Regionale % SICILIA	Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	72,4	80,1	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola CLIC821009	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Stato	3	42,7	39,7	32,4
Regione	0	6,7	11,3	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	17,3	10,4	14,5
Unione Europea	0	6,7	6,8	4,0
Contributi da privati	0	4,0	2,5	3,7
Scuole componenti la rete	0	22,7	29,3	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola CLIC821009	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	6,7	9,6	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,3	7,2	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	3	77,3	66,9	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	4,0	4,1	4,6
Altro	0	6,7	12,3	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola CLIC821009	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	4,0	6,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	1,3	5,3	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	26,7	24,3	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	6,7	6,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	5,3	2,5	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	6,7	3,8	5,3

Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	13,3	14,3	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	9,3	7,2	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	1,3	1,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,3	4,1	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	1,3	3,8	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,0	9,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	9,3	4,5	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0	1,5	1,3
Altro	0	1,3	5,4	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CLIC821009	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	50,0	54,9	46,3
Università	Sì	60,0	55,6	64,9
Enti di ricerca	No	3,3	13,3	10,8
Enti di formazione accreditati	No	33,3	42,4	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	26,7	26,2	32,0
Associazioni sportive	Sì	70,0	70,0	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	60,0	68,1	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	40,0	58,2	66,2
ASL	Sì	50,0	52,3	50,1
Altri soggetti	No	13,3	23,9	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CLIC821009	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	13,8	39,1	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	37,9	50,0	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	51,7	61,4	63,8
Progetti o iniziative di innovazione	No	41,4	42,7	45,0

metodologica e didattica				
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	20,7	16,5	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	27,6	34,5	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	44,8	55,6	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	41,4	54,1	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	6,9	16,7	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	6,9	12,7	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	13,8	27,5	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	58,6	69,5	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	55,2	52,6	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	10,3	18,5	19,0
Altro	No	20,7	15,0	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola CLIC821009	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	10,8	22,2	23,5	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola CLIC821009	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	33,0	79,2	61,0	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola CLIC821009	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	3,7	5,4	5,5	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola CLIC821009	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	100,0	99,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	66,7	62,7	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	63,3	76,5	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	56,7	59,7	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	96,7	99,6	98,5
Altro	No	10,0	18,9	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola partecipa a reti e si confronta con gli stakeholder per la promozione delle politiche formative. Le collaborazioni con soggetti esterni sono opportunamente integrate con l'offerta formativa. La scuola coinvolge i genitori in iniziative loro dedicate. L'uso efficace del registro elettronico favorisce la tempestività della comunicazione con le famiglie. La scuola coltiva e promuove atteggiamenti e pratiche di ascolto anche in situazioni informali.</p>	<p>La scuola non ha , fino a questo momento, promosso forme più stabili e maggiormente strutturate di collaborazione con le famiglie.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr/>	<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p>

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare il livello di competenza in matematica degli studenti della scuola primaria.

Traguardo

Diminuire la concentrazione degli studenti nei livelli 1 e 2 ed aumentare la concentrazione nei livelli 4 e 5.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Definire modelli di unità di apprendimento condivise ed utilizzabili nella progettazione del lavoro d'aula dal segmento della scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Integrare nel curricolo i traguardi riferiti alla competenza chiave di spirito di iniziativa ed imprenditorialità.

Traguardo

La maggior parte degli alunni consegue livelli soddisfacenti nella competenza chiave di spirito di iniziativa ed imprenditorialità.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Definire nel curricolo di istituto i traguardi riferiti alla competenza di spirito d'iniziativa ed imprenditorialità.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Individuare opportuni indicatori di performance per la valutazione delle competenze di spirito di iniziativa ed imprenditorialità.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Acquisire ed analizzare i dati relativi ai risultati a distanza, in funzione orientativa.

Traguardo

Incrementare le azioni di continuità con il grado scolastico successivo.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Monitorare i risultati degli studenti in italiano, matematica e inglese dalla scuola primaria alla scuola secondaria di I grado e, da quest'ultima, alla scuola secondaria di II grado.

2. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Favorire la partecipazione attiva e consapevole dei genitori alla vita della comunità scolastica.