



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

CLIC821009

"CAPONNETTO" CALTANISSETTA

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Il livello socio-economico di provenienza degli alunni è medio-basso e la percentuale degli alunni svantaggiati non si discosta significativamente dalla media regionale, di macro area e nazionale. La percentuale degli alunni con disabilità è del 4% nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria e del 2% nella scuola secondaria di I grado. La percentuale degli alunni stranieri è del 3% circa nella scuola secondaria di I grado. Il rapporto numerico docenti-alunni è adeguato e non si discosta dalla media regionale, di macro - area e nazionale.

VINCOLI

Il livello socio-economico di provenienza degli alunni è medio-basso

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

La scuola dell'infanzia e primaria dell'Istituto Comprensivo A. Caponnetto sorge in un quartiere popoloso della città: "S. Petronilla". Gli allievi provengono da contesti sociali ed economici differenti: il quartiere popolare S. Petronilla, una zona a monte della scuola abitata da impiegati, artigiani e commercianti, dove si trovano diversi esercizi commerciali, e una zona residenziale abitata da impiegati e professionisti. La Scuola Media Verga è ubicata tra il centro storico e la zona di prima espansione della città. Il comune, per il tramite di realtà associative culturali e professionali, garantisce alla scuola primaria e alla scuola dell'infanzia delle opportunità formative.

VINCOLI

Il centro storico, che ha perso da tempo il suo prestigio come fulcro produttivo e di aggregazione sociale, attende da molti anni interventi di recupero imponenti e a largo raggio. Le attività commerciali hanno pesantemente risentito di tale situazione e sono entrate in crisi, creando gravi situazioni di disagio economico nelle famiglie ed aggravando la disoccupazione, costringendo anche alla chiusura di diverse attività. Da alcuni anni si è assistito all'inserimento nel territorio del centro storico di numerose famiglie di immigrati extracomunitari tuttavia con poca incidenza sulla nostra struttura scolastica. I trasferimenti economici da parte degli enti locali sono piuttosto esigui e insufficienti.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

La scuola dell'infanzia e la scuola primaria occupano un manufatto edilizio in buono stato che necessita di piccole manutenzioni ordinarie ed è collocato in un'area urbana facilmente raggiungibile. La scuola secondaria, una delle prime scuole medie della città, occupa un manufatto edilizio di grandi dimensioni, collocato nel centro storico, relativamente in buono stato. Tutte le aule dell'Istituto sono dotate di LIM con relativo PC. Lo stesso dicasi per i laboratori d'informatica. Le fonti di finanziamento sono prevalentemente quelle dell'UE e, nel presente anno scolastico il Comune ha messo a disposizione dell'Istituto dei fondi per la realizzazione di progetti finalizzati al recupero e al potenziamento delle competenze di base degli alunni.

VINCOLI

Nella scuola secondaria di I grado, la rete internet non è sufficientemente supportata e molti dei PC sono dotati di sistemi operativi desueti. Alcuni laboratori mancano delle attrezzature di base e i locali che li ospitano risultano poco adeguati, in ordine alla qualità degli spazi, allo svolgimento delle attività programmate. L'Istituto non fruisce di fondi provenienti da soggetti privati esterni alla scuola.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Il 90% del corpo docente dell'Istituto ha un contratto a tempo indeterminato ed una presenza più che decennale all'interno dell'istituzione scolastica. Ciò ha consentito nel tempo ai docenti di appropriarsi adeguatamente delle buone pratiche didattico-educative implementate e, laddove richiesto, di apportare anche i cambiamenti necessari. Riguardo alle risorse professionali presenti nella scuola primaria e dell'infanzia sono da segnalare: n. 1 docente di lingua inglese in possesso della laurea in "Lingue e letterature straniere" e n. 2 docenti che hanno completato l'iter formativo dedicato al "Team per l'Innovazione digitale", n.2 docenti in possesso del Diploma Accademico di Conservatorio Musicale.

VINCOLI

La carenza di personale assegnato all'istituzione scolastica influisce negativamente sulla flessibilità didattico-organizzativa, determinando un'inadeguata valorizzazione delle risorse professionali presenti. Infatti, i docenti con competenze professionali specifiche (tra cui quelli assegnati all'istituzione scolastica nell'ambito del potenziamento) vengono utilizzati esclusivamente per le attività curriculari ordinarie, per la sostituzione dei colleghi assenti e per attività di sostegno didattico, anziché per l'arricchimento e la diversificazione dell'offerta formativa.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità

distribuzione equa degli studenti tra le diverse fasce di voto.

Traguardo

successo formativo del singolo alunno e intervento pedagogico e formativo della scuola per valorizzarne aspetti umani e interessi extrascolastici.

Attività svolte

L'Istituto per la valutazione degli apprendimenti si avvale sia di prove semistrutturate quadrimestrali sul modello INVALSI di Italiano, Matematica e Lingua Straniera, sia di compiti di realtà per la valutazione dei quali sono state predisposte le relative rubriche. Gli esiti delle prove vengono integrati con le osservazioni sistematiche degli insegnanti sui processi che l'alunno utilizza per interpretare correttamente il compito, secondo criteri comuni e condivisi, tenendo conto di ciascuno e costituiscono oggetto di riflessione pedagogico - didattica all'interno degli organi collegiali. La valutazione periodica terrà conto degli stili e dei ritmi di apprendimento di ciascun alunno e della sua situazione iniziale, rilevata attraverso appositi test d'ingresso. Per promuovere il successo formativo di tutti i discenti, il Collegio docenti ha deliberato l'adozione di una procedura di monitoraggio degli apprendimenti delle discipline con restituzione degli esiti ai consigli di interclasse e ai dipartimenti e l'eventuale rimodulazione degli interventi didattici.

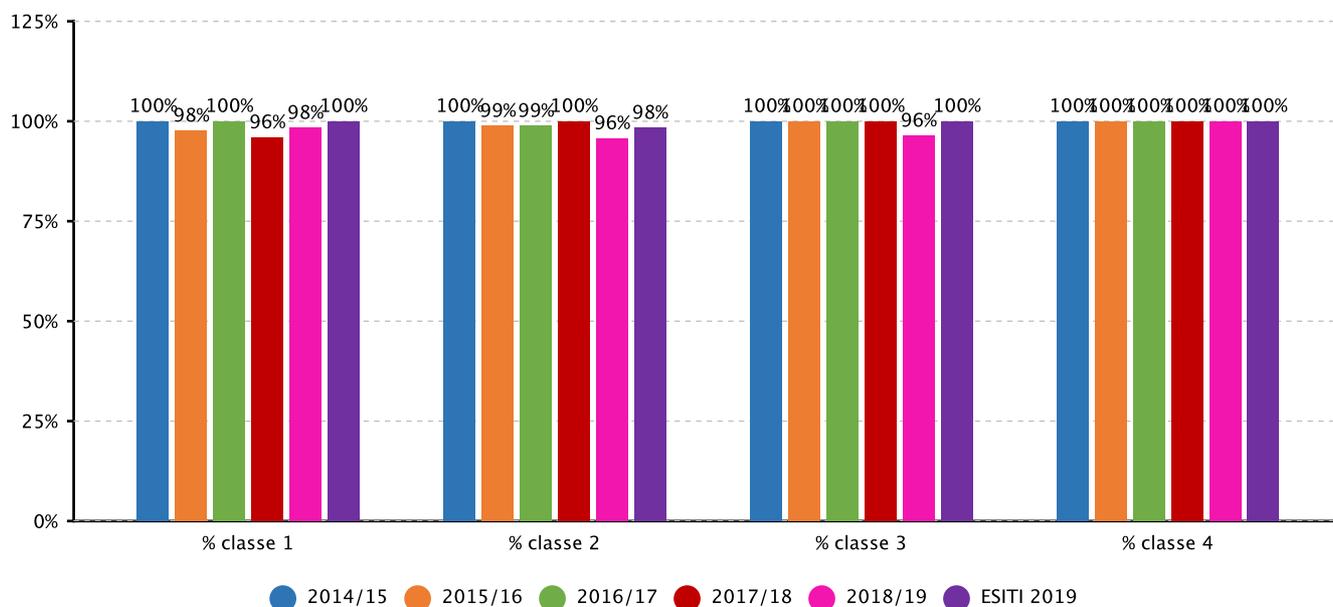
Per la valorizzazione degli aspetti umani e degli interessi extrascolastici degli studenti, la scuola ha promosso le seguenti attività: coding (classi quinte primaria e scuola secondaria), CLIL (classi quinte e terze primaria), teatro in lingua italiana e straniera (scuola secondaria), laboratori per lo sviluppo della creatività (scuola secondaria).

Risultati

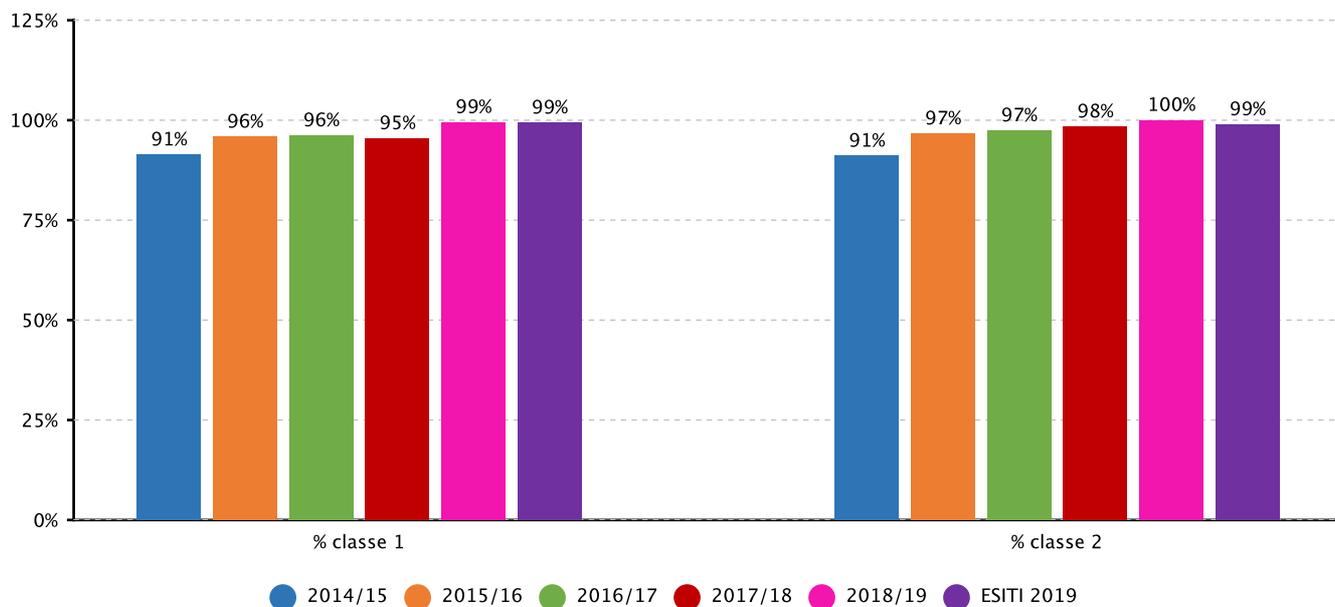
Nella scuola primaria non si registrano abbandoni scolastici, mentre nella scuola secondaria di primo grado, la percentuale degli studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno è solo del 2% nell' a.s. 2015/2016. Gli studenti ammessi alla classe successiva è pari al 100% nella scuola primaria e superiore al 90% nella scuola secondaria di primo grado.

Evidenze

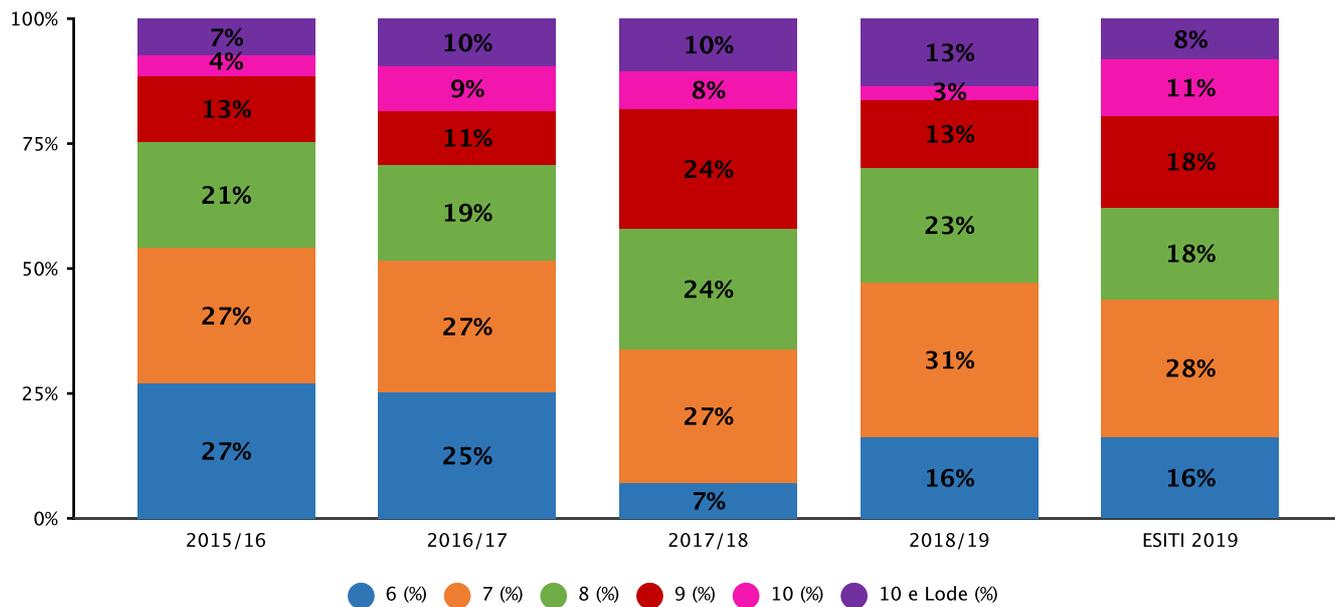
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



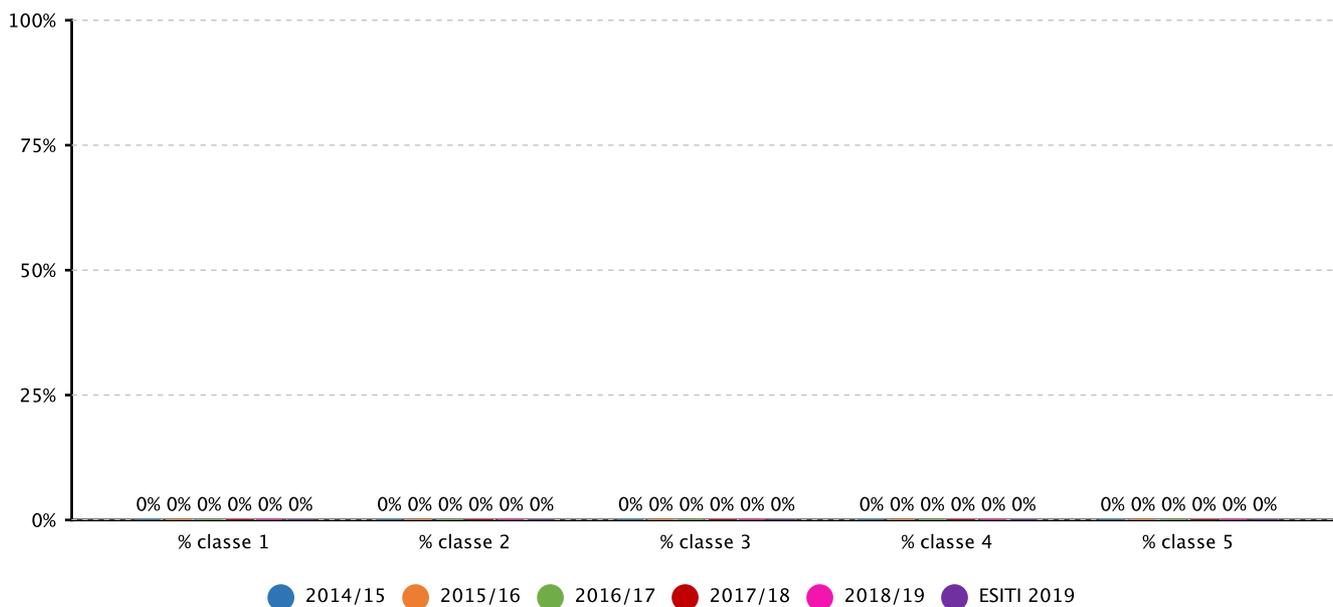
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



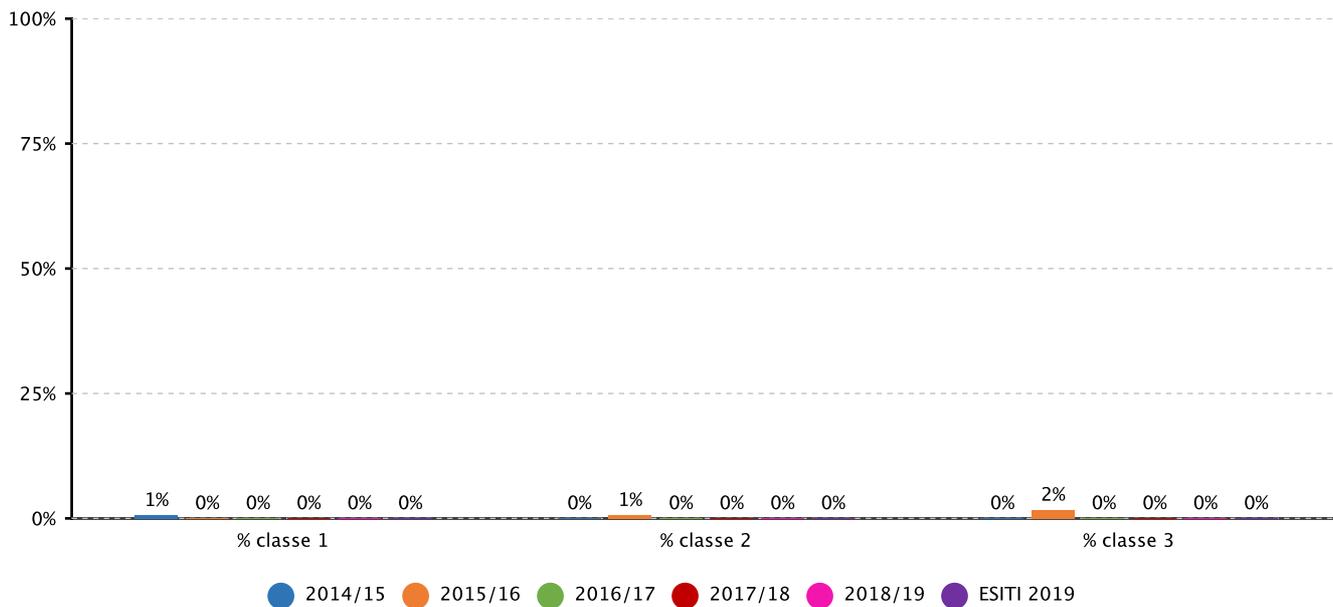
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



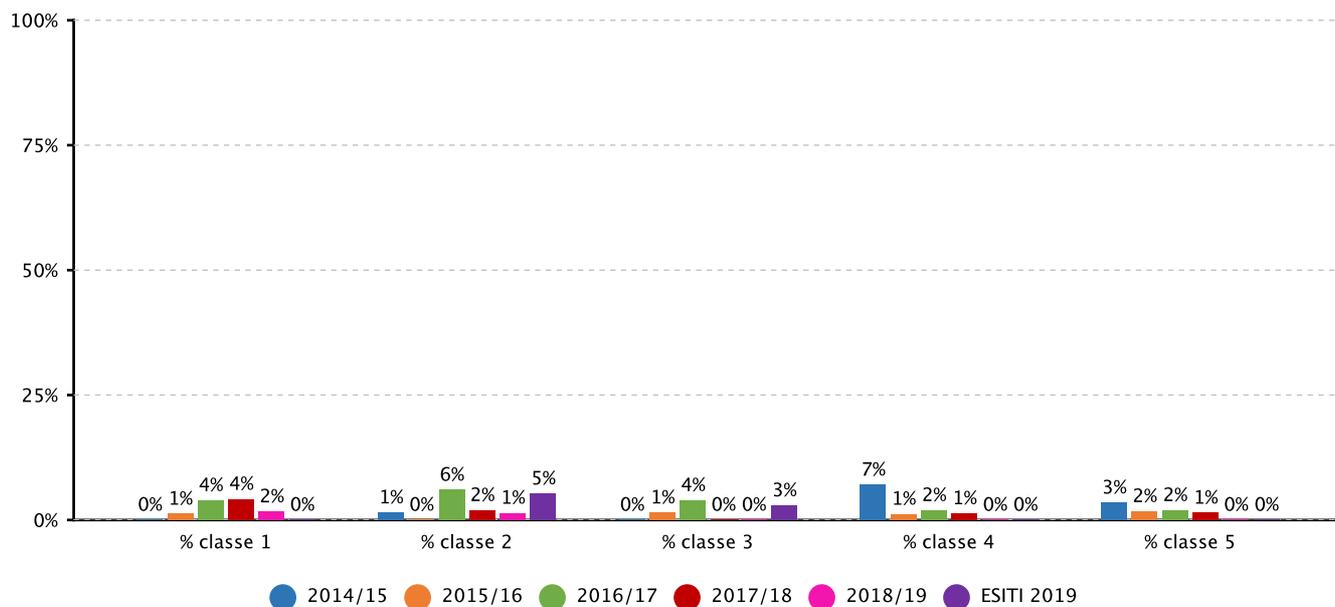
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



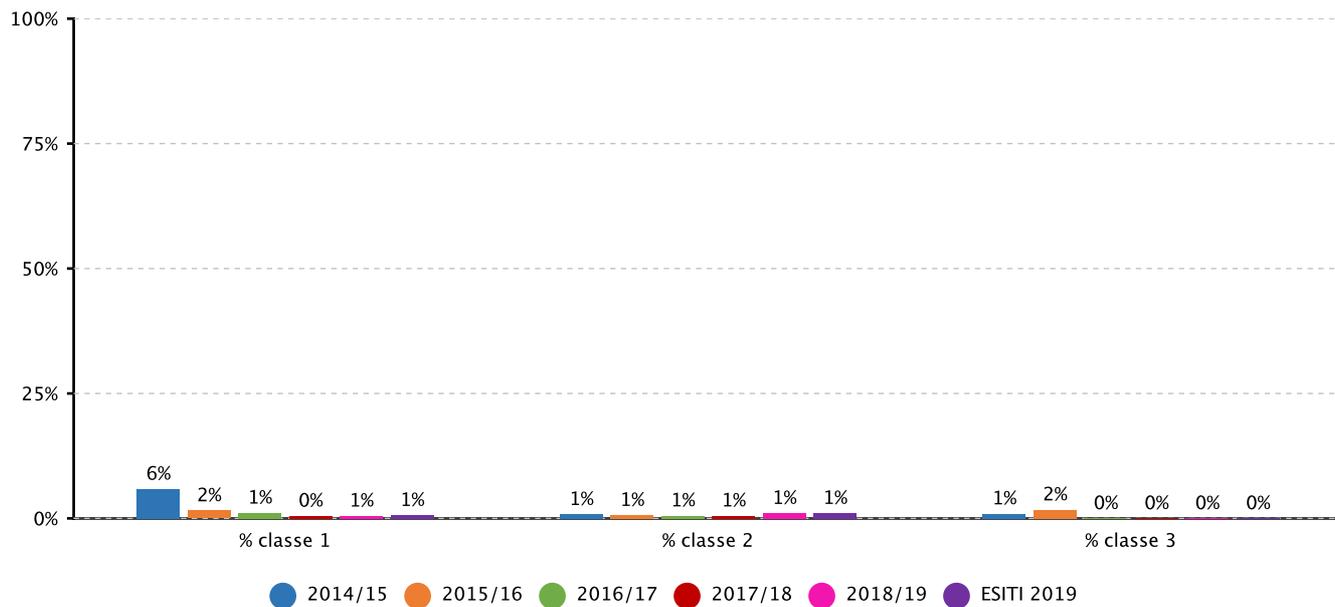
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



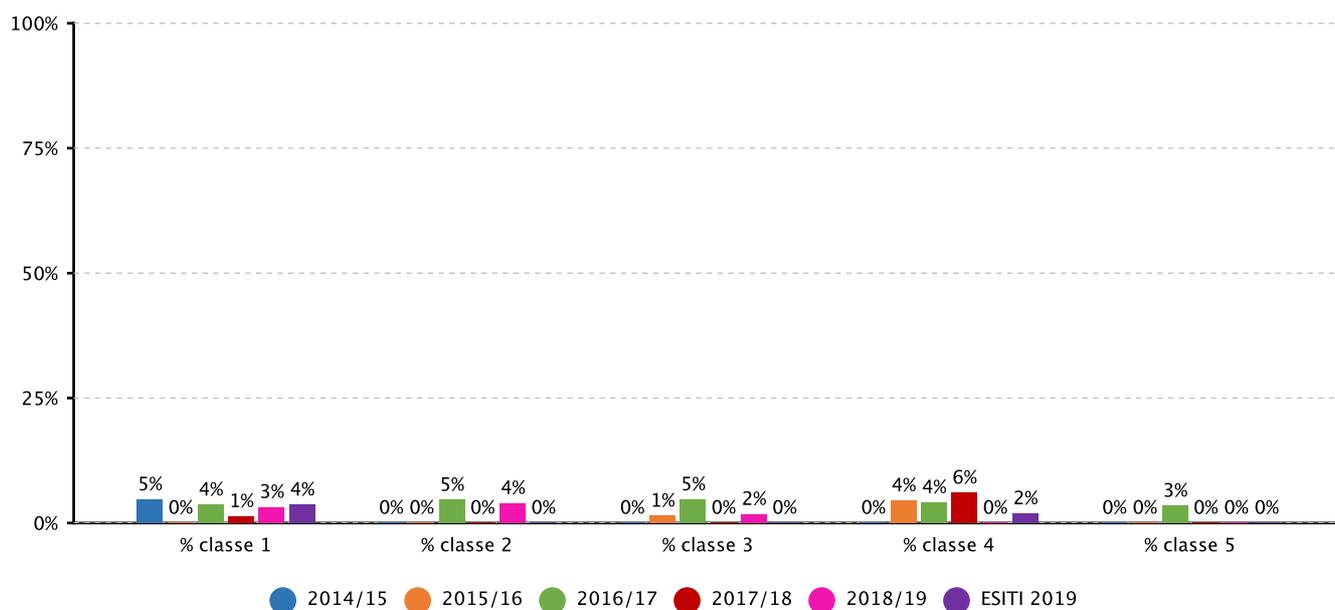
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



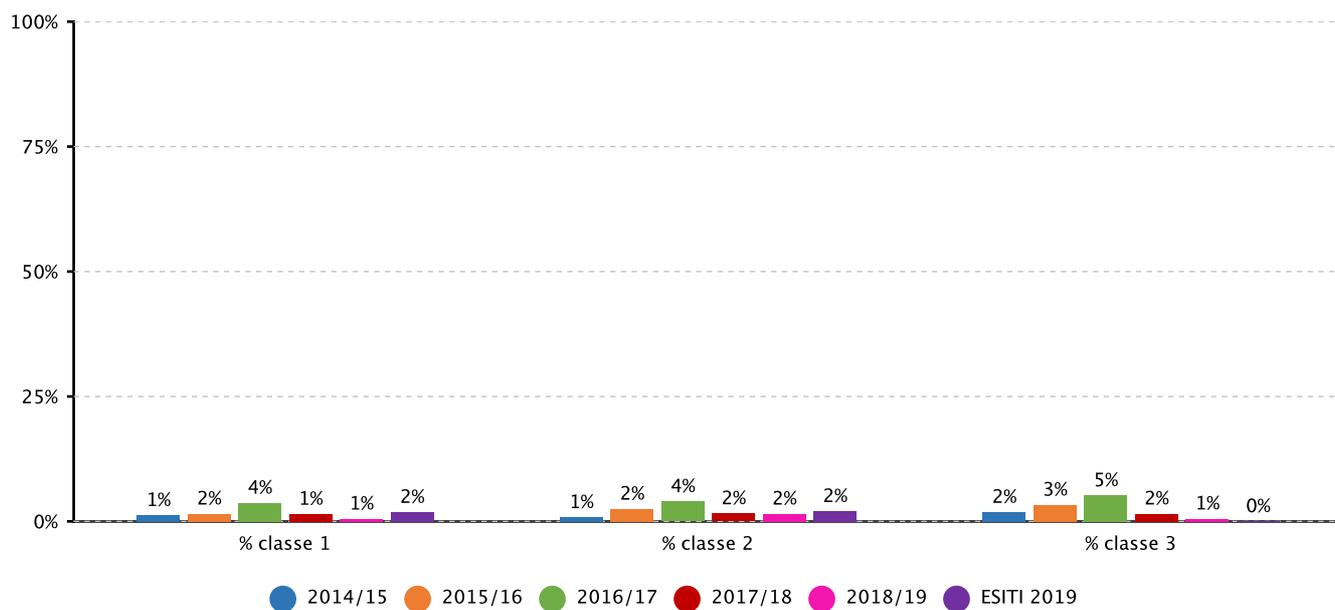
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



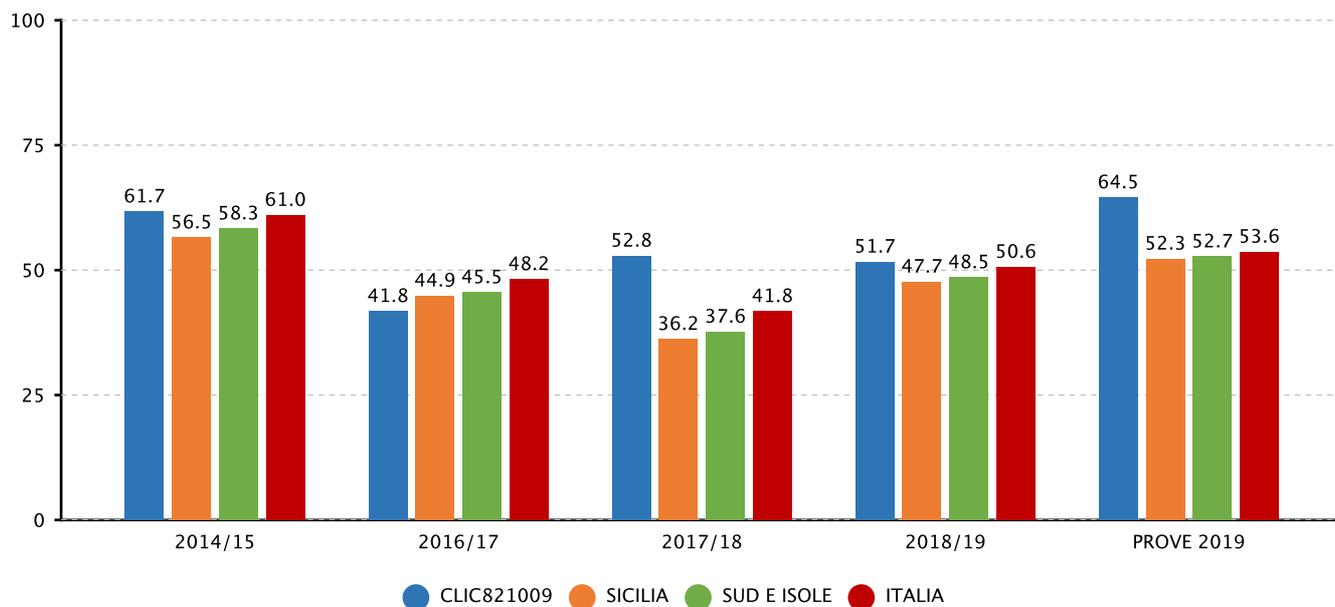
2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



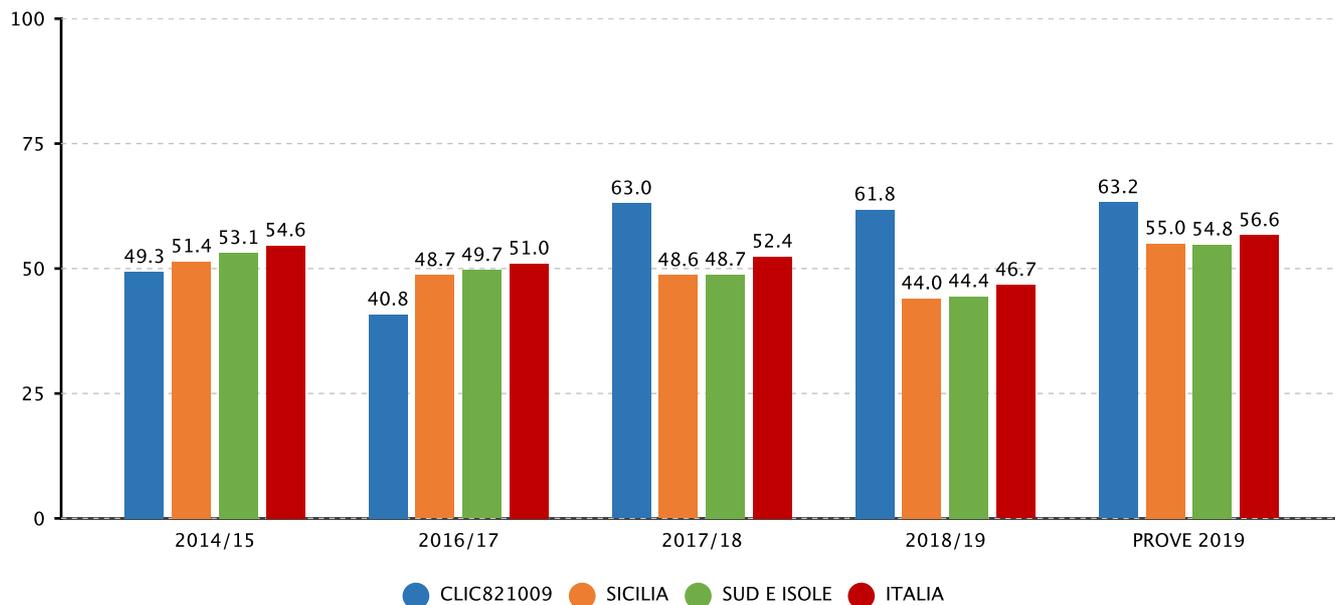
2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



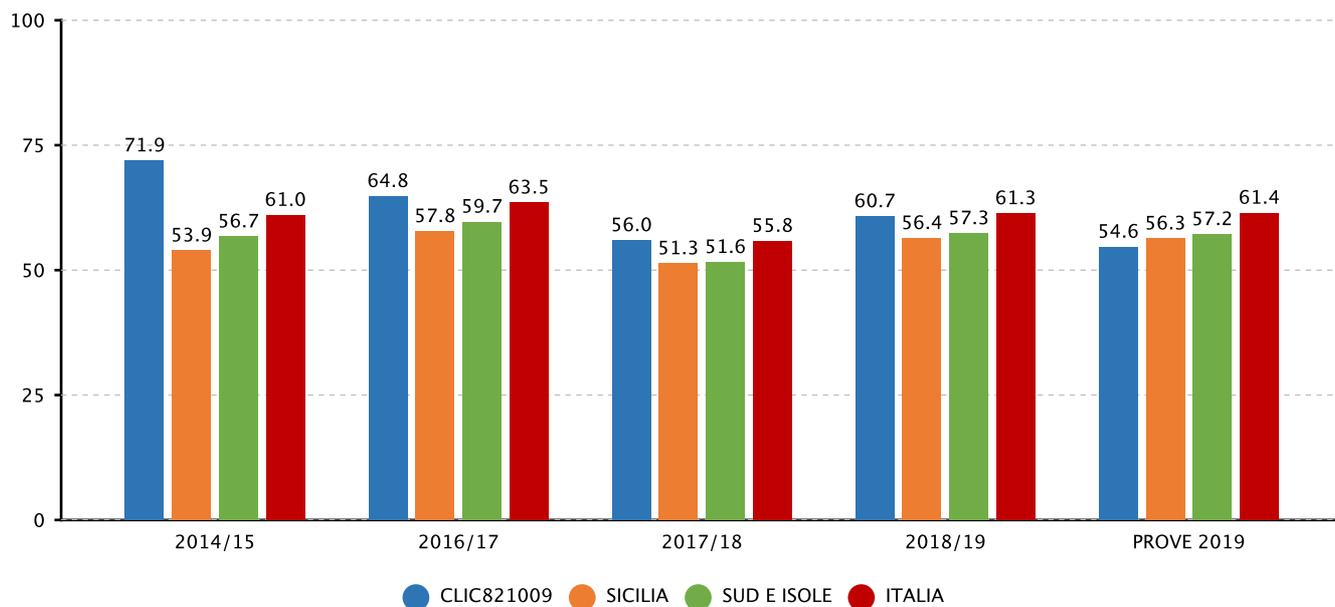
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



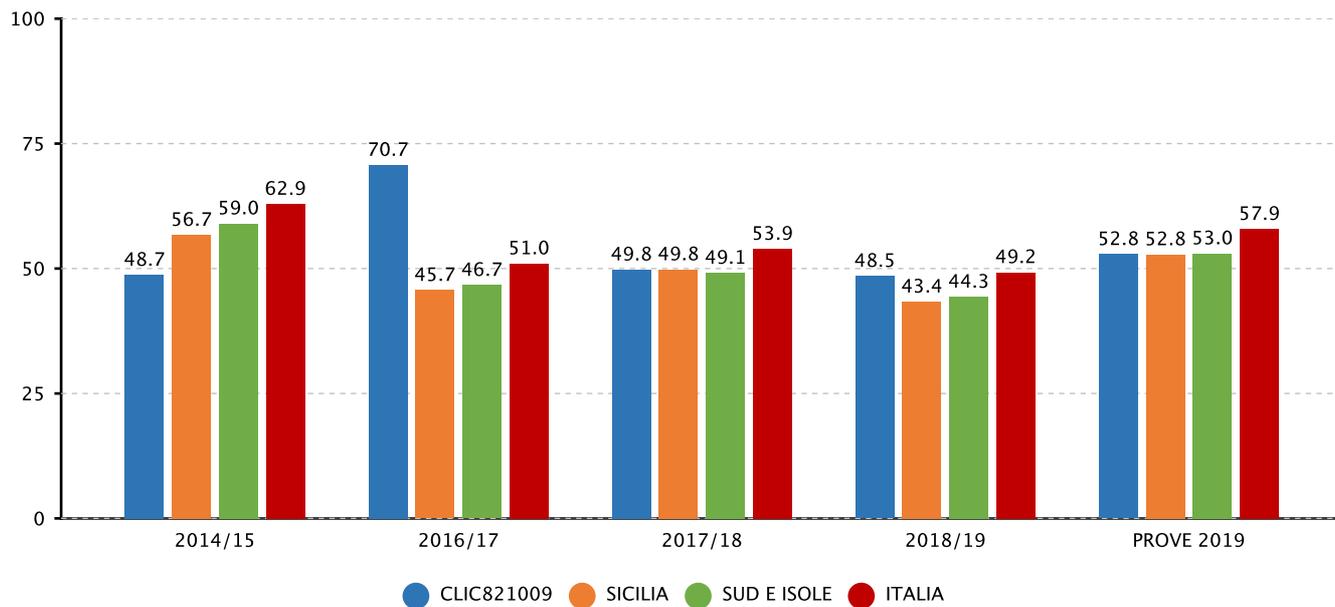
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



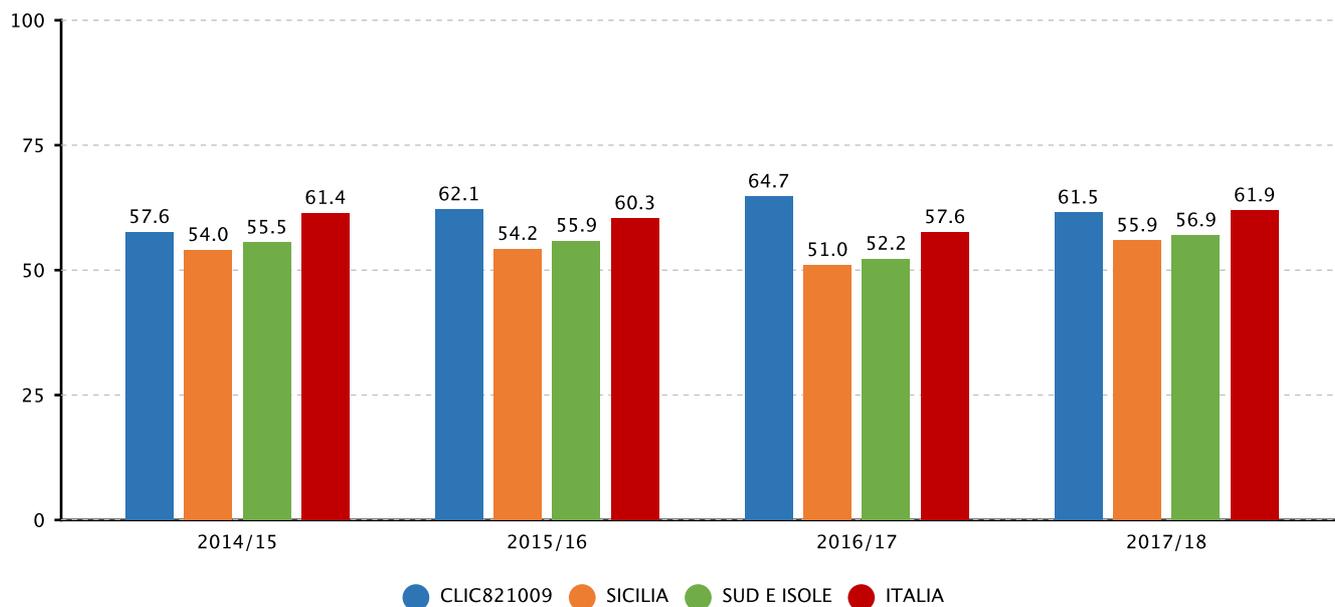
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



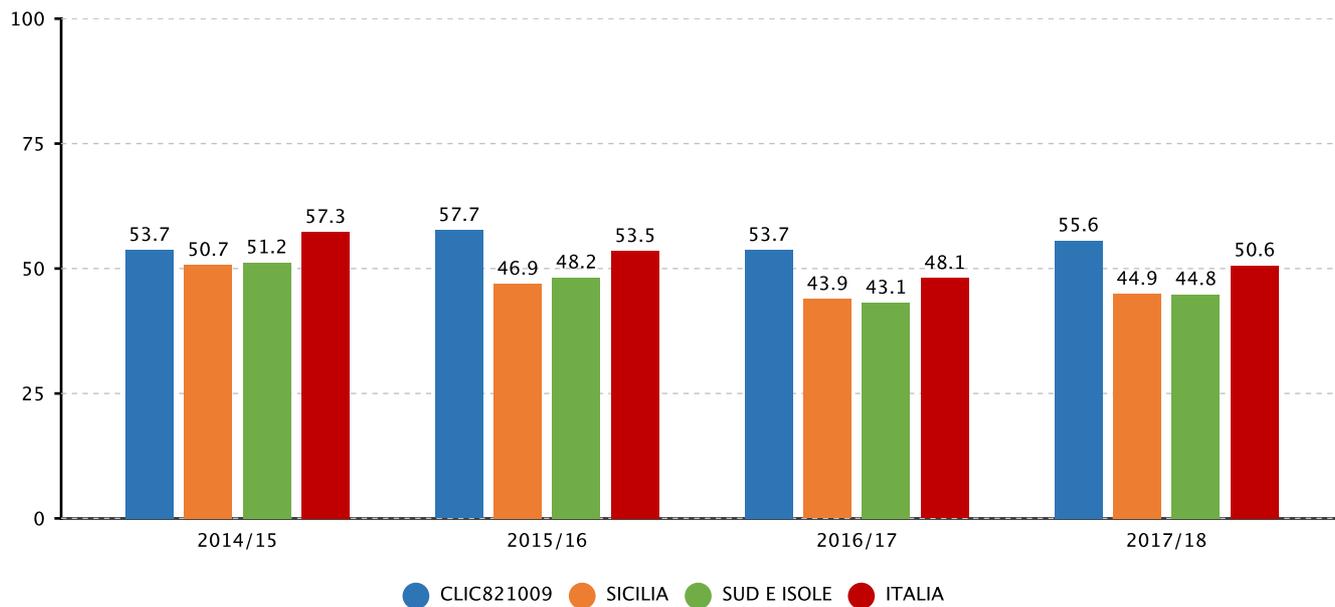
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



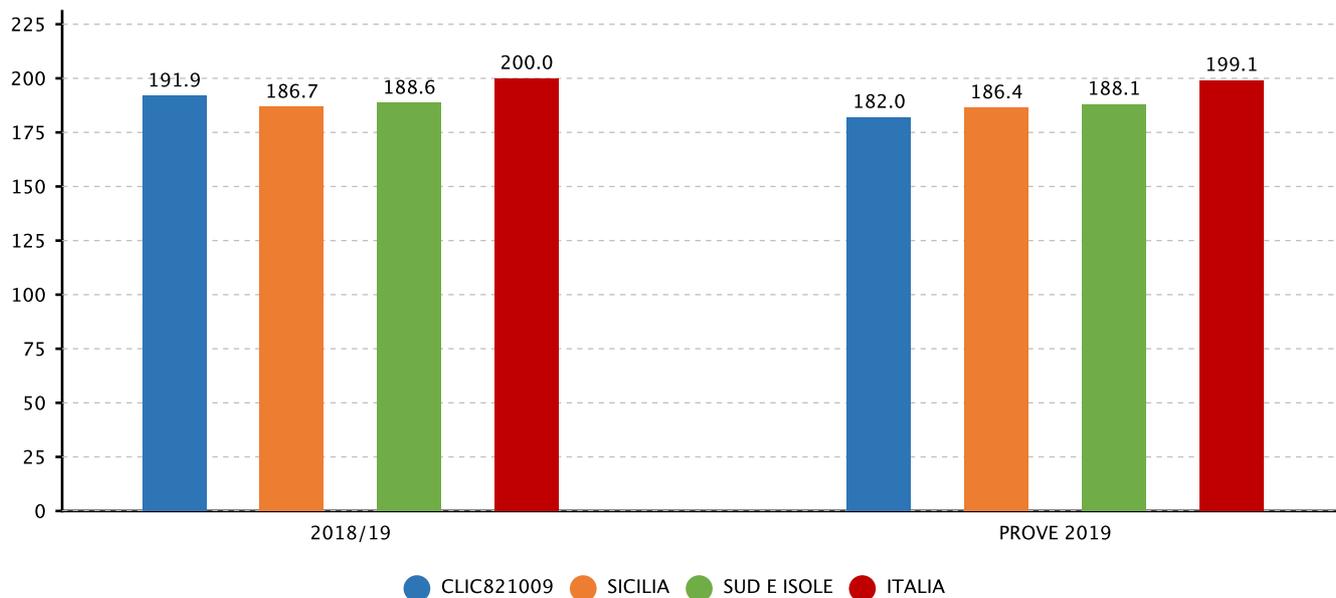
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



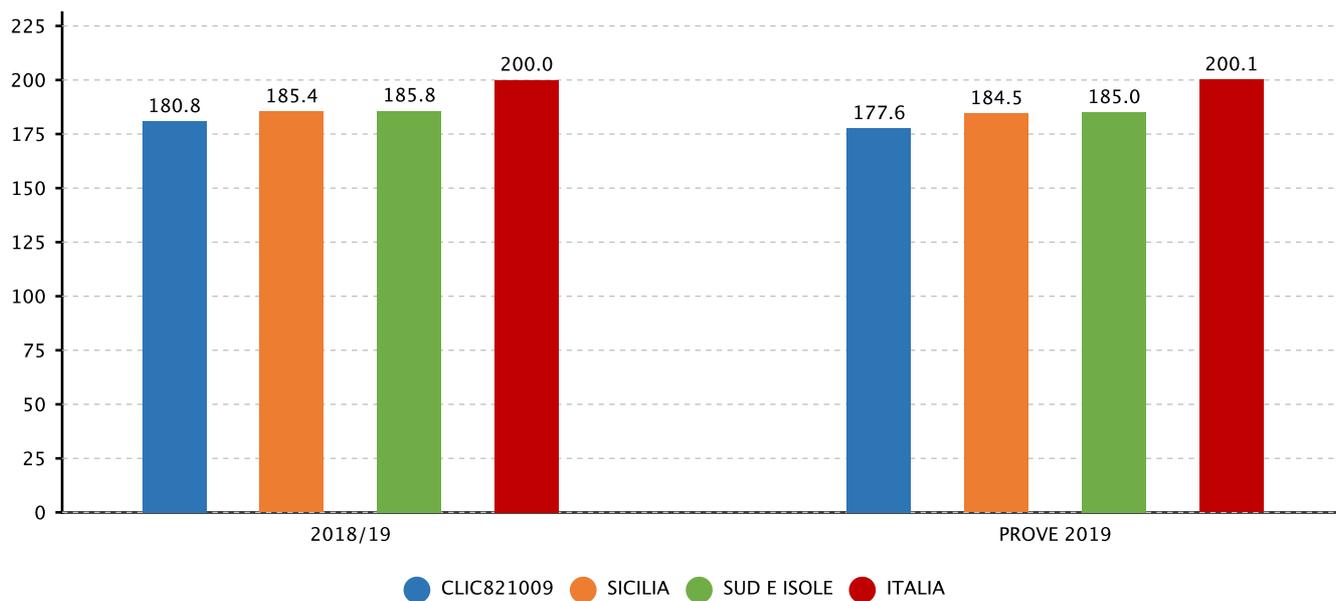
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



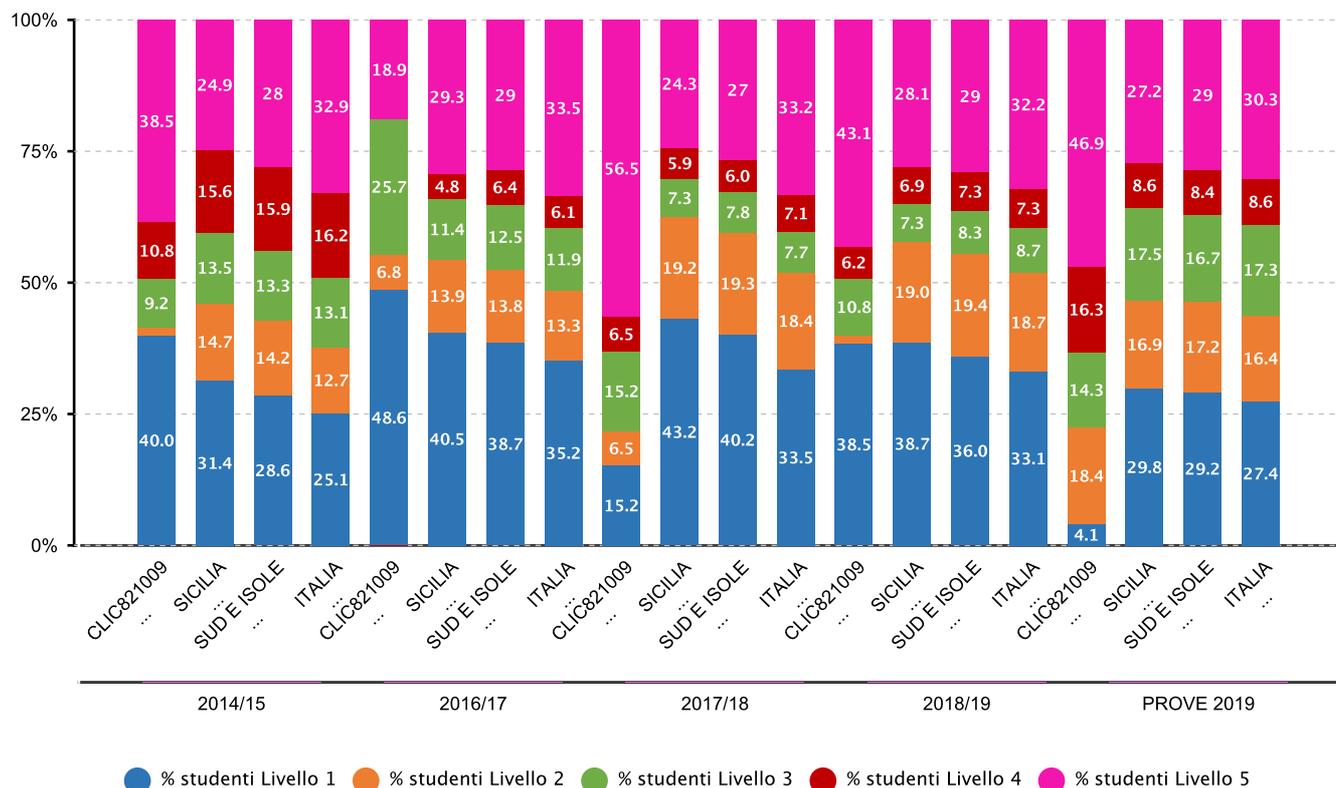
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



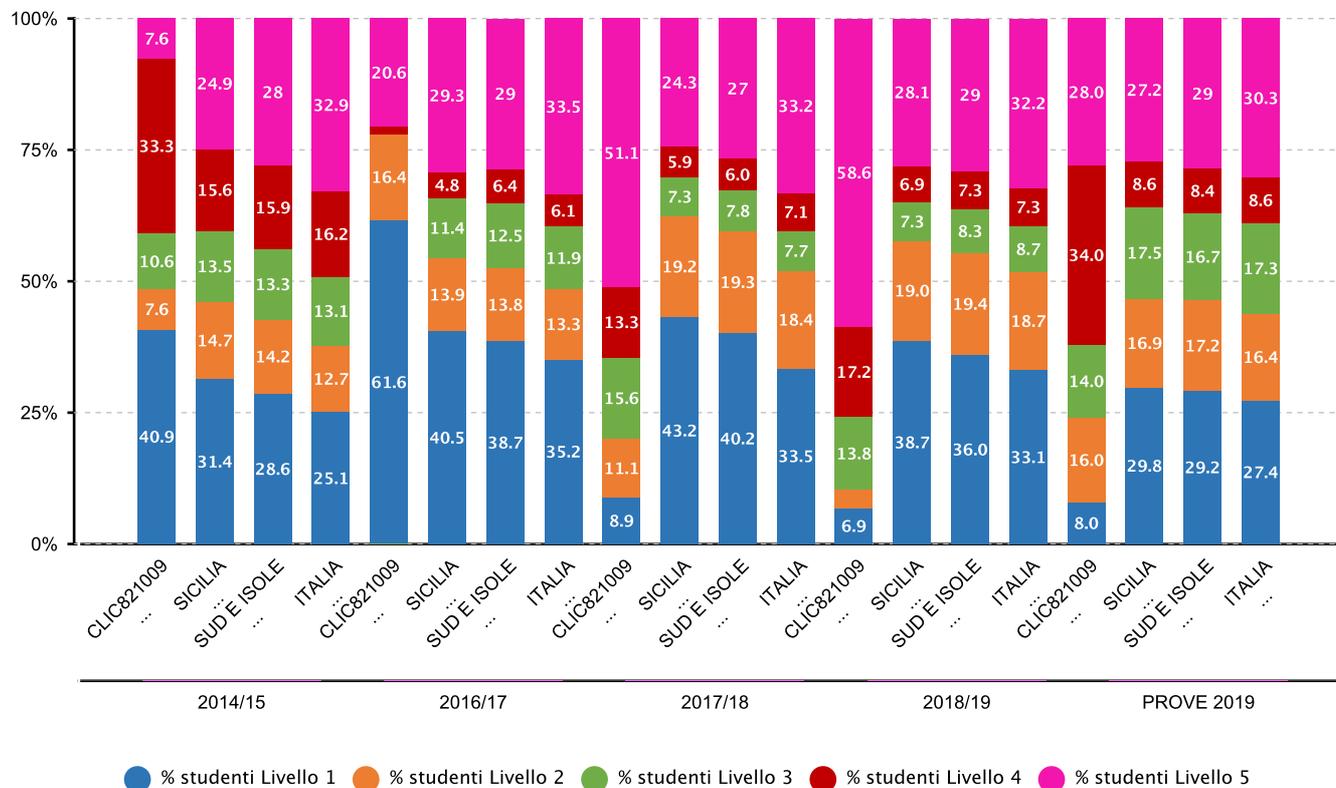
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



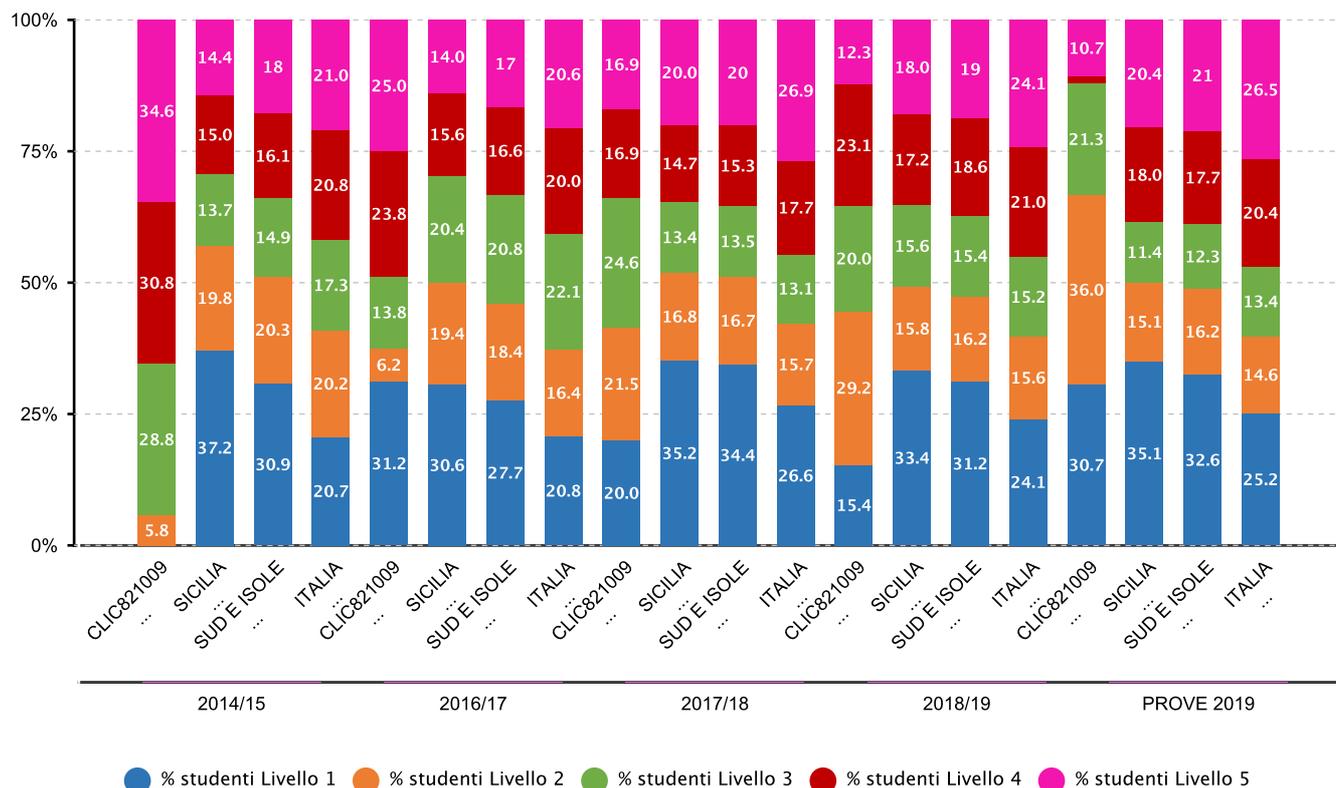
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



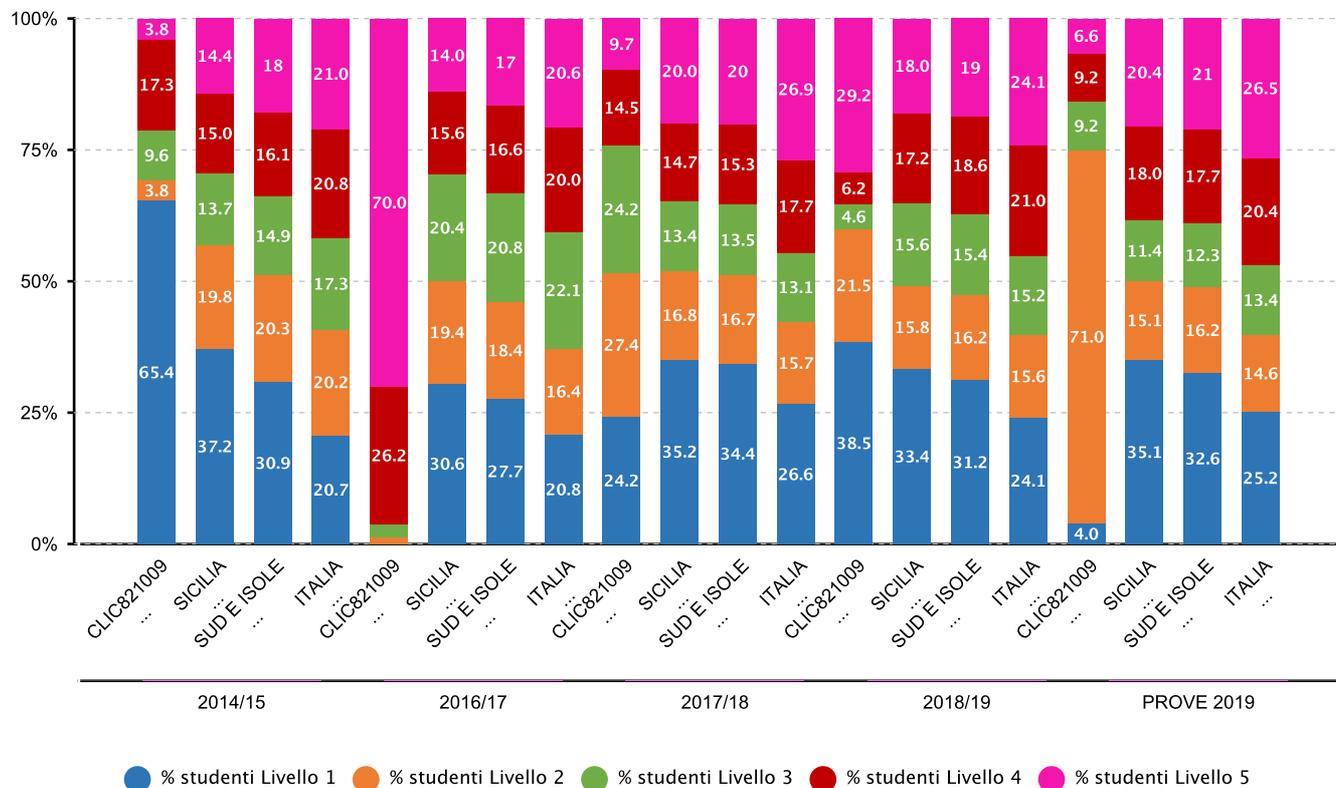
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



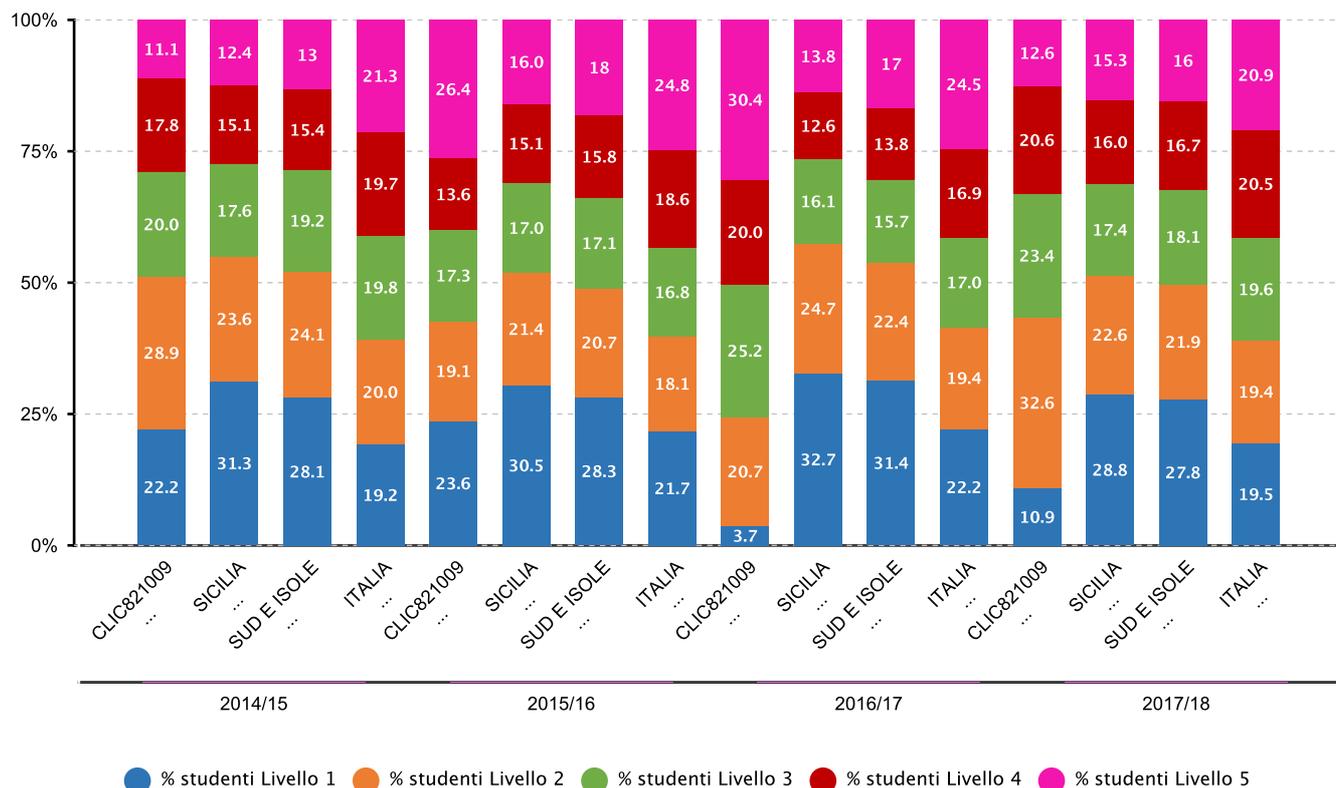
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



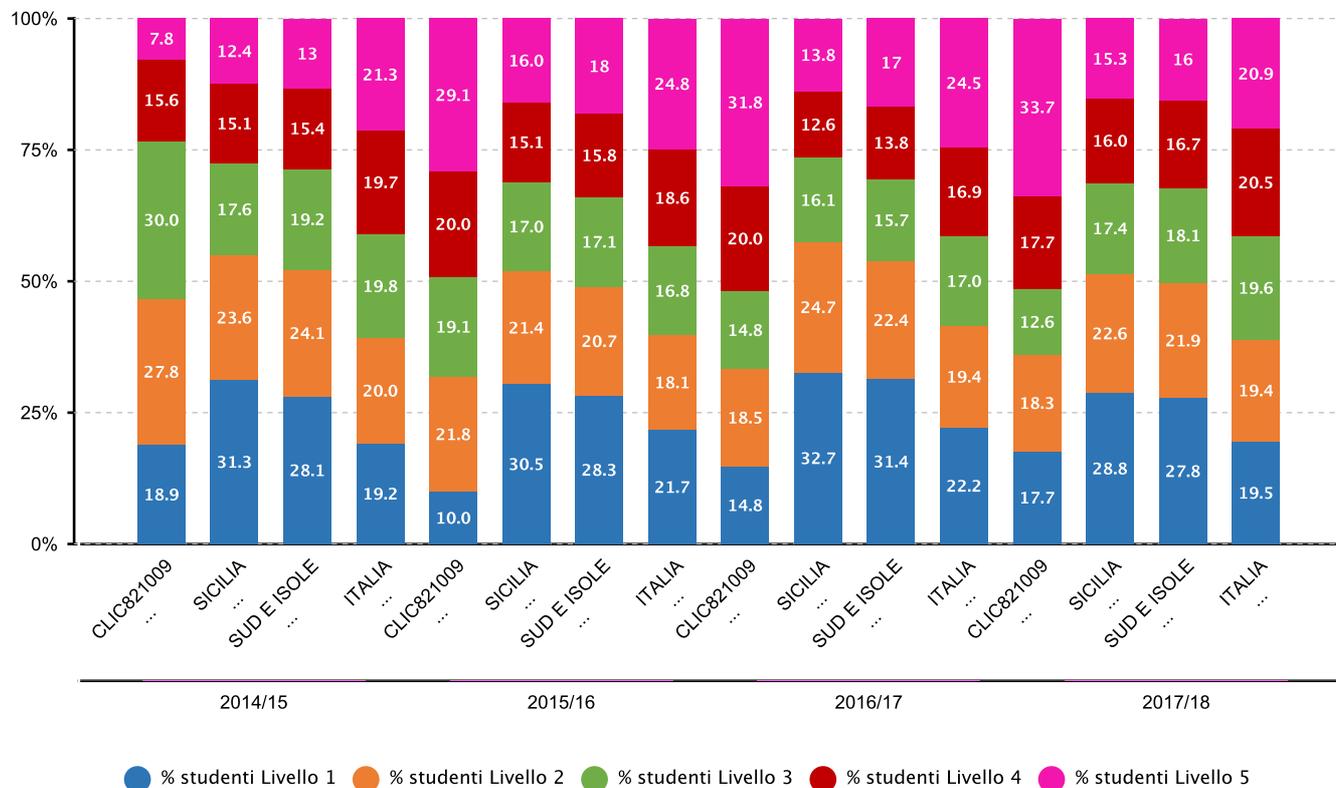
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



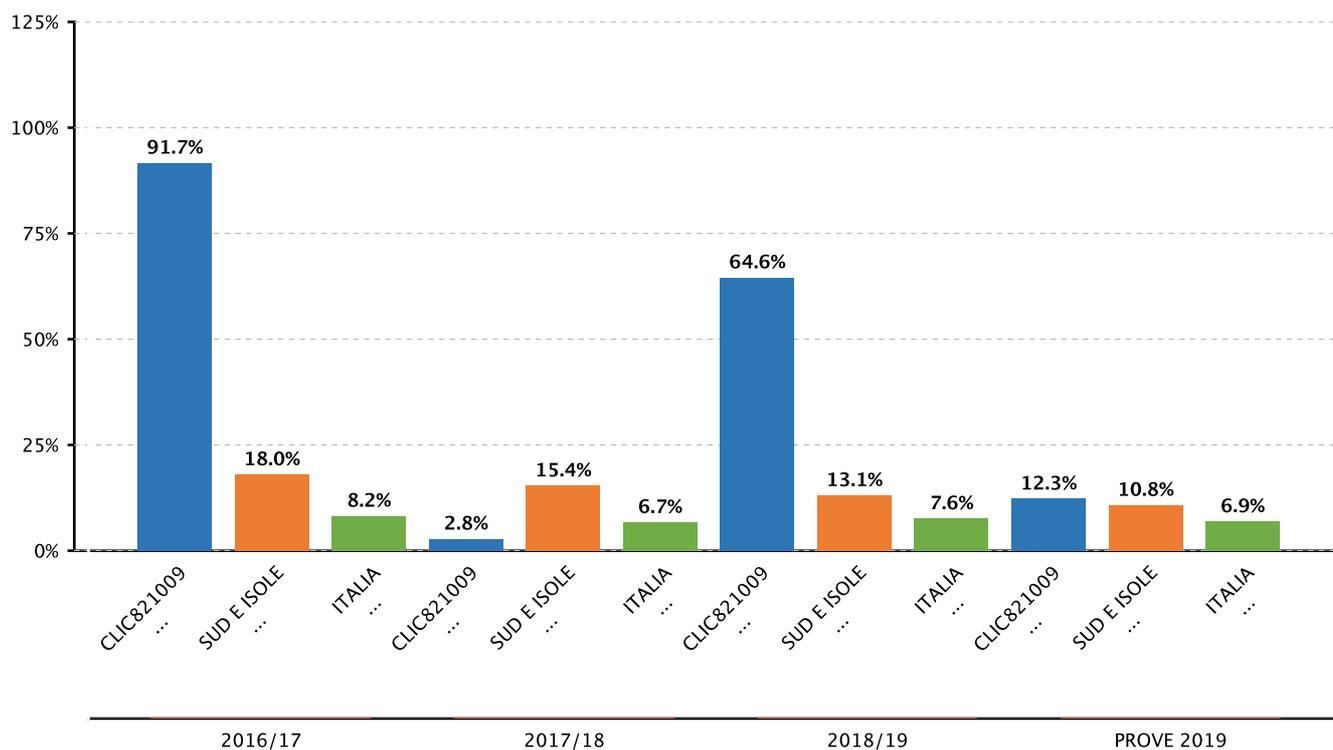
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



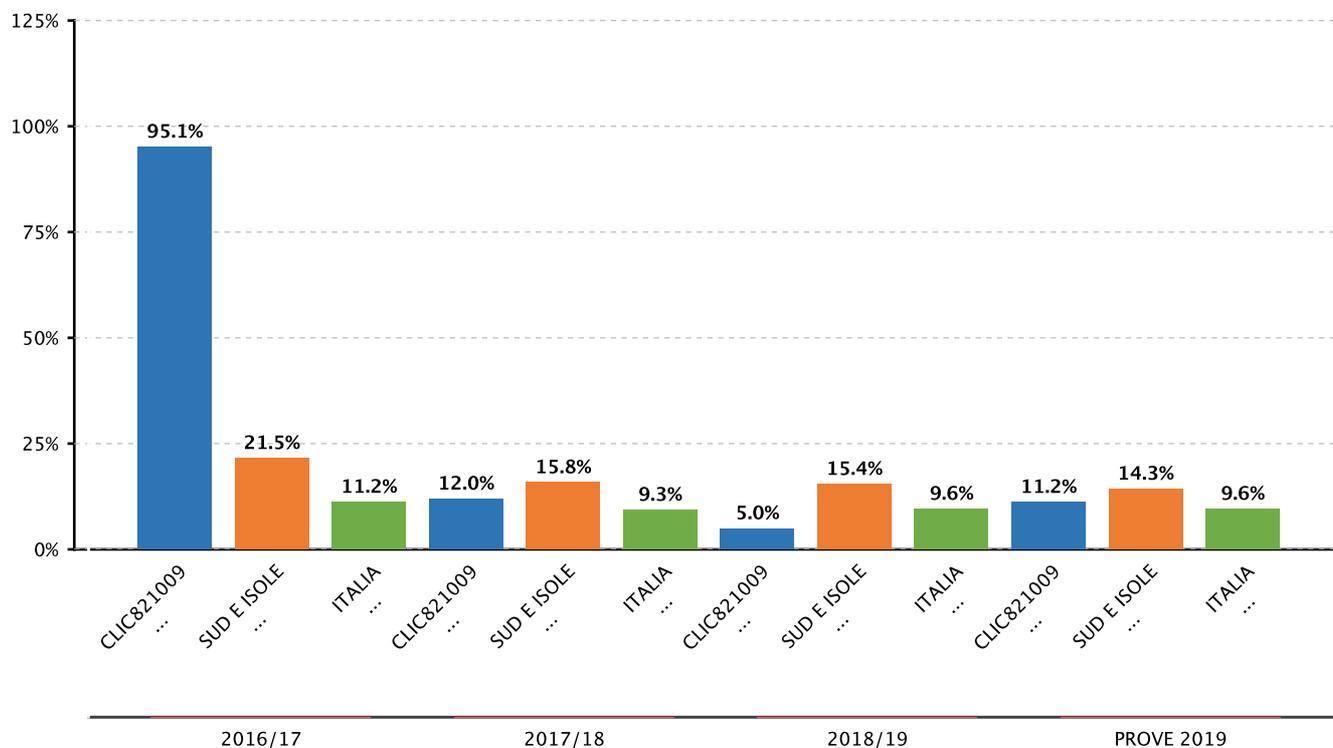
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



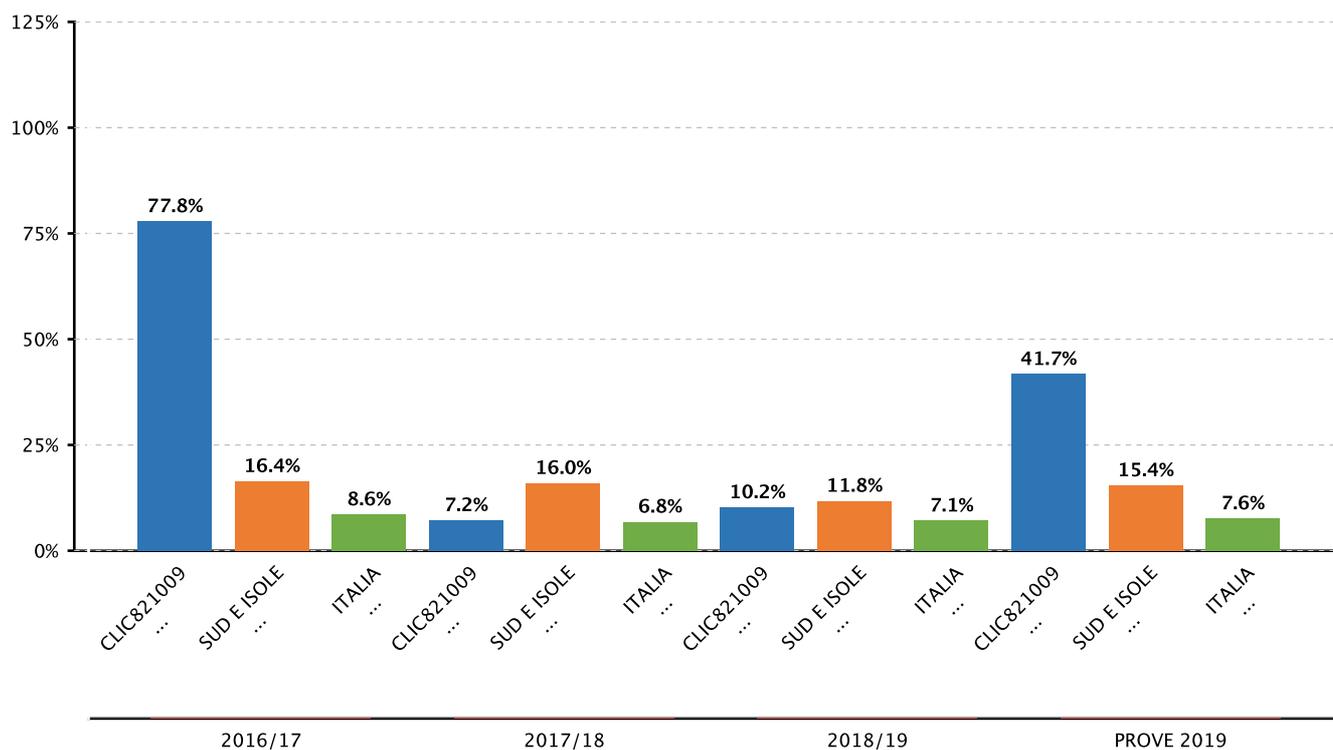
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



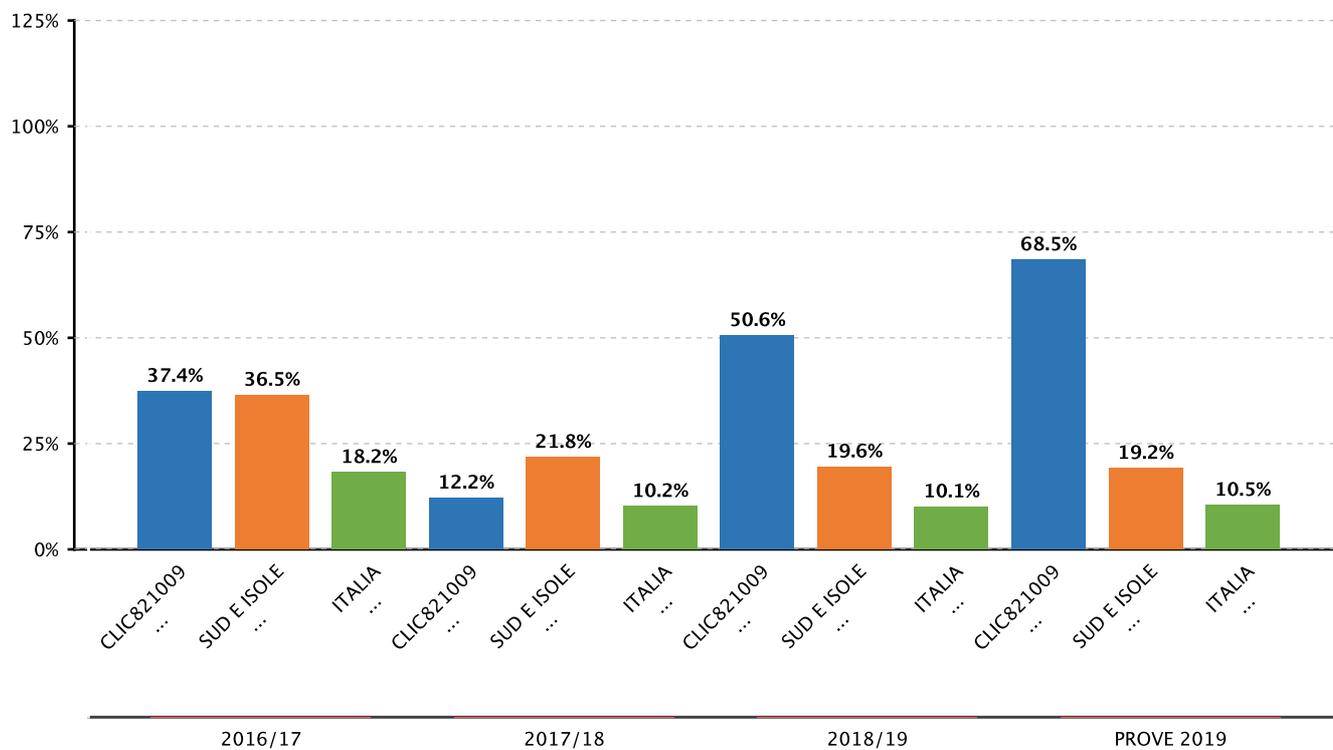
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



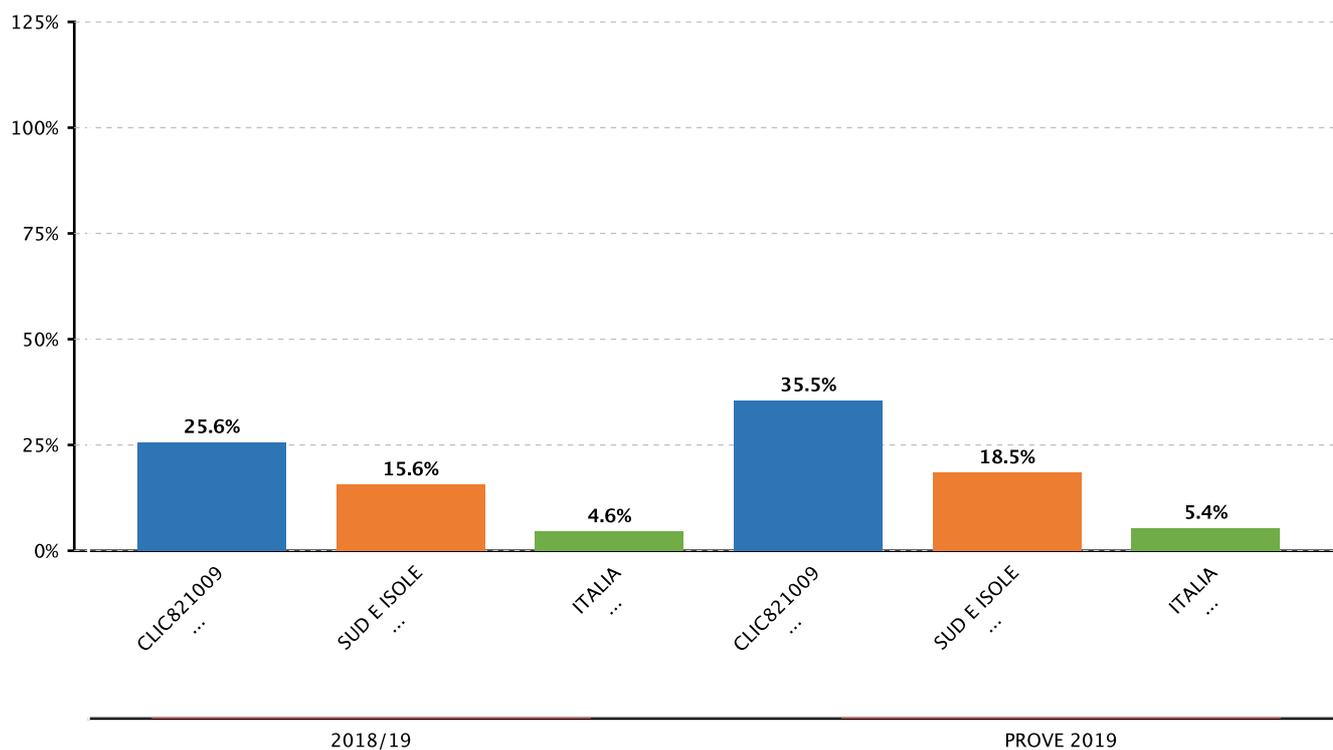
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



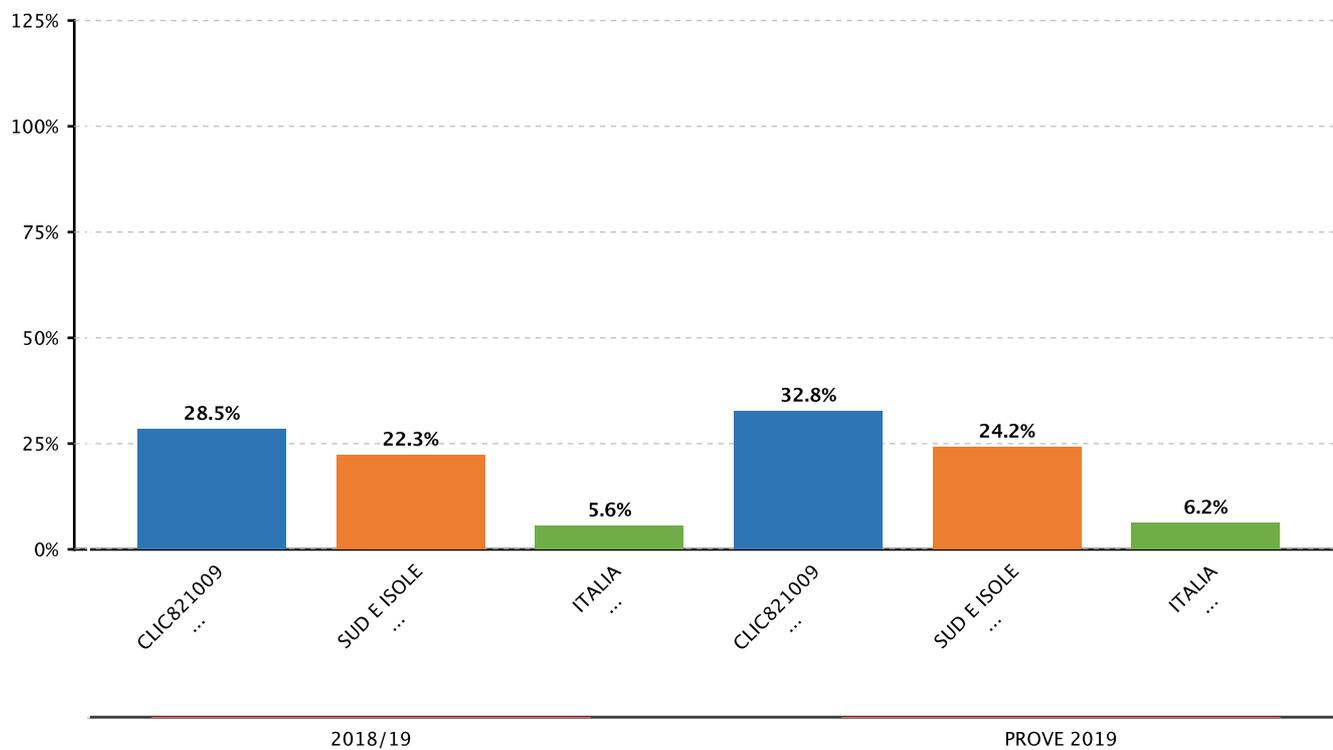
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



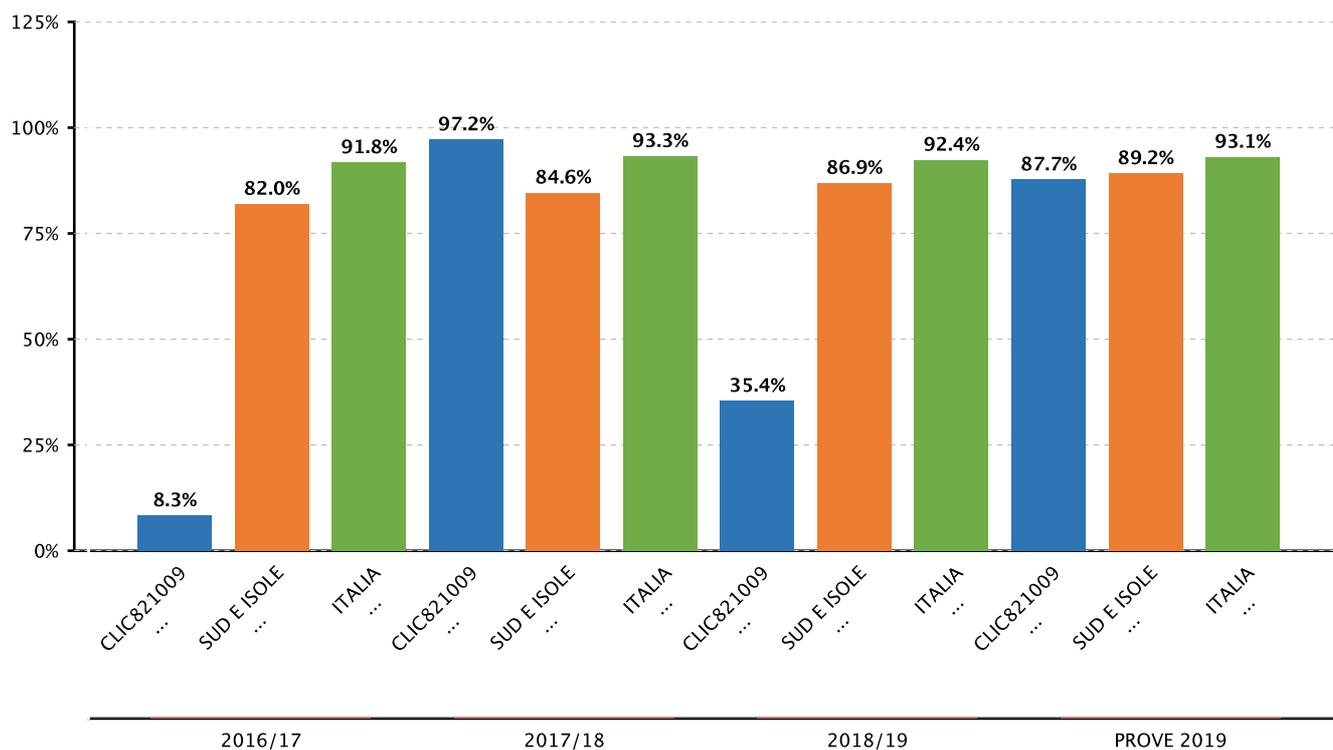
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



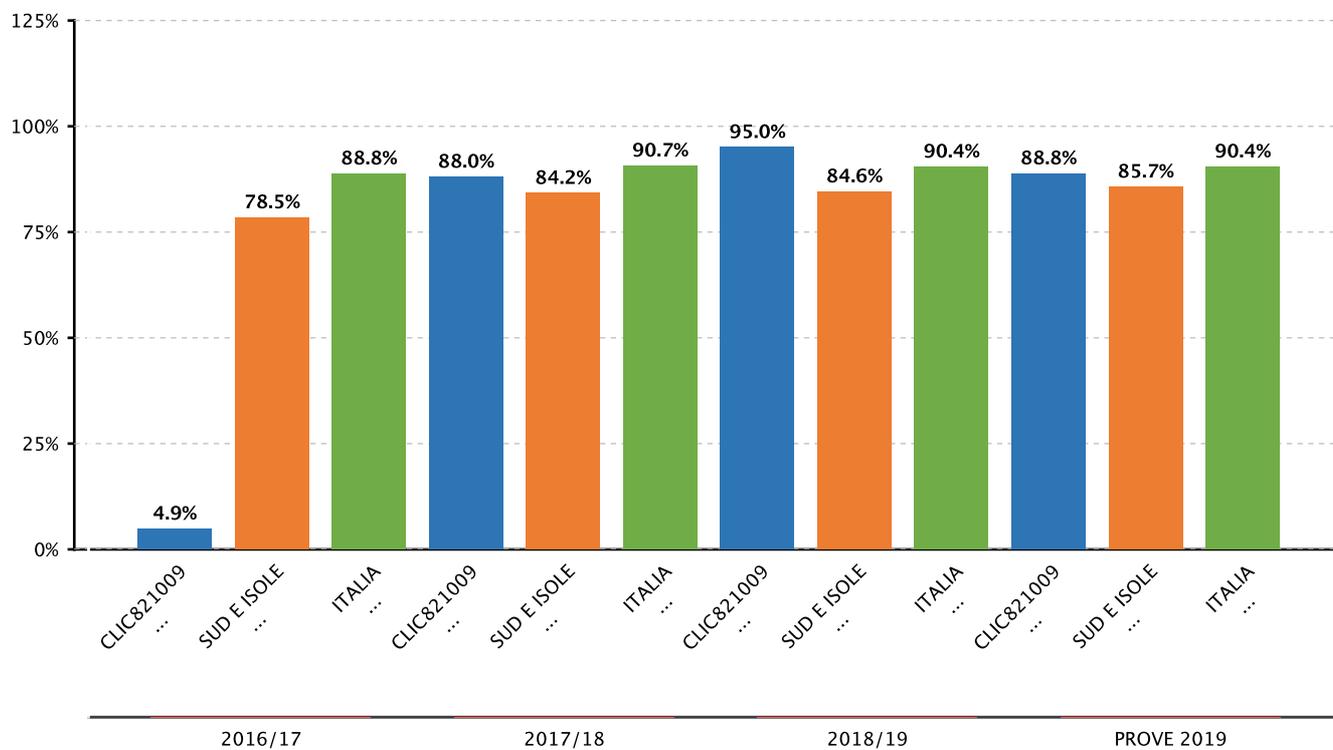
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



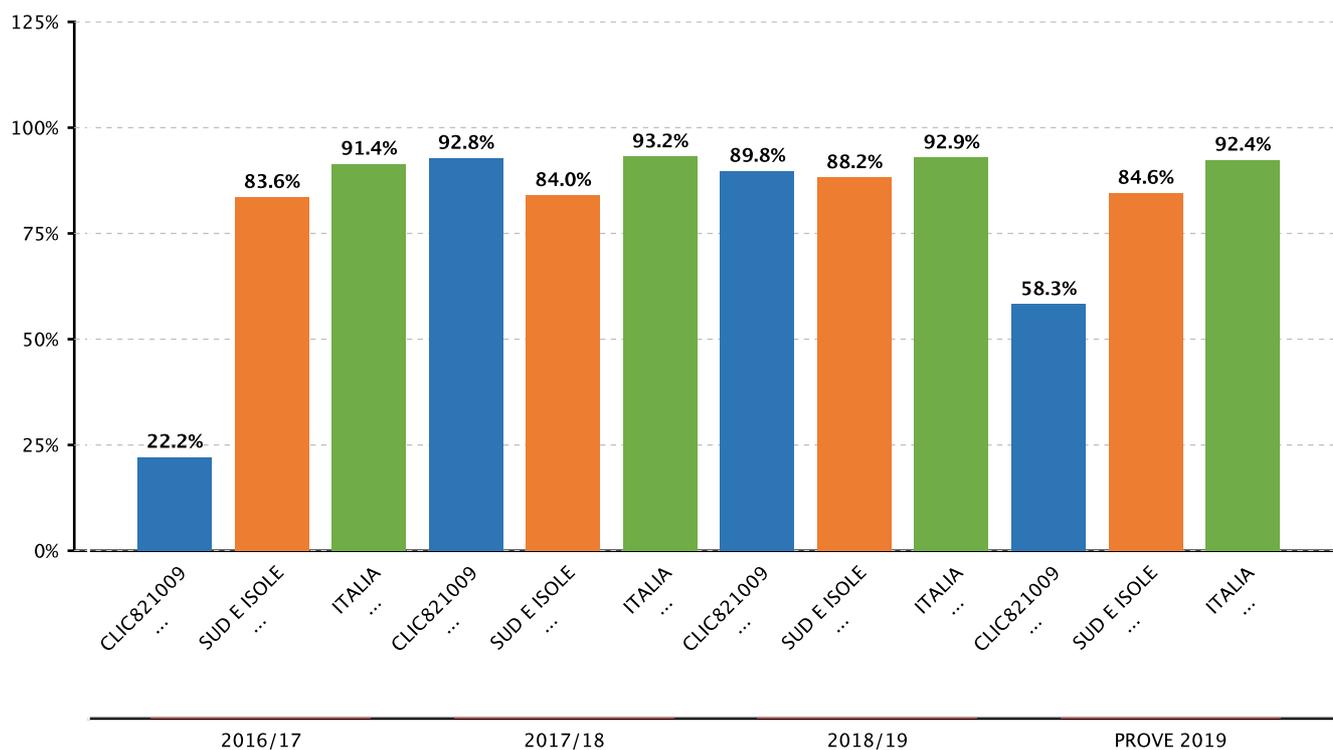
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



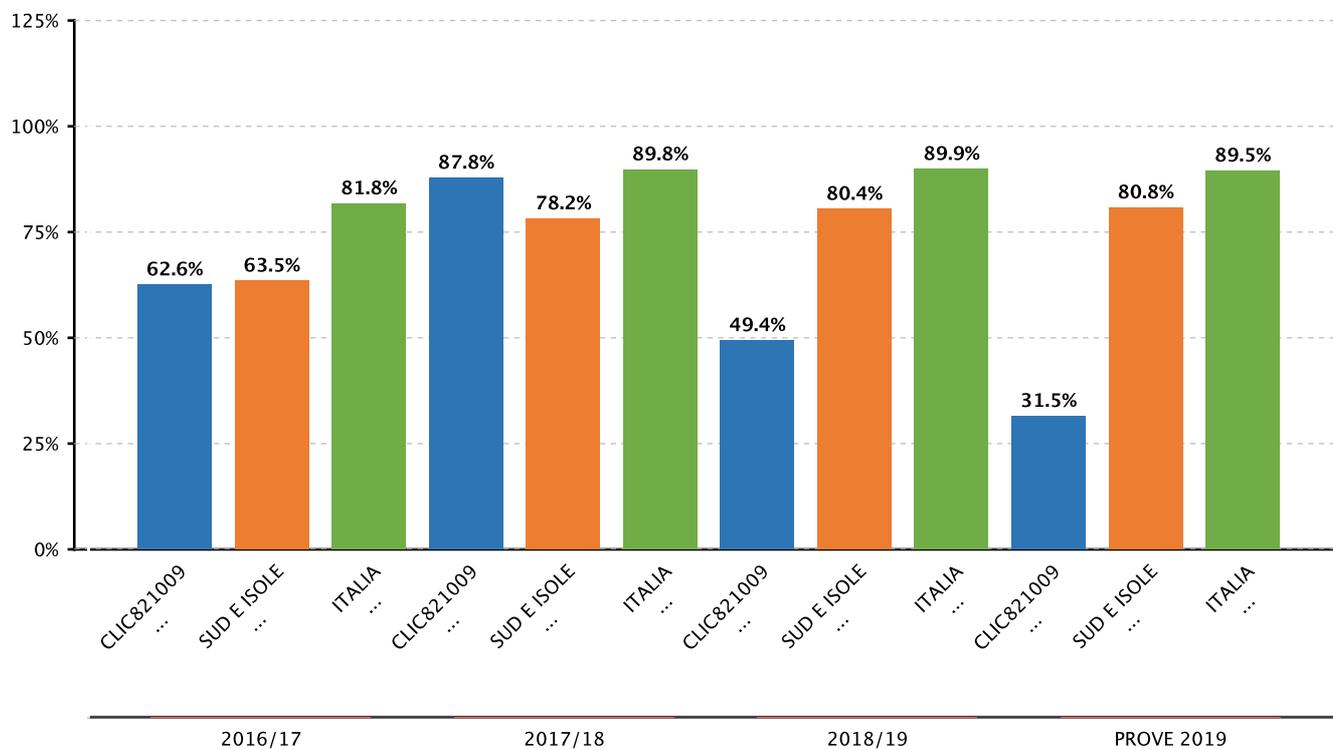
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



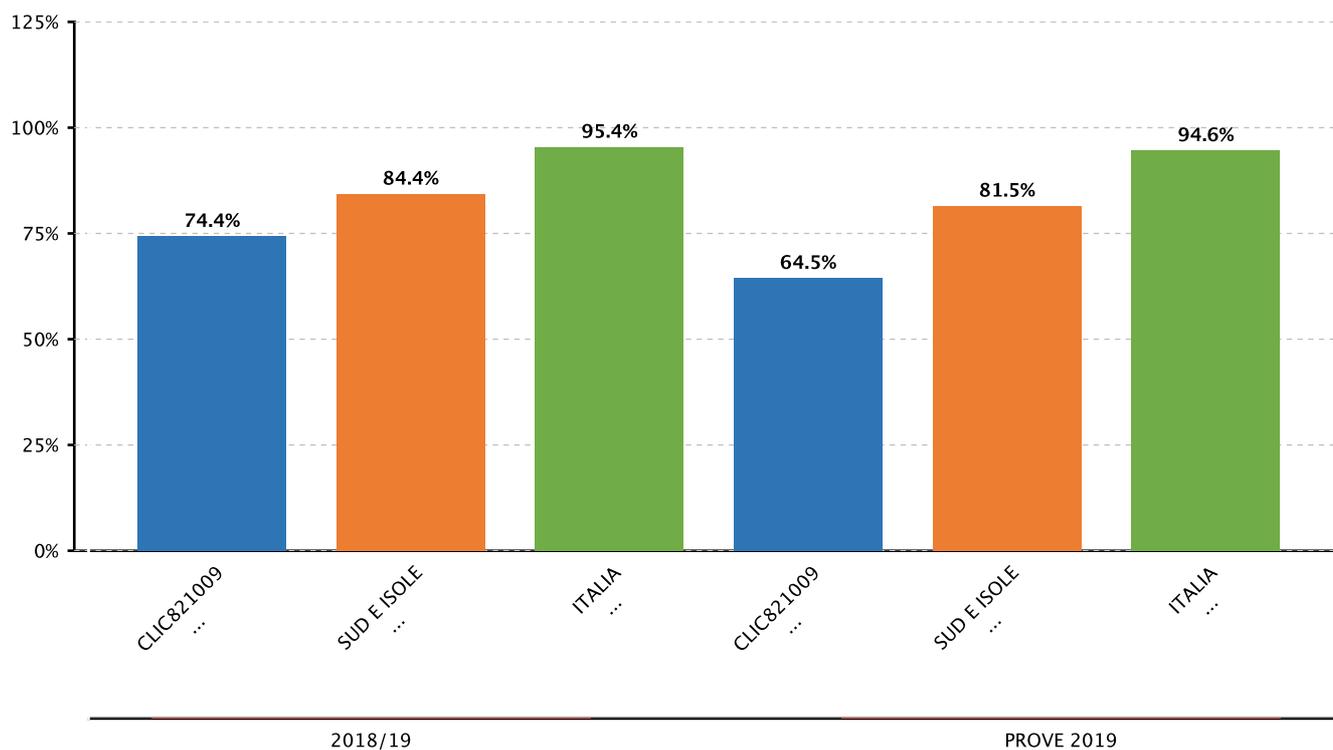
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



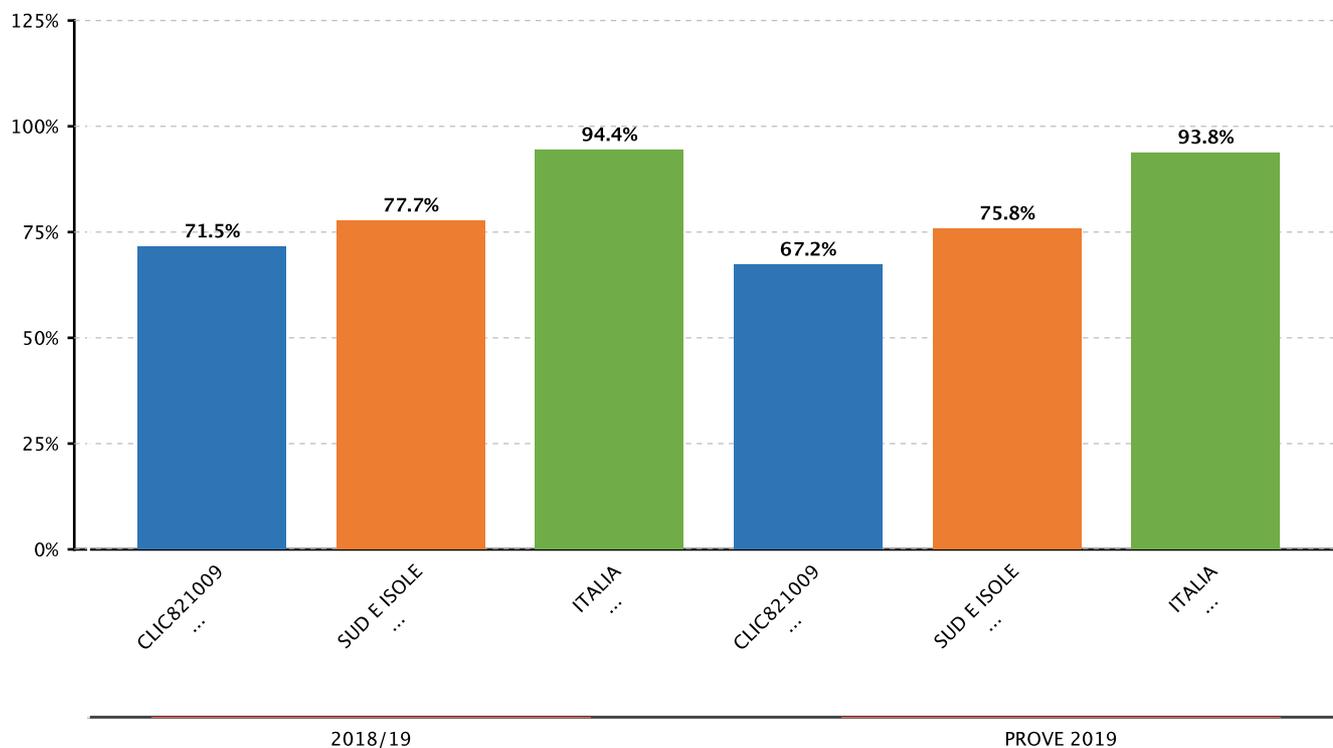
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale			PROVE 2019		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		a.s. 2016/17			
Intorno la media regionale			a.s. 2017/18	PROVE 2019	
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		a.s. 2016/17	a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		a.s. 2016/17	a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Riduzione della variabilità fra le classi.

Traguardo

Classi omogenee tra di loro sia per quanto riguarda i livelli di apprendimento e di rendimento sia per quanto riguarda il percorso formativo

Attività svolte

L'Istituto per la valutazione degli apprendimenti si avvale sia di prove semistrutturate quadrimestrali sul modello INVALSI di Italiano, Matematica, sia di compiti di realtà per la valutazione dei quali sono state predisposte le relative rubriche. Gli esiti delle prove vengono integrati con le osservazioni sistematiche degli insegnanti sui processi che l'alunno utilizza per interpretare correttamente il compito, secondo criteri comuni e condivisi, tenendo conto di ciascuno e costituiscono oggetto di riflessione pedagogico - didattica all'interno degli organi collegiali. La valutazione periodica tiene conto degli stili e dei ritmi di apprendimento di ciascun alunno e della sua situazione iniziale, rilevata attraverso appositi test d'ingresso. Per promuovere il successo formativo di tutti i discenti, il Collegio docenti ha deliberato l'adozione di una procedura di monitoraggio degli apprendimenti delle discipline con restituzione degli esiti ai consigli di interclasse e ai dipartimenti e l'eventuale rimodulazione degli interventi didattici.

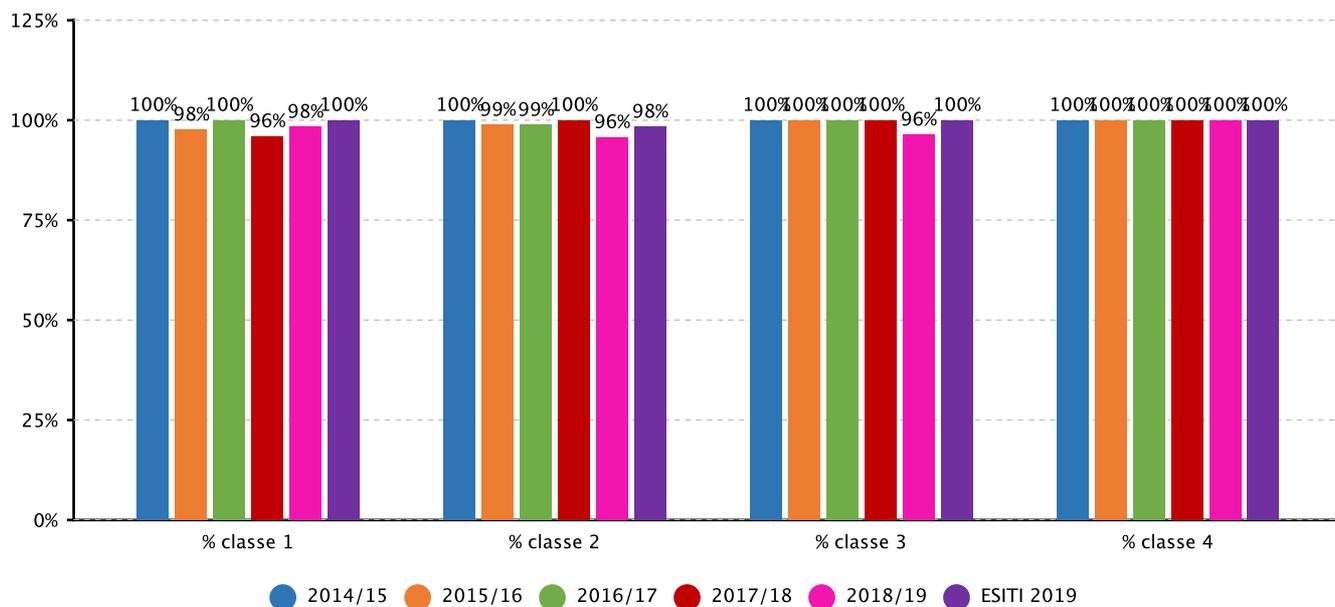
Gli esiti delle prove INVALSI sono stati puntualmente restituiti ai docenti; tale restituzione è sempre stata accompagnata da attività di riflessione a carattere pedagogico - didattico, finalizzate alla rilevazione dei punti di criticità e all'adozione condivisa di strategie metodologico- didattiche e organizzative atte a favorire l'incremento dell'efficacia dell'azione formativa.

Risultati

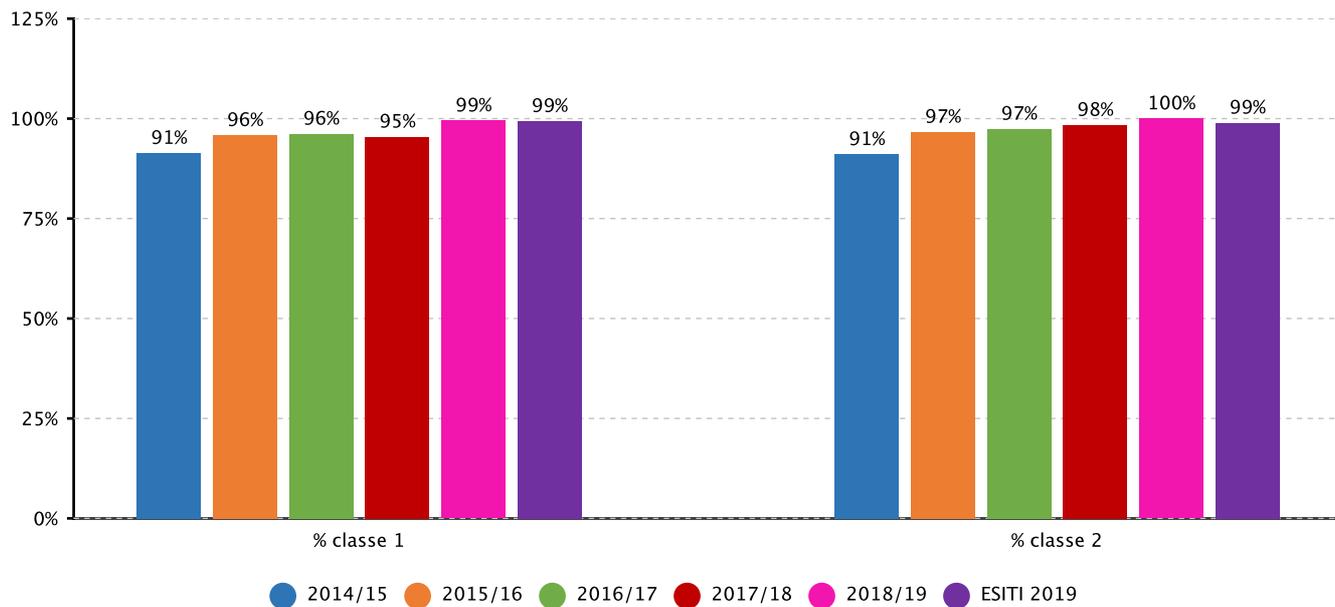
Nel triennio 2014-2017 i punteggi delle prove nazionali delle classi quinte della scuola primaria e delle classi terze della scuola secondaria di primo grado hanno fatto registrare esiti positivi. I punteggi della prova di matematica nella scuola primaria e nella prova d'italiano nella scuola secondaria di primo grado risultano significativamente superiori a tutti i parametri di riferimento (media regionale, della macro-area e nazionale). L'effetto scuola del nostro istituto sui risultati degli studenti sia nella prova di italiano che di matematica è pari e, in alcuni casi, superiore alla media regionale, sia nella scuola primaria che in quella secondaria di primo grado.

Evidenze

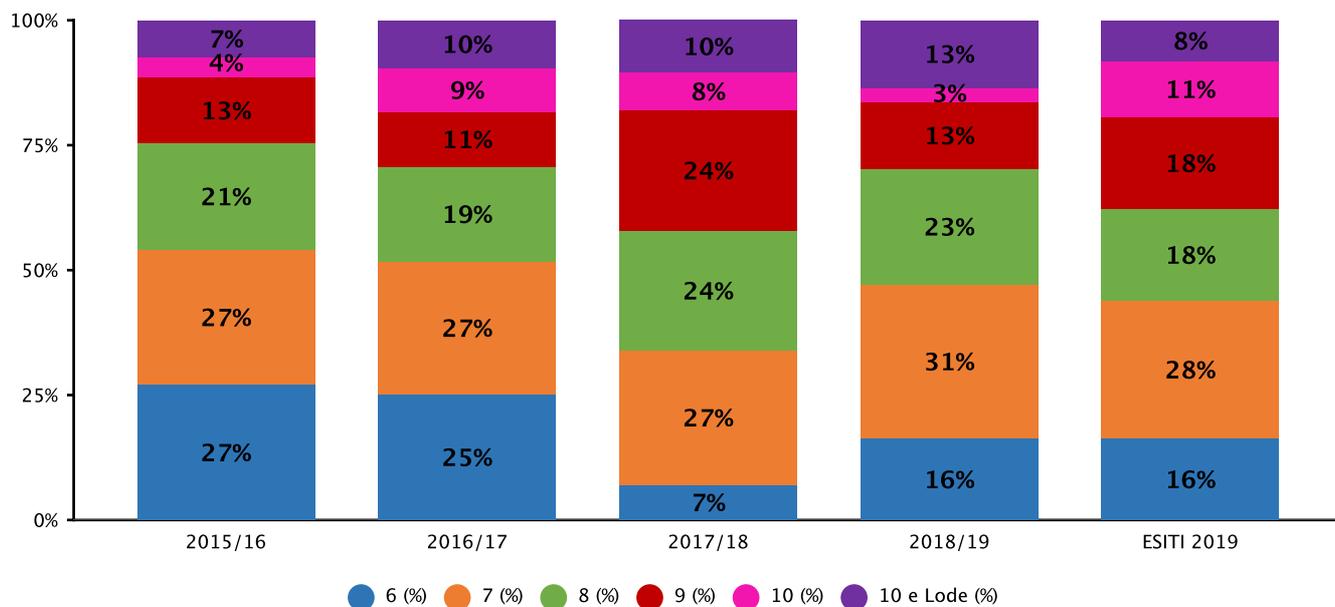
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



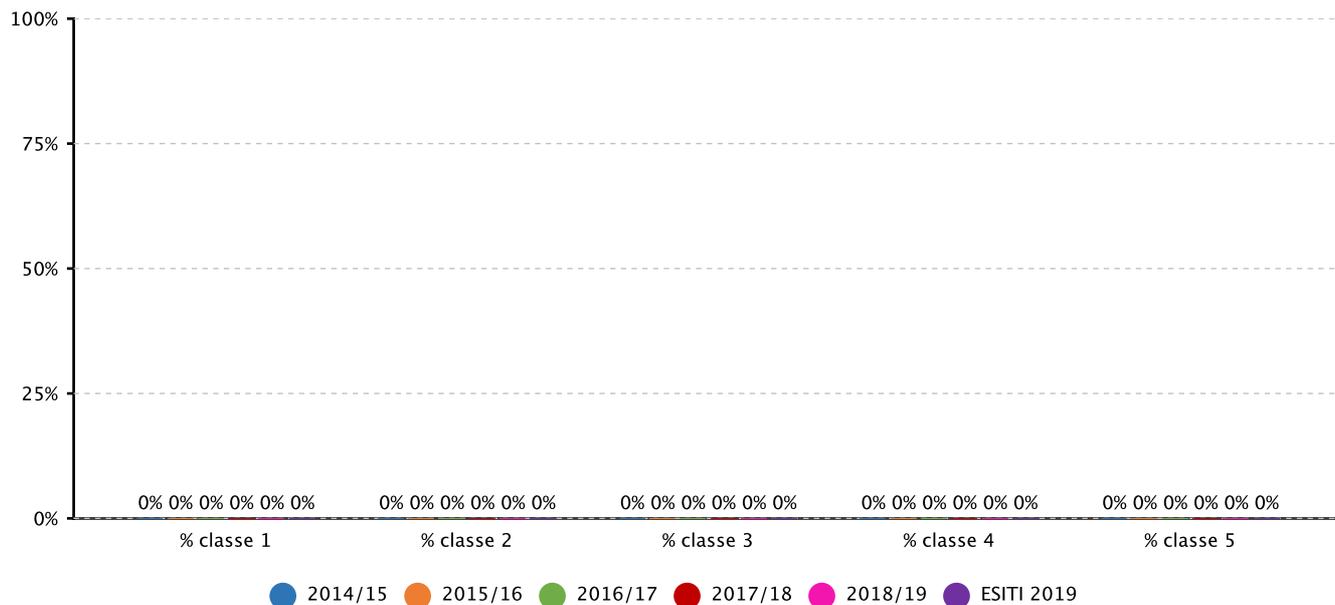
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



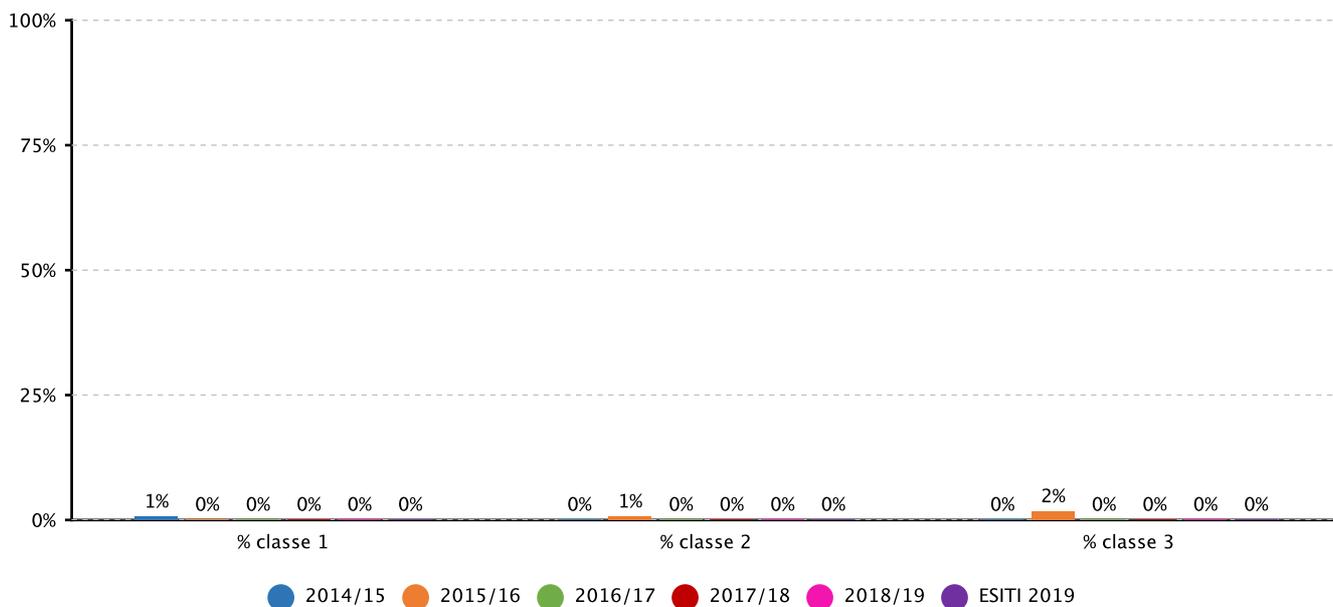
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



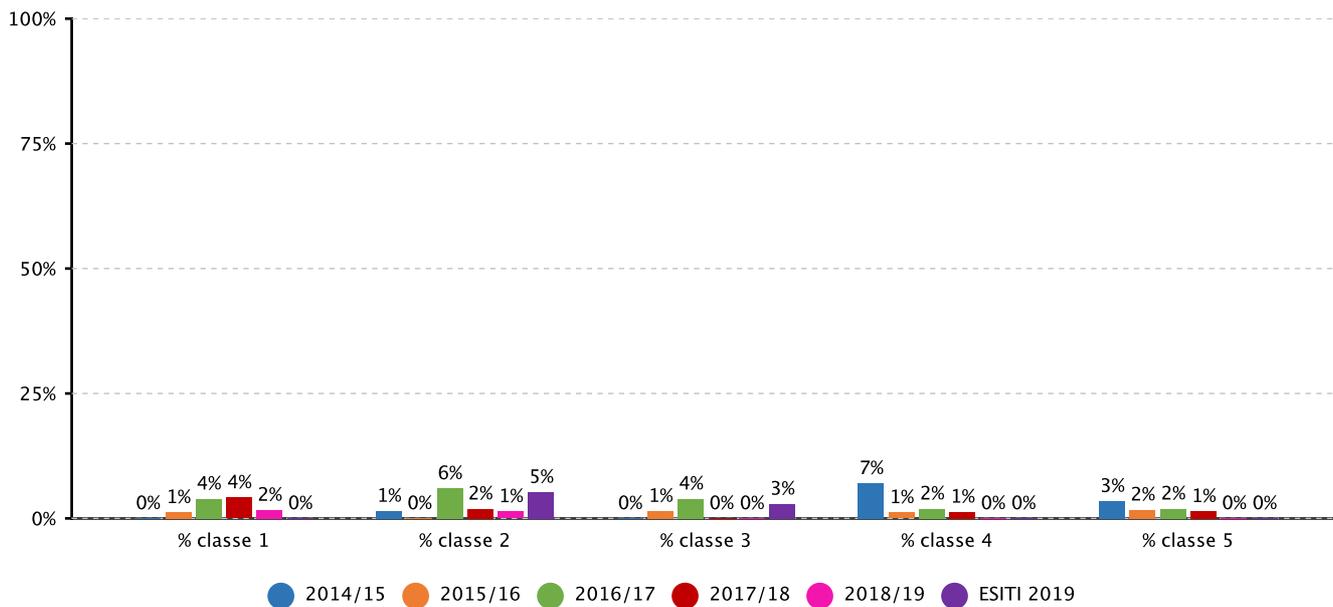
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



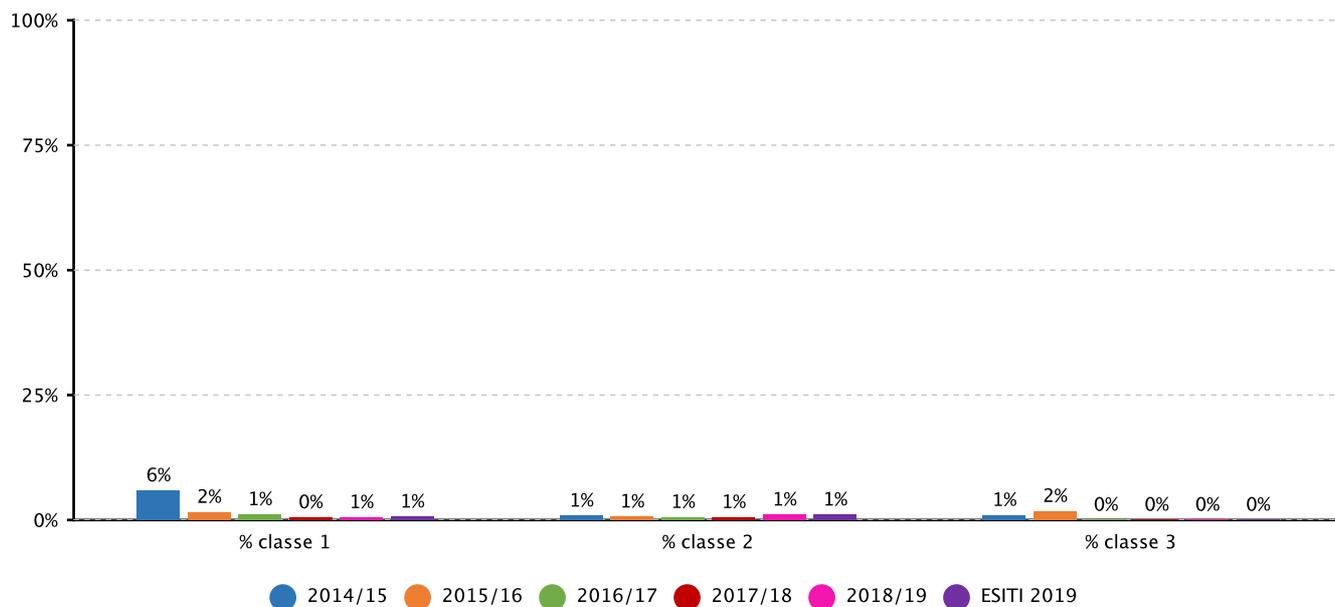
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



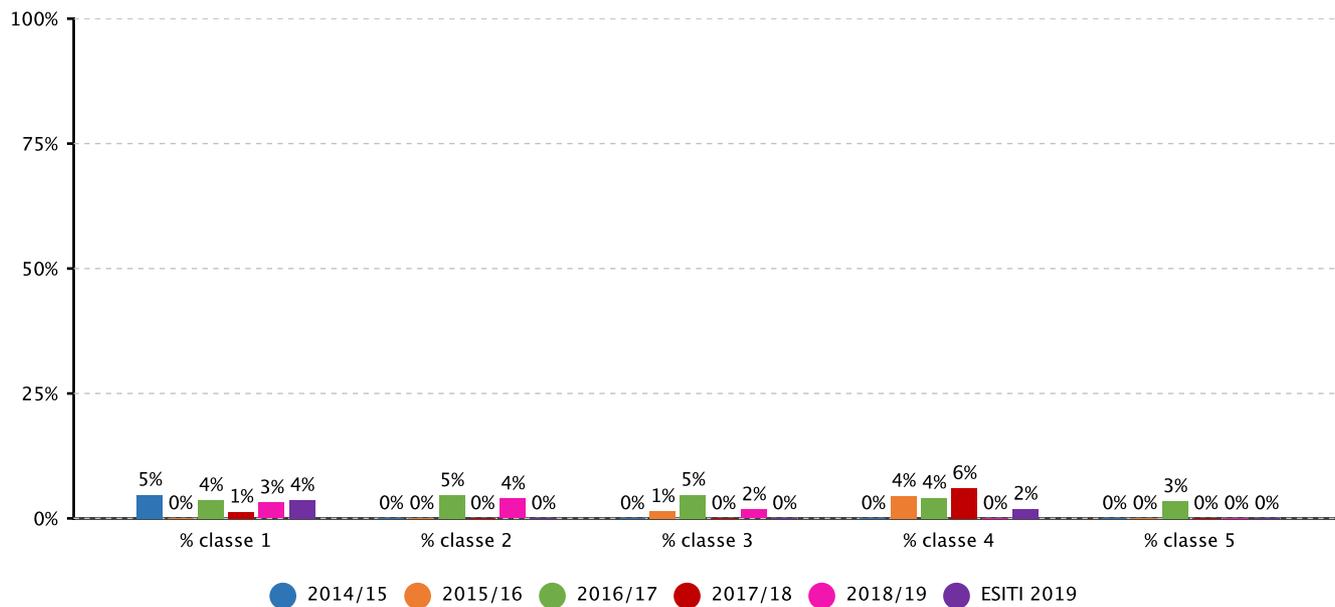
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



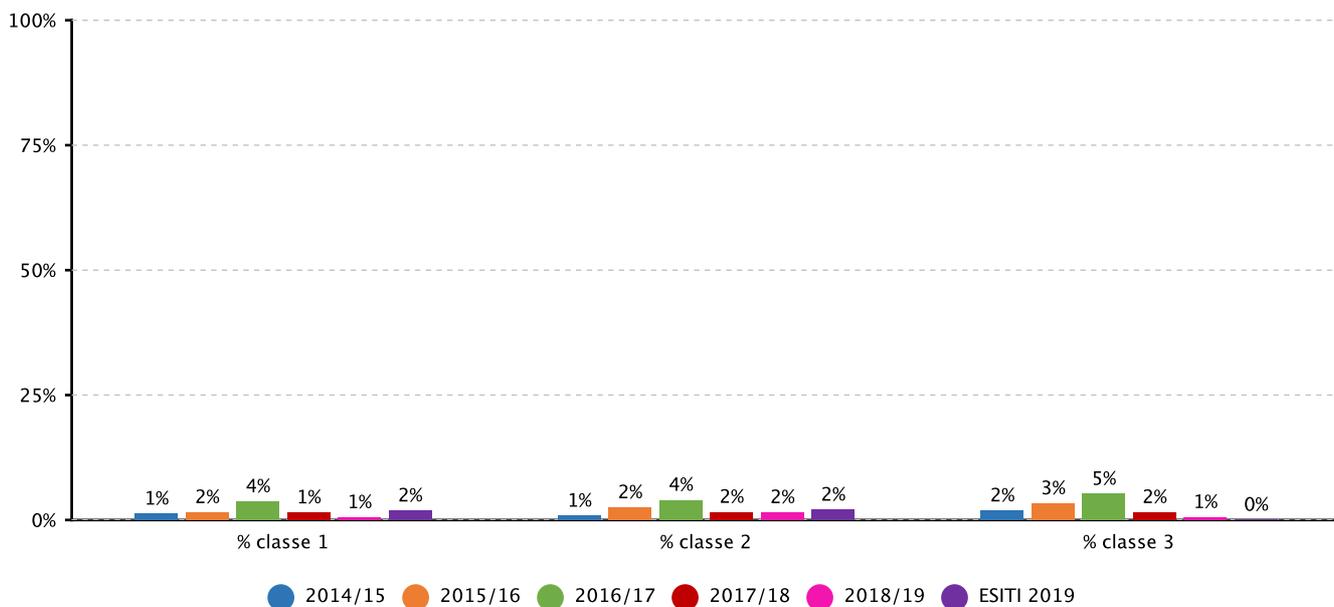
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



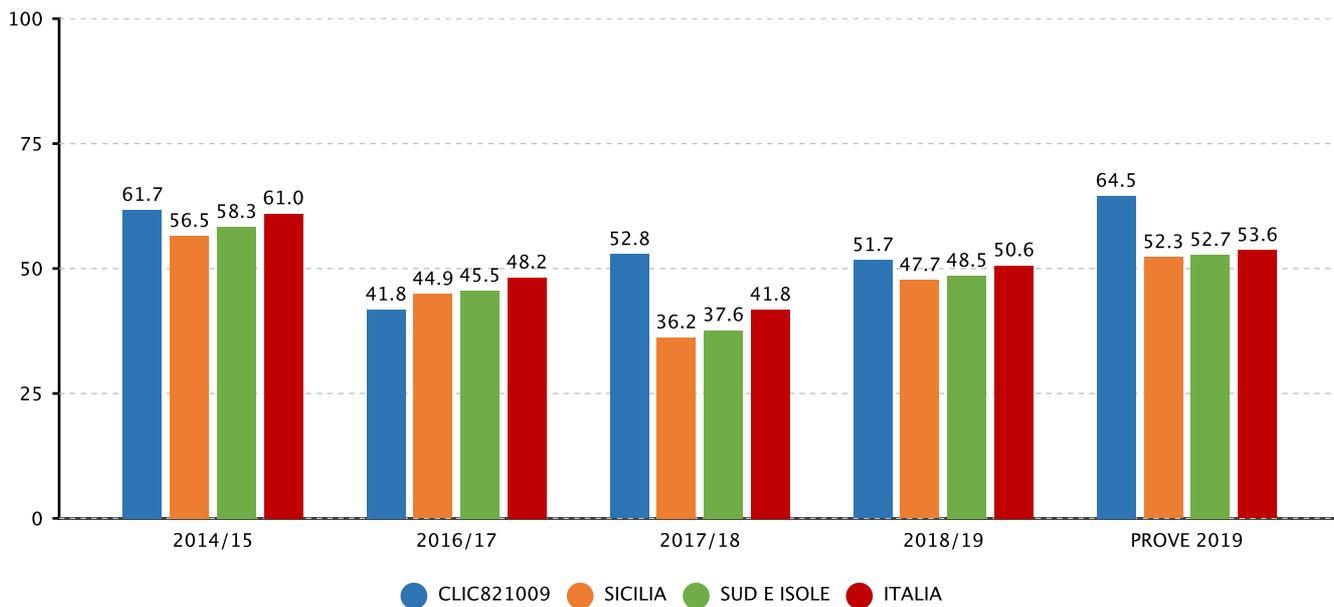
2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



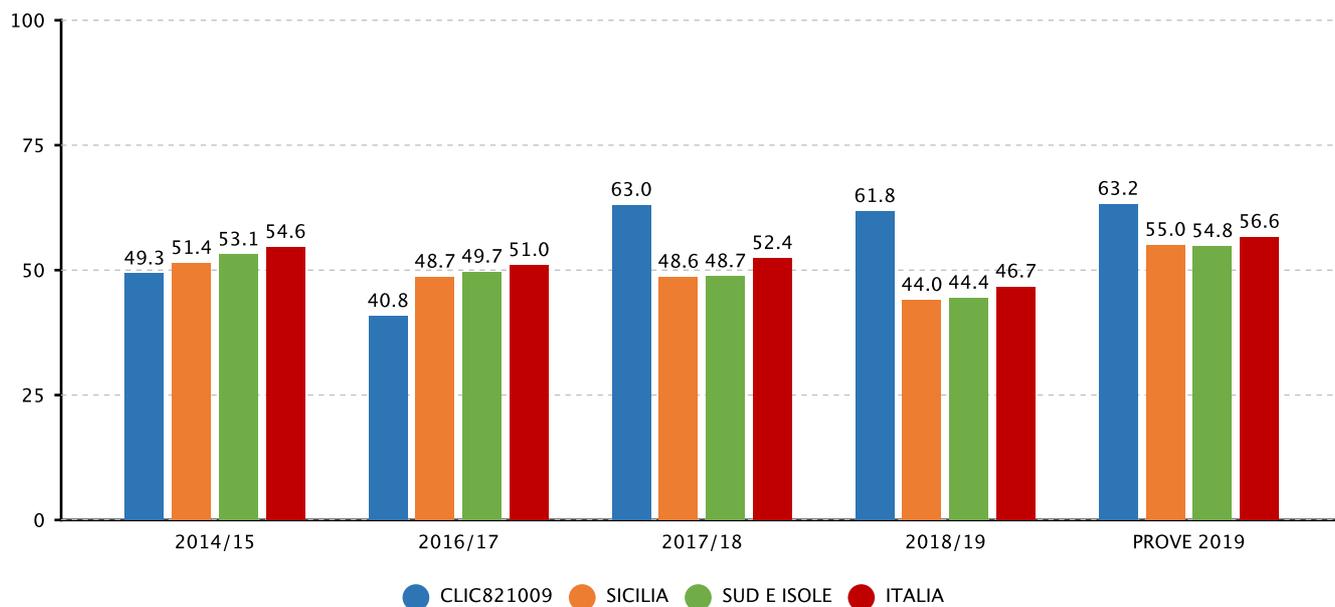
2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



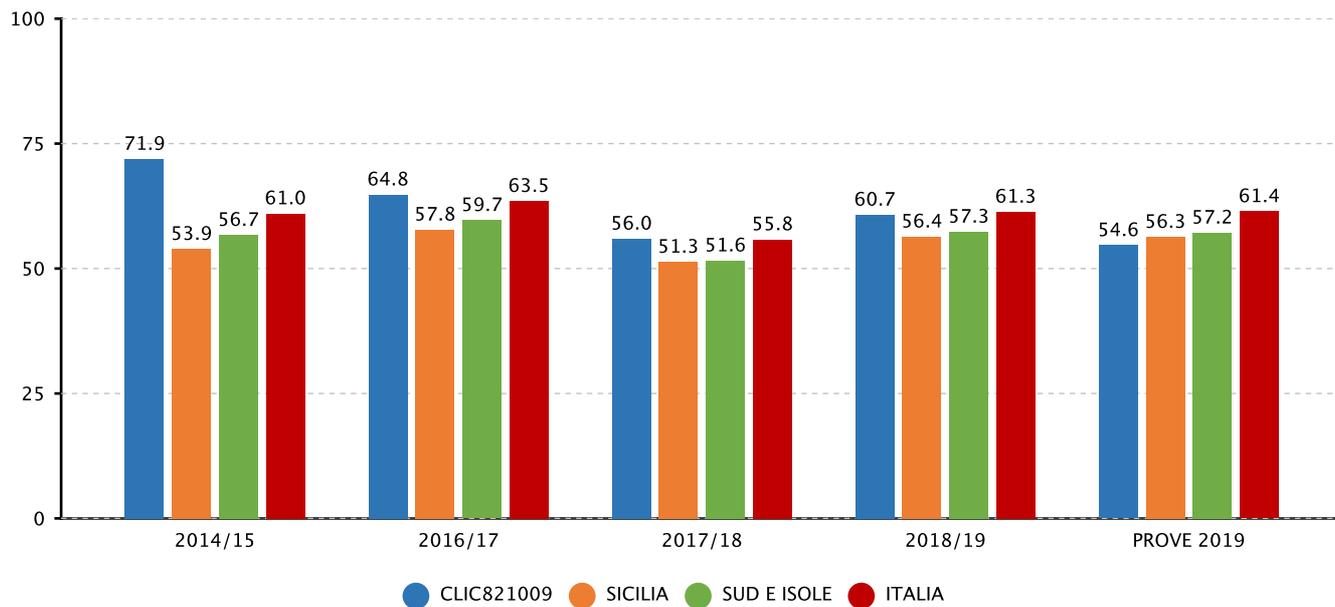
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



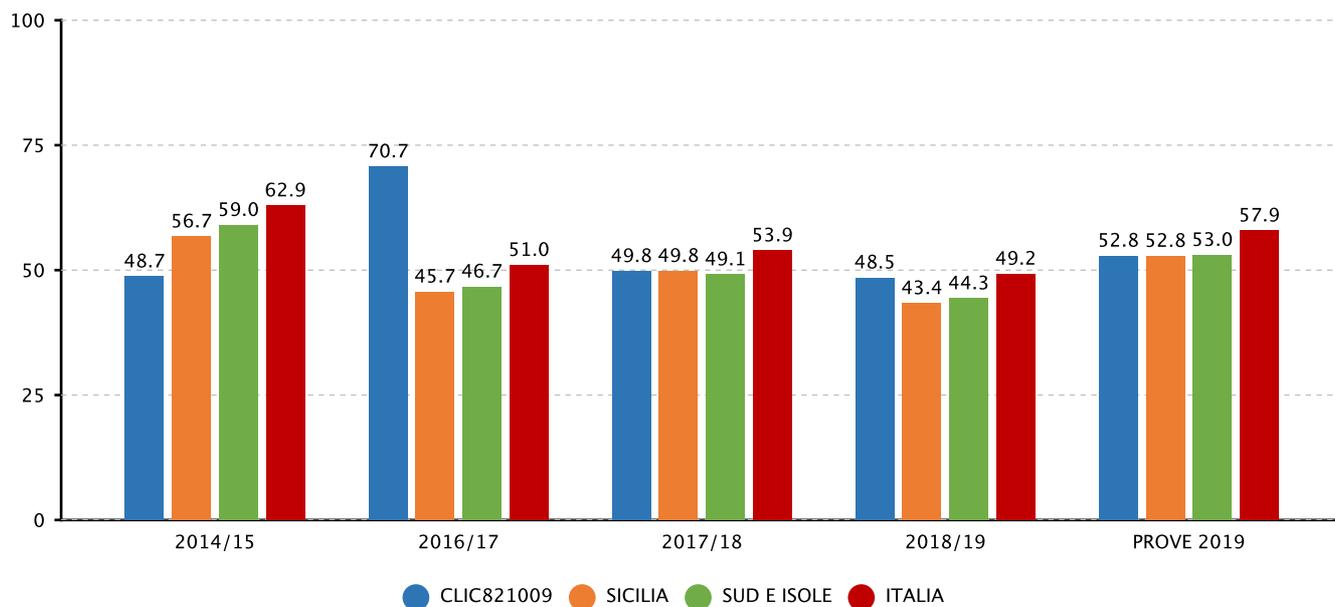
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



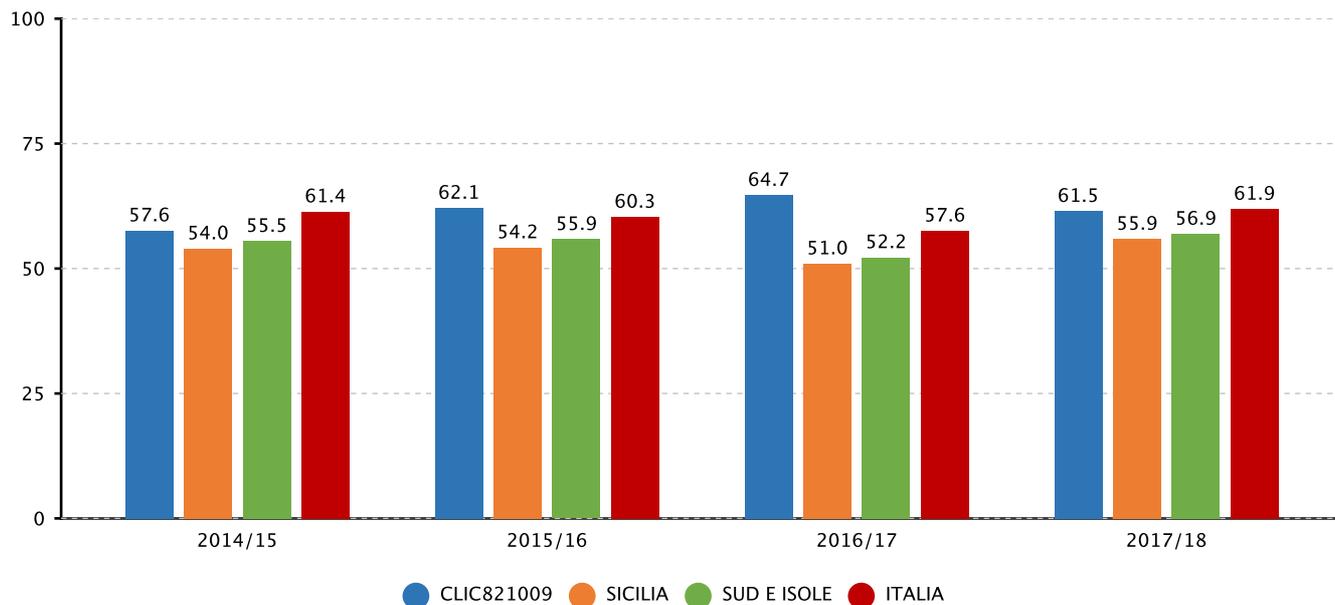
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



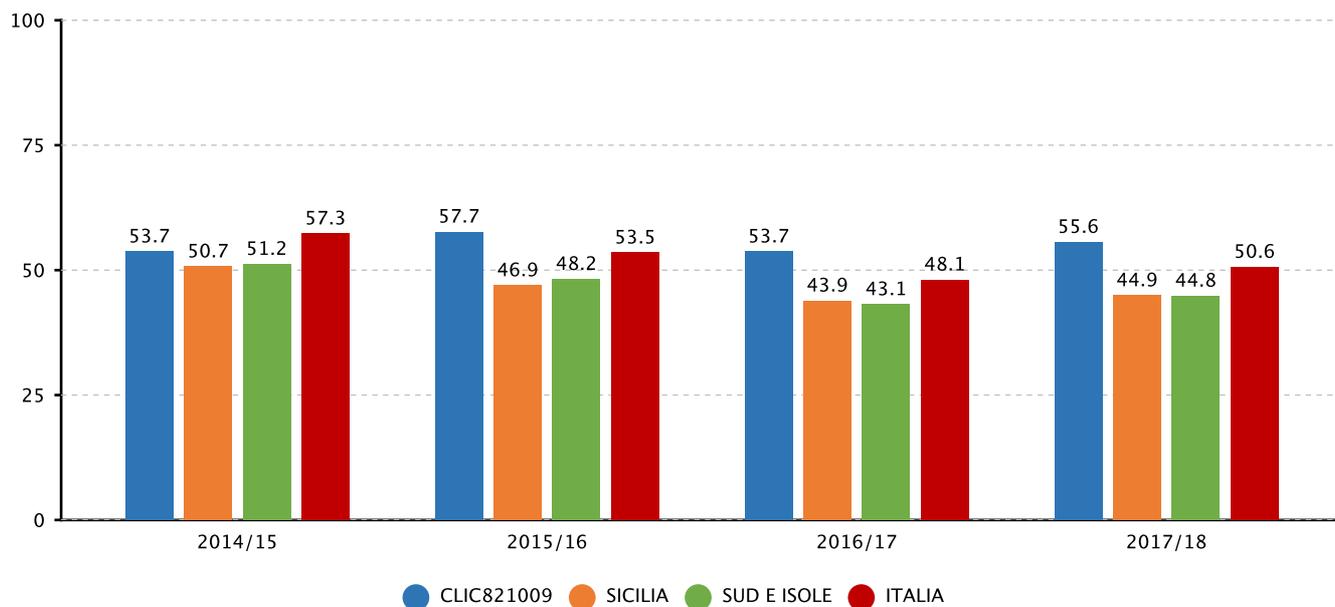
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



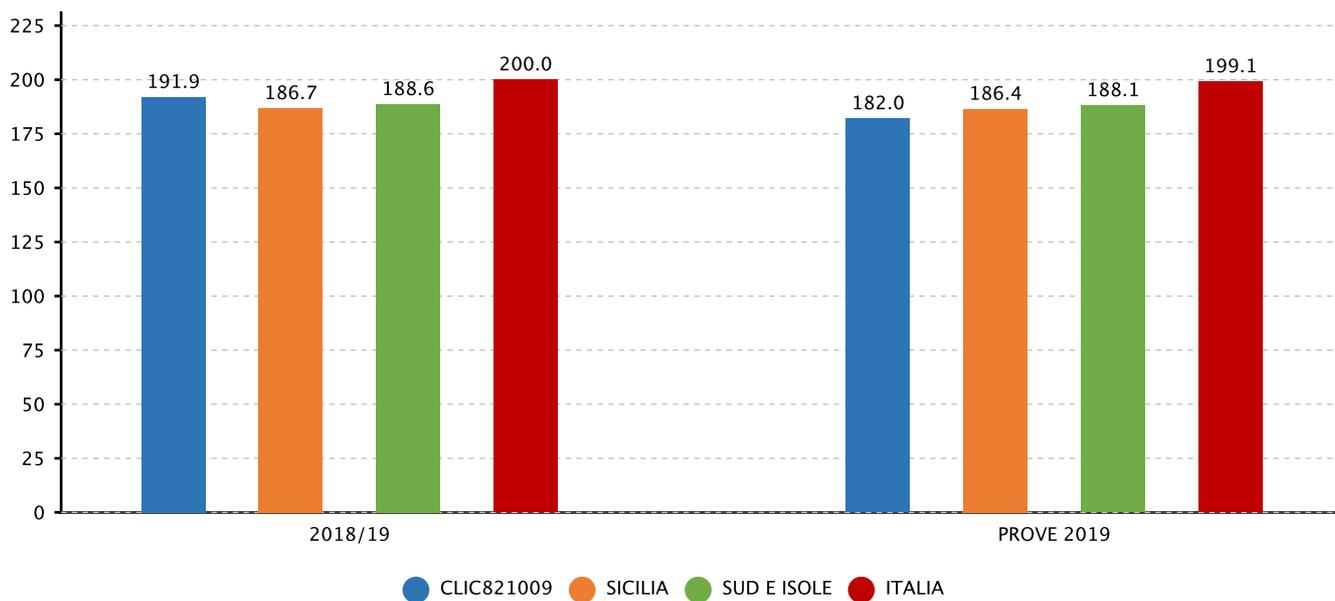
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



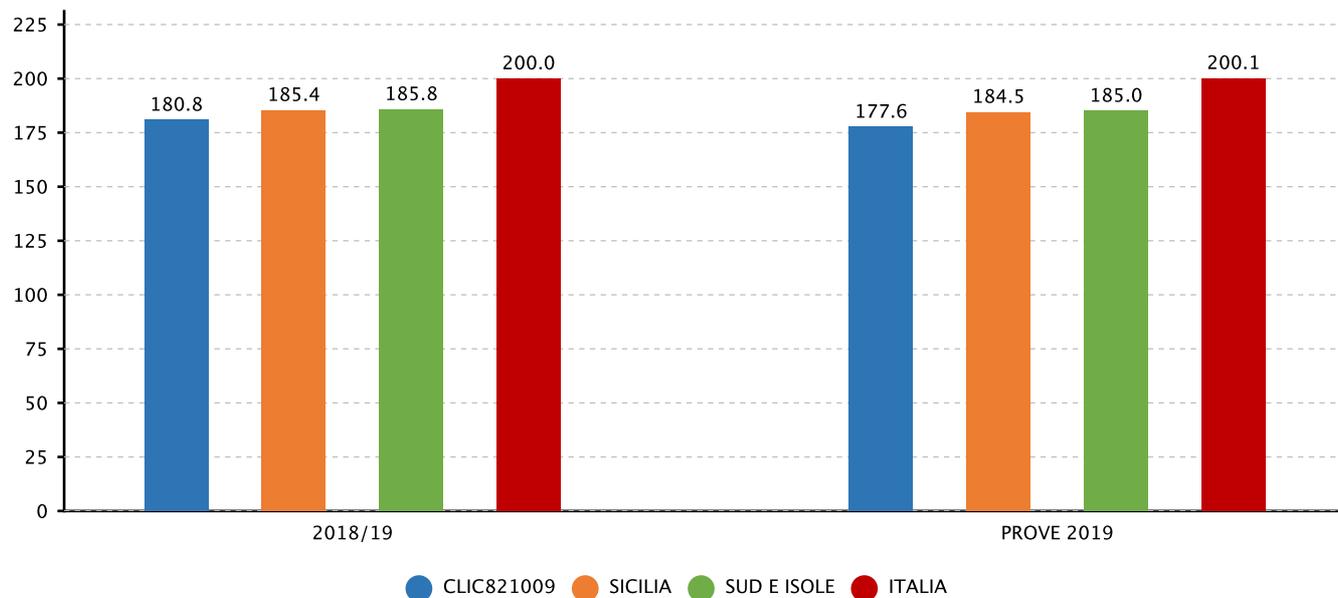
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



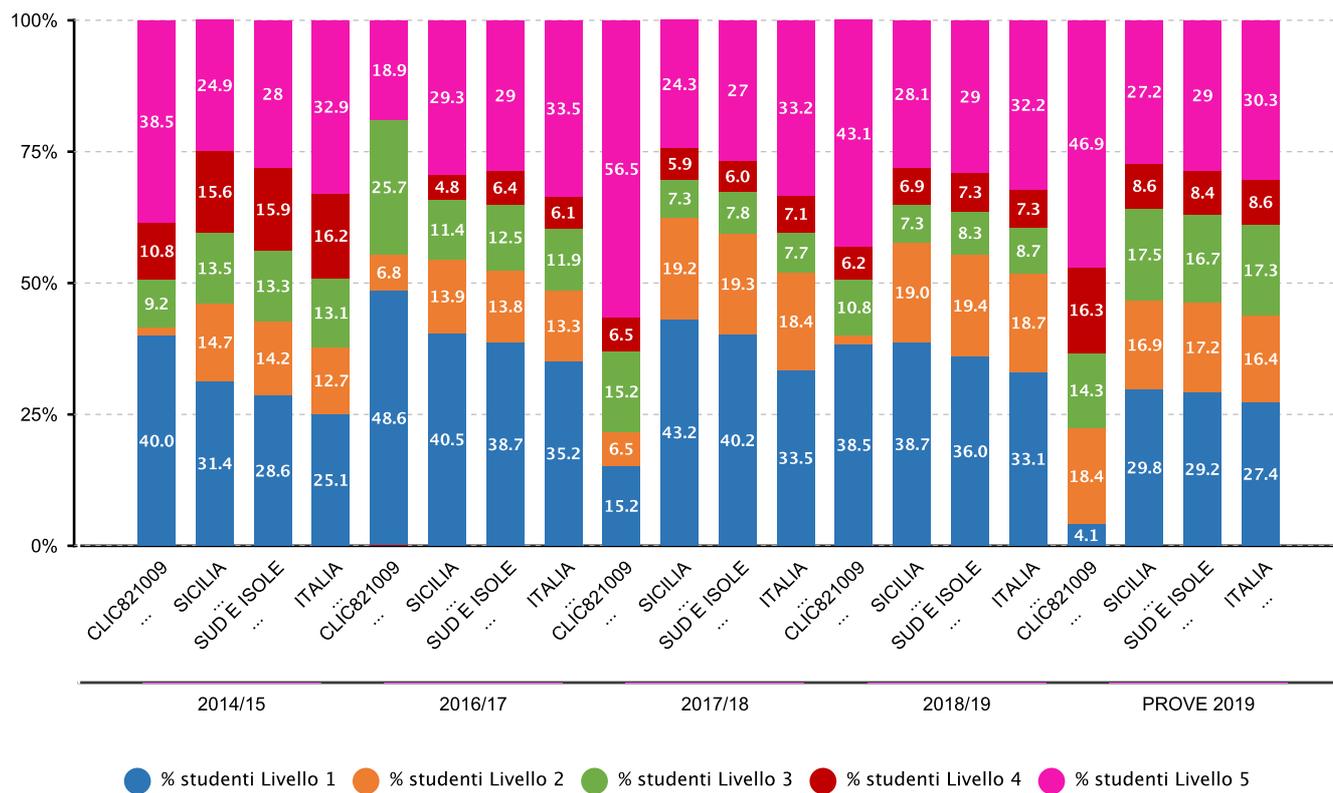
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



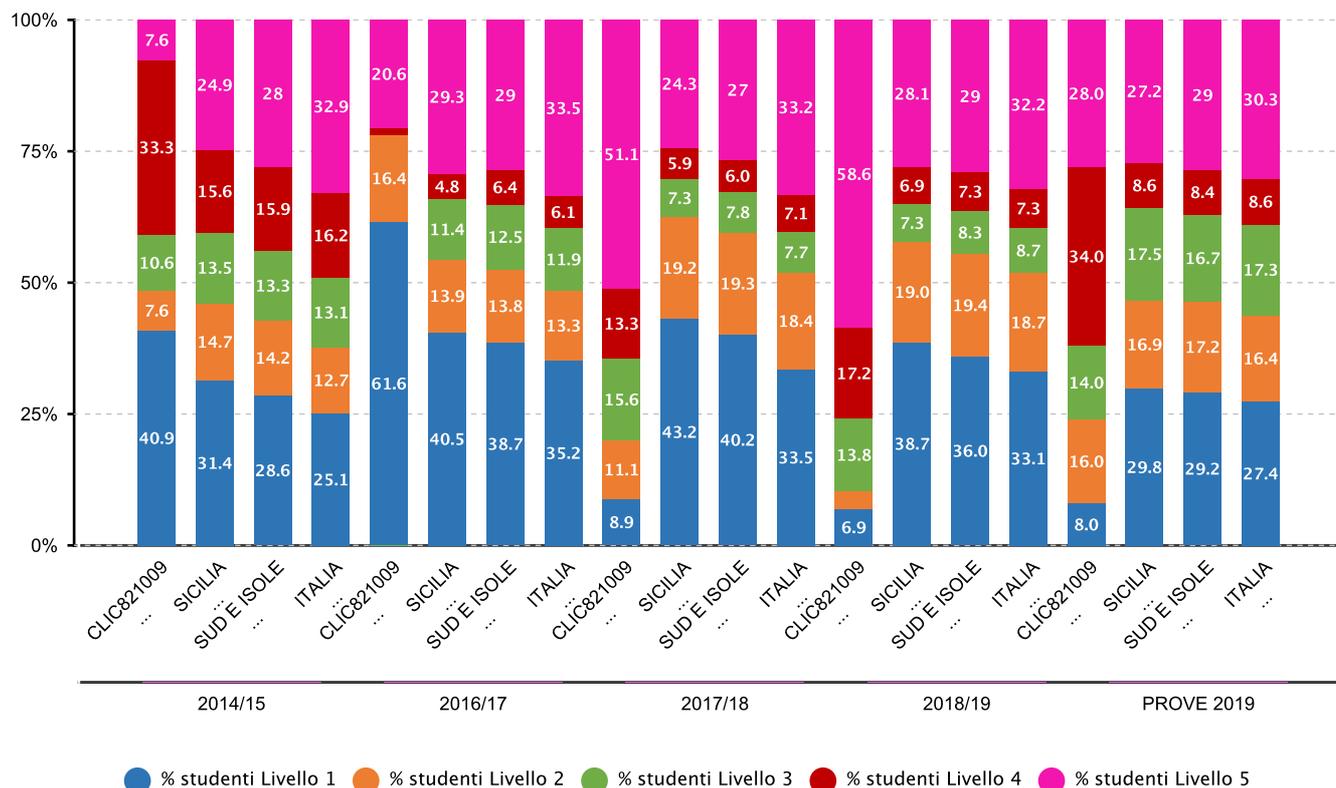
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



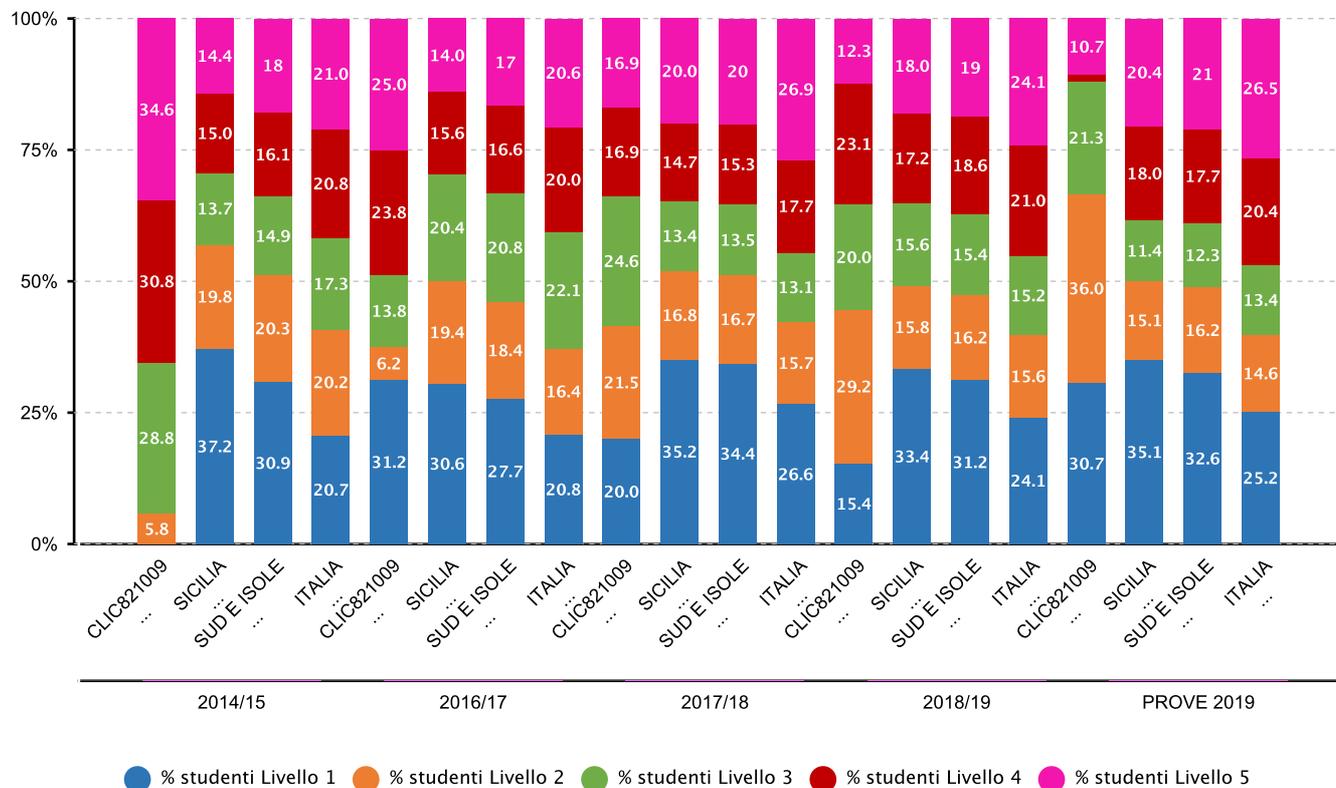
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



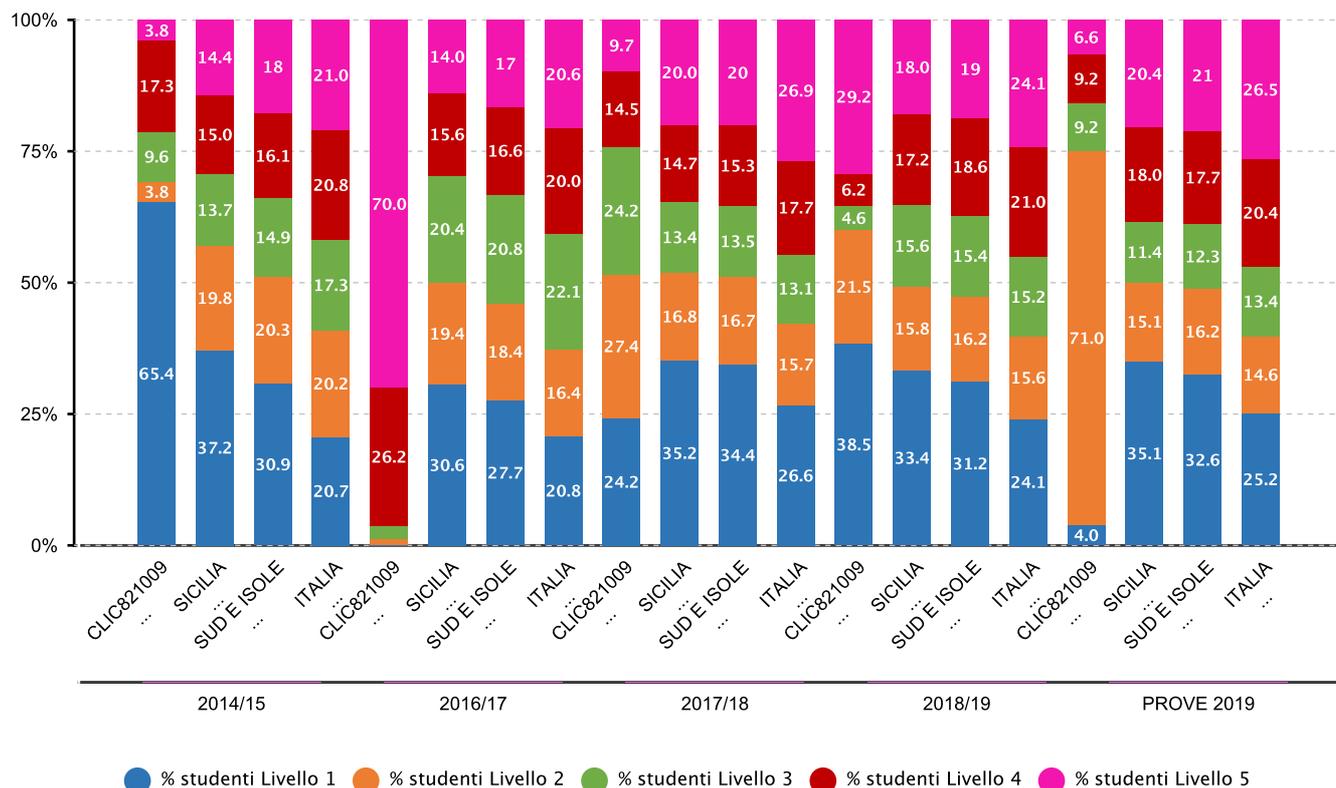
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



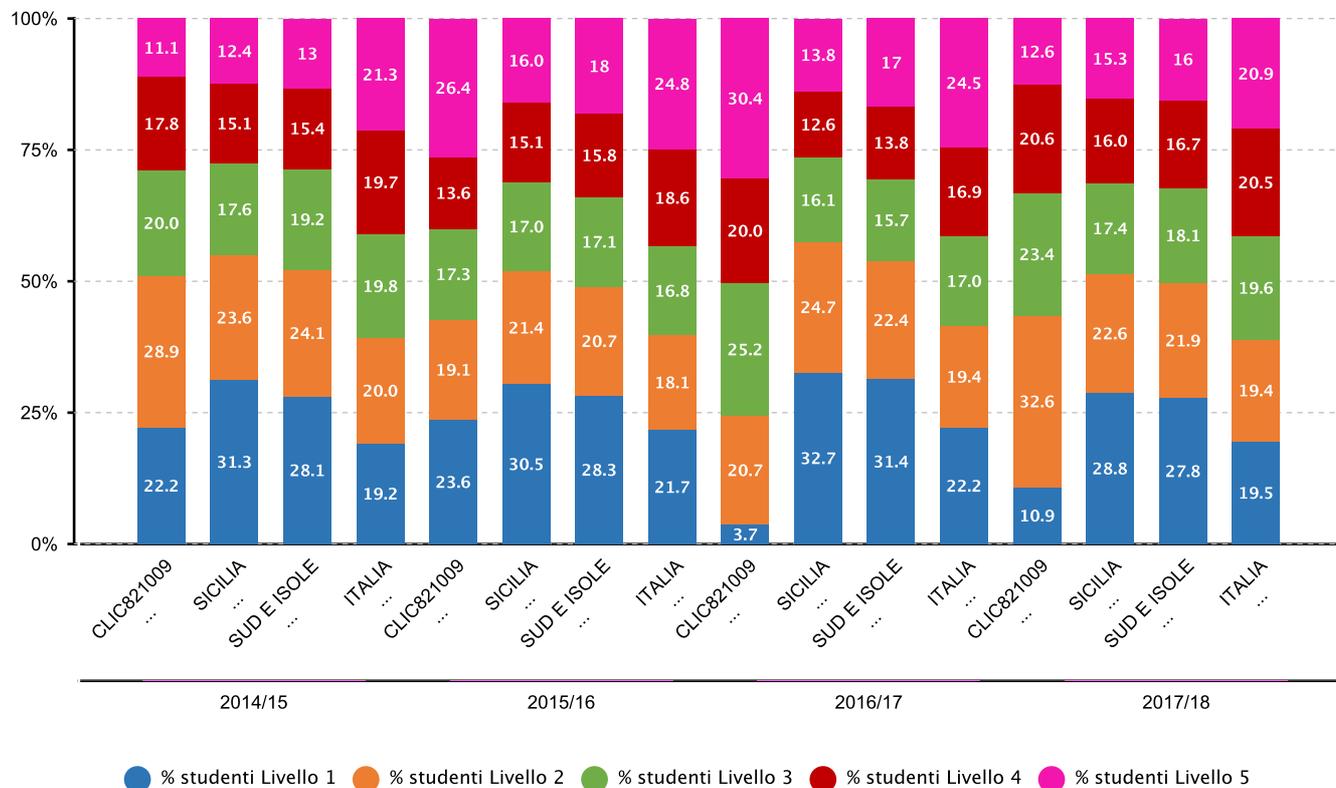
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



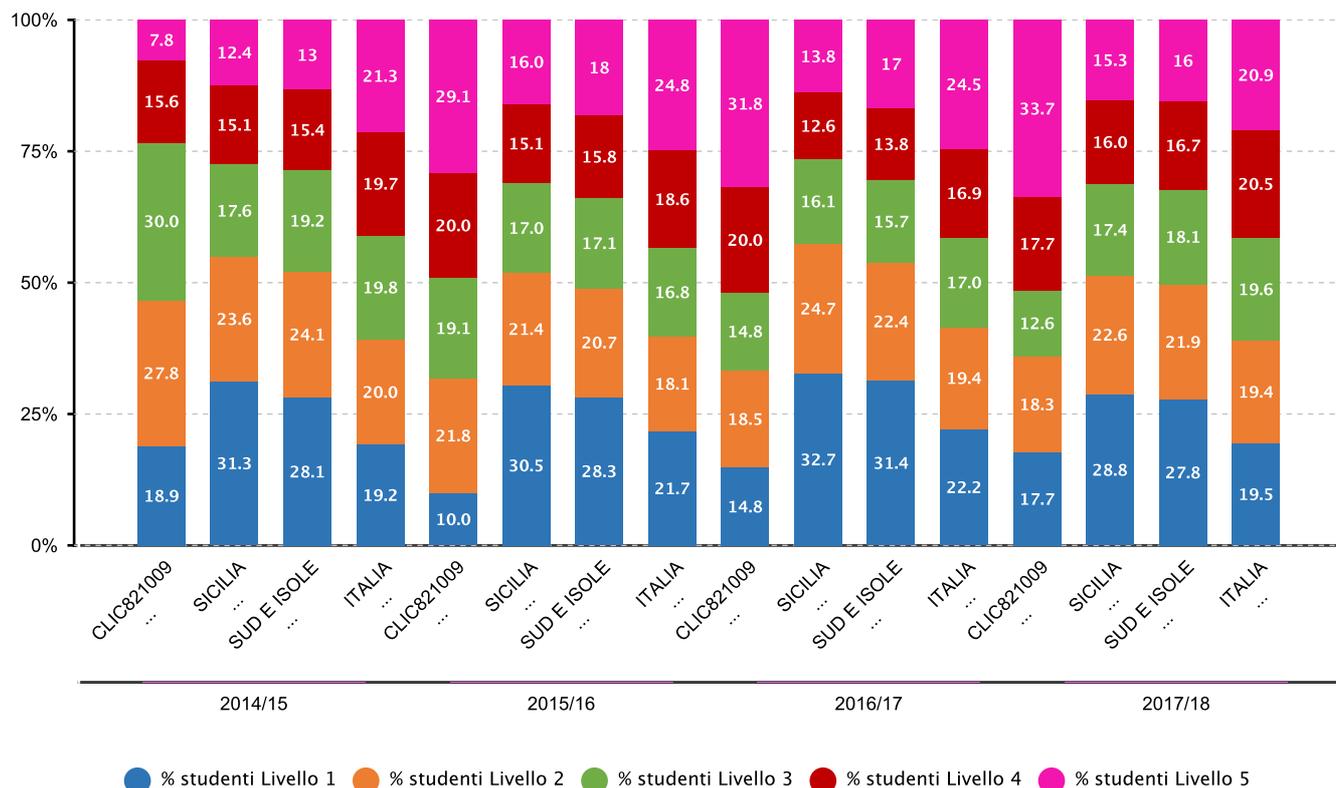
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



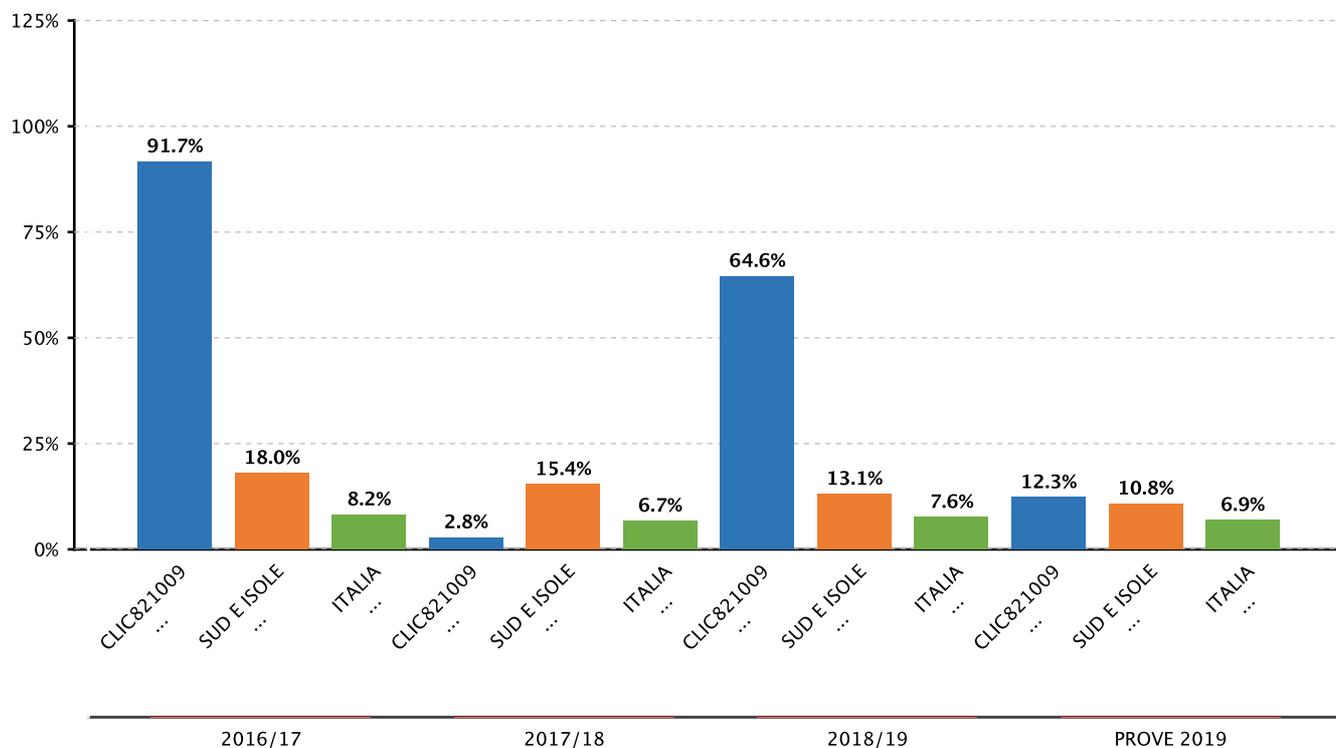
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



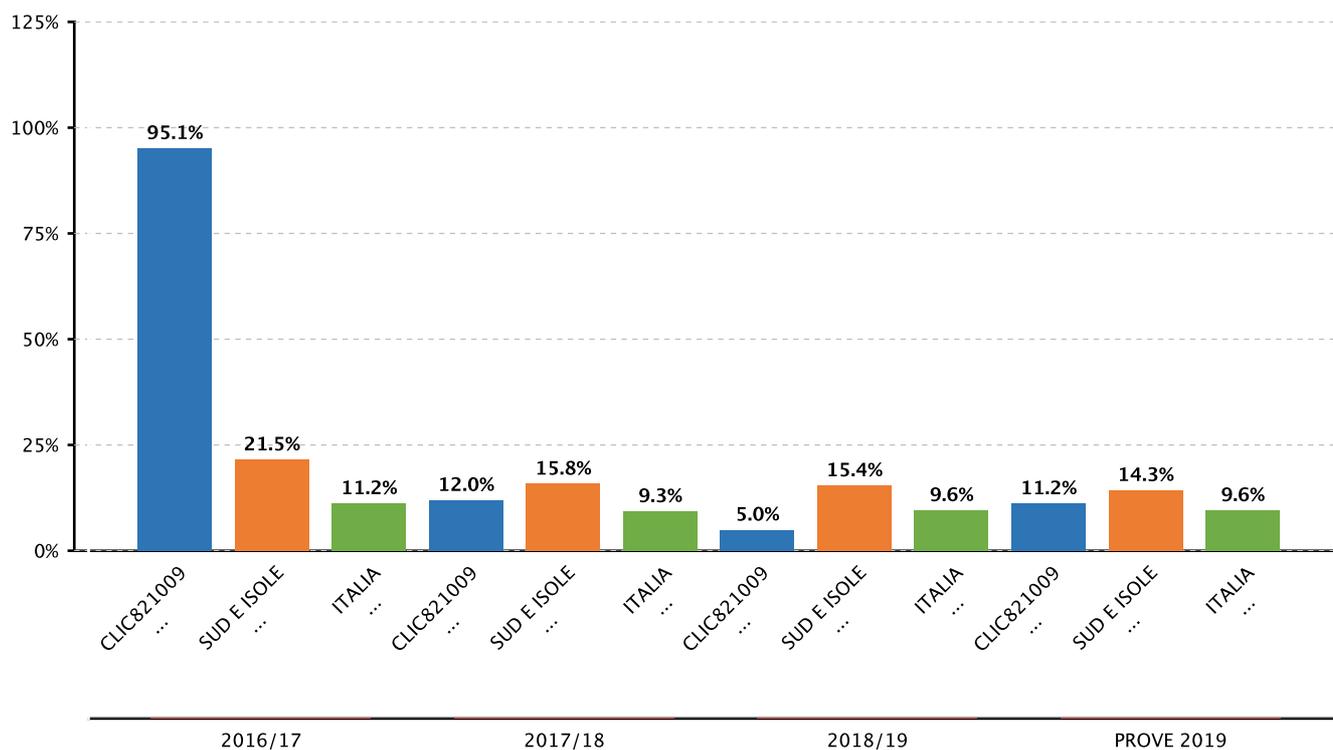
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



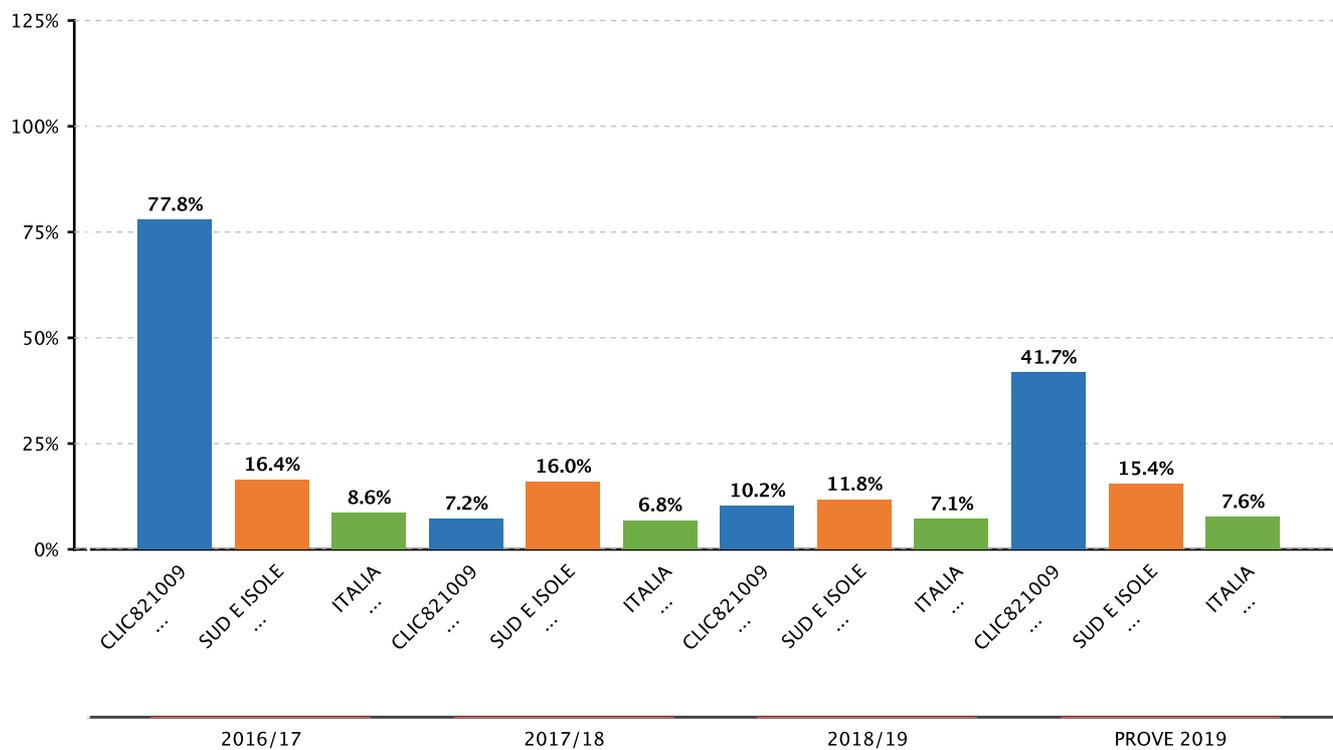
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



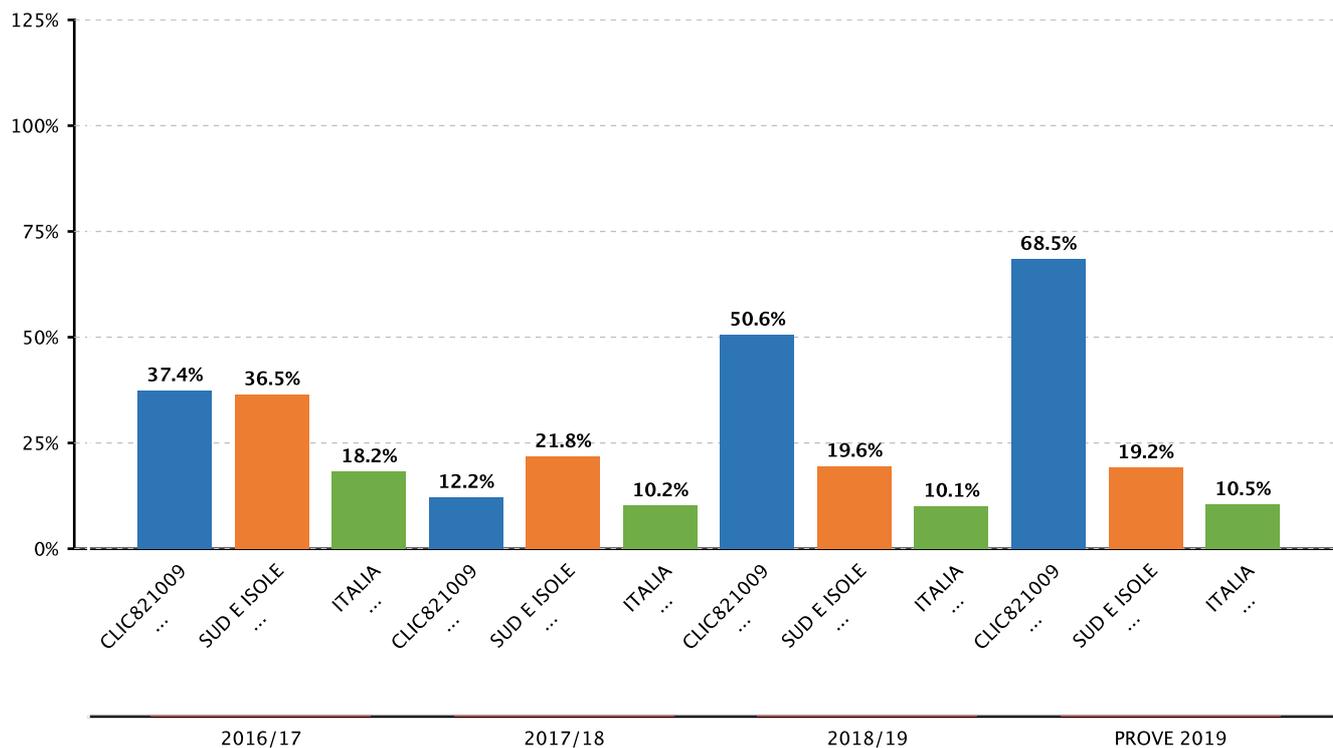
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



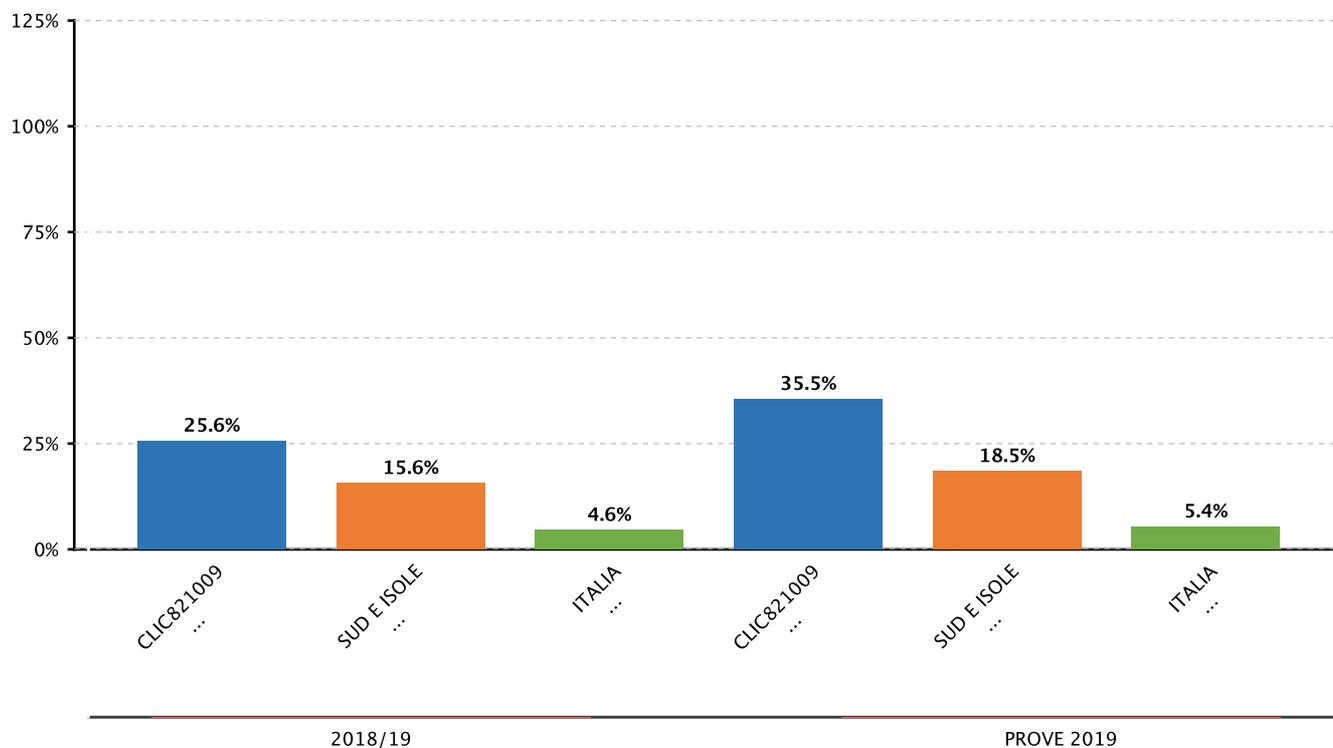
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



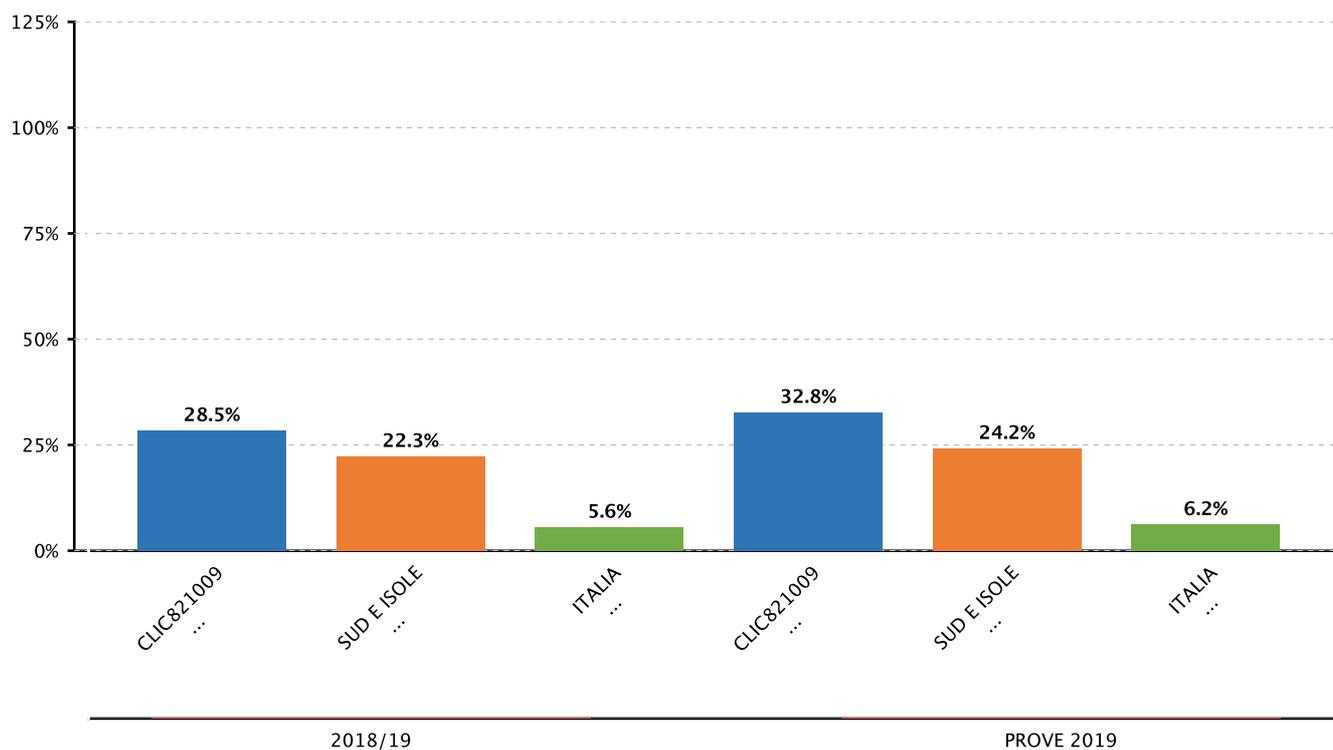
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



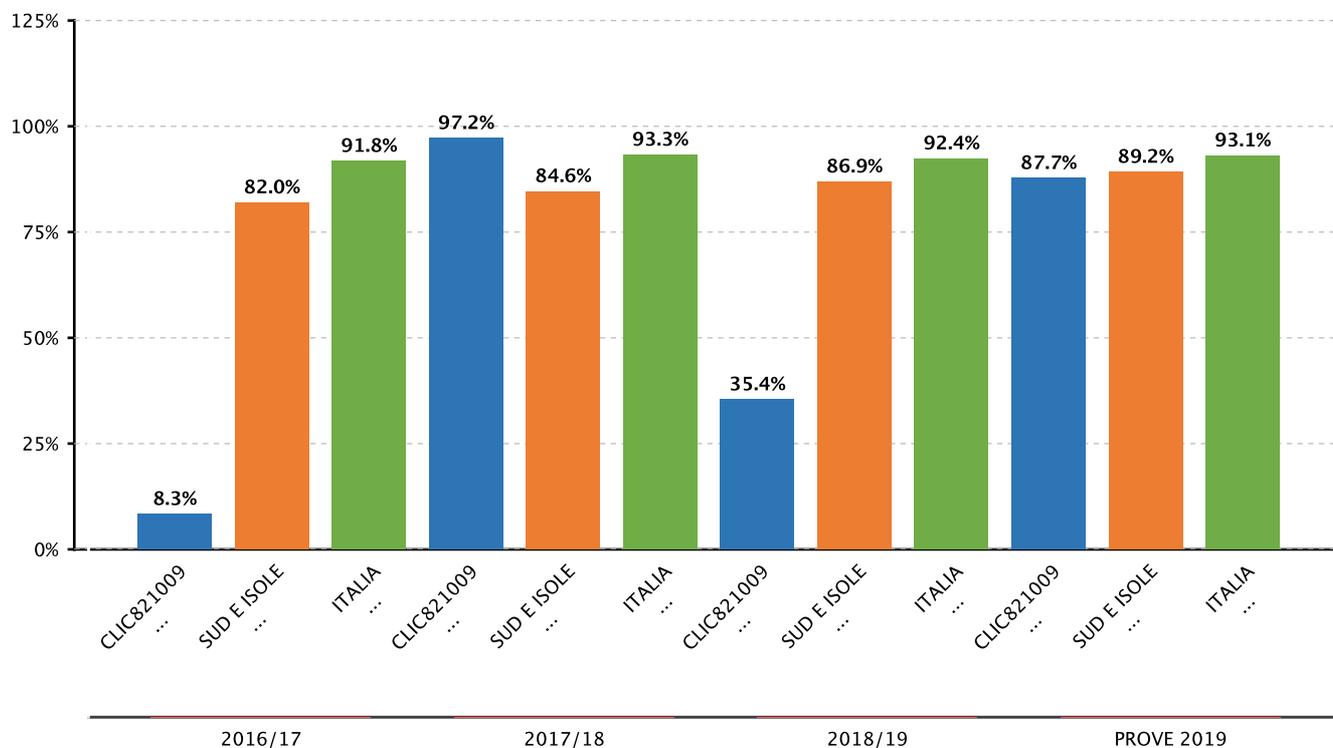
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



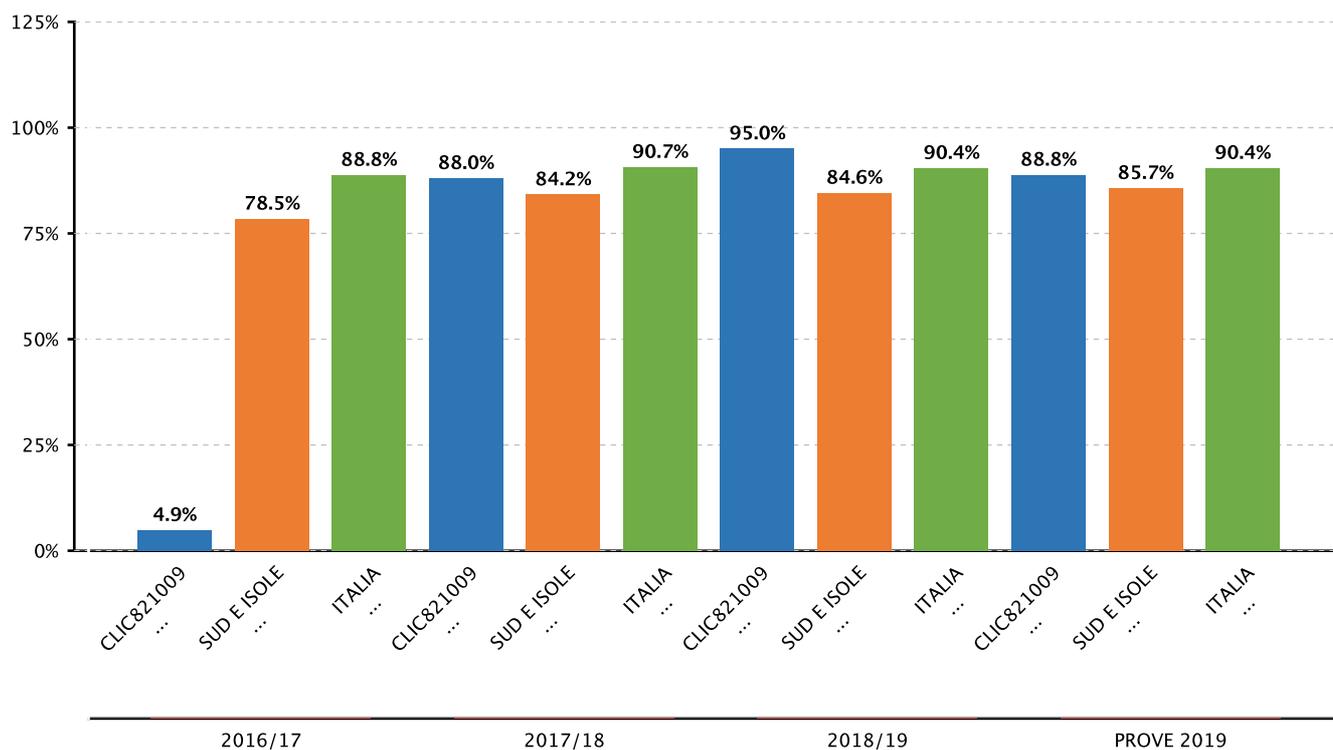
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



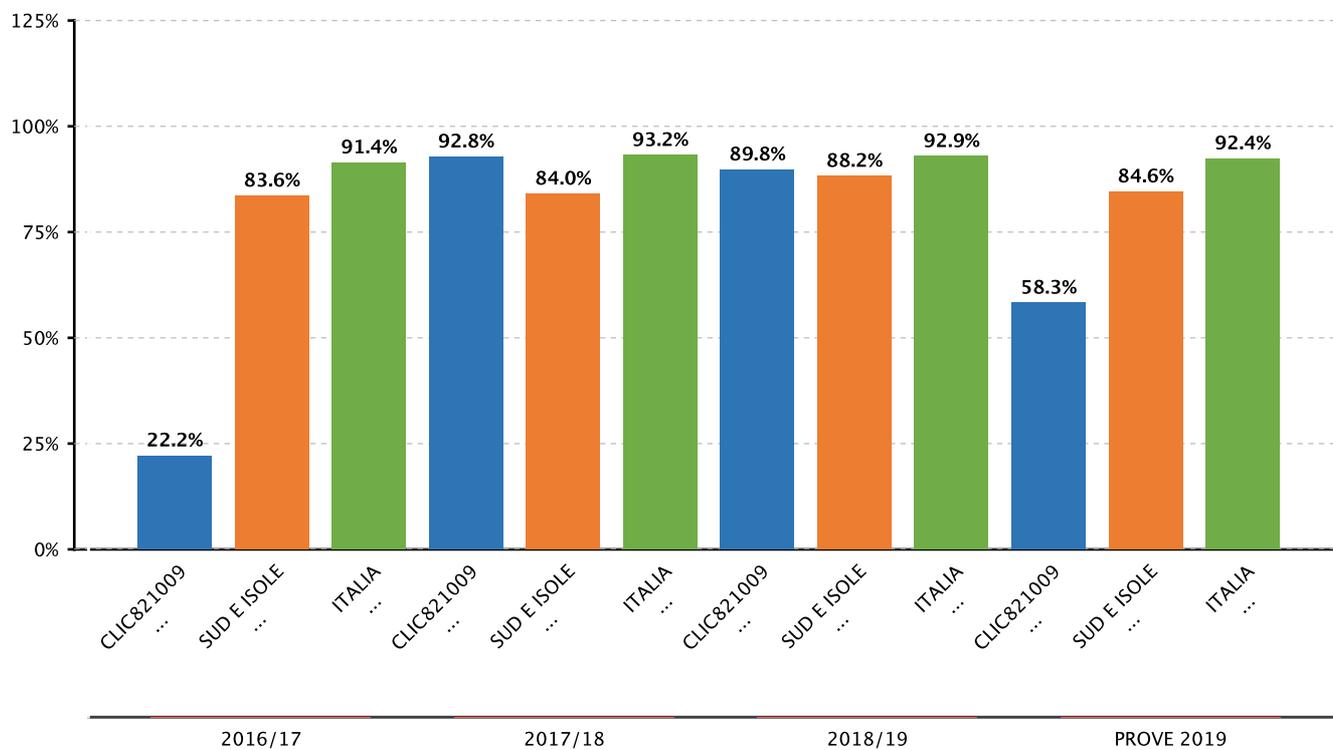
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



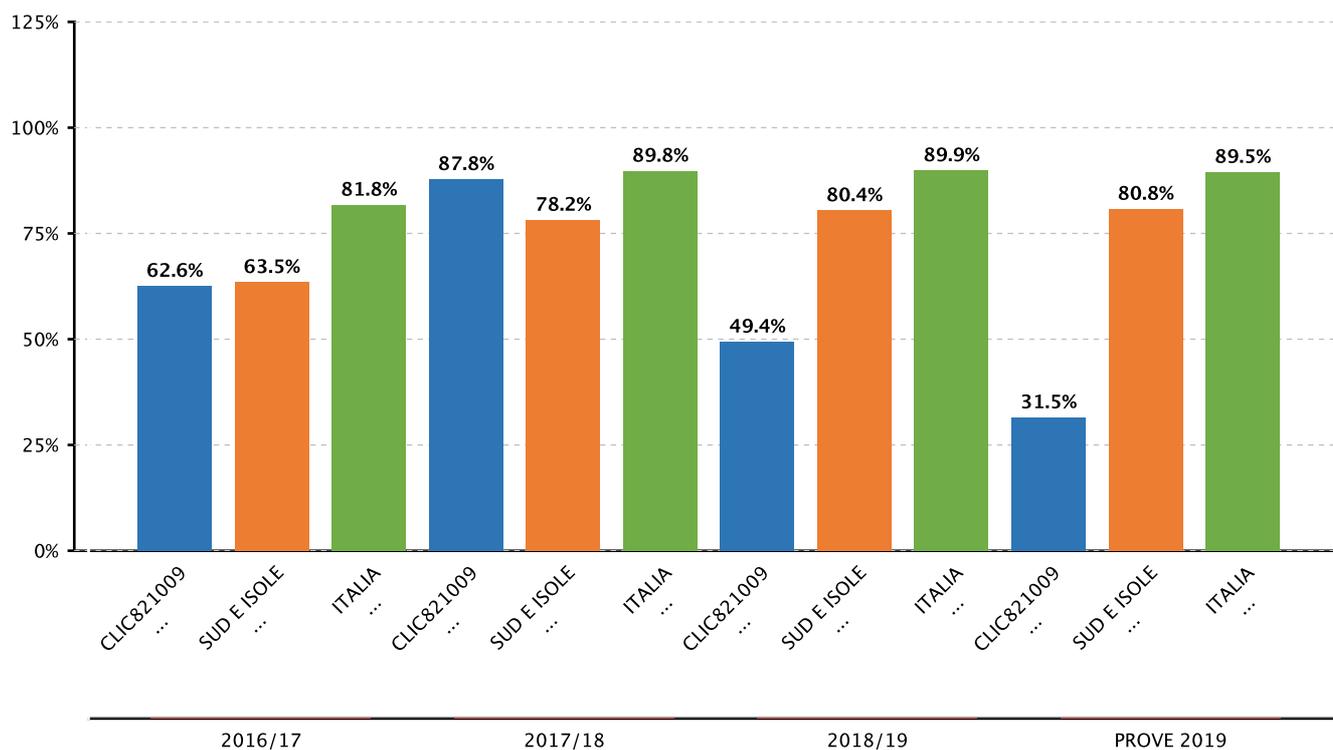
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



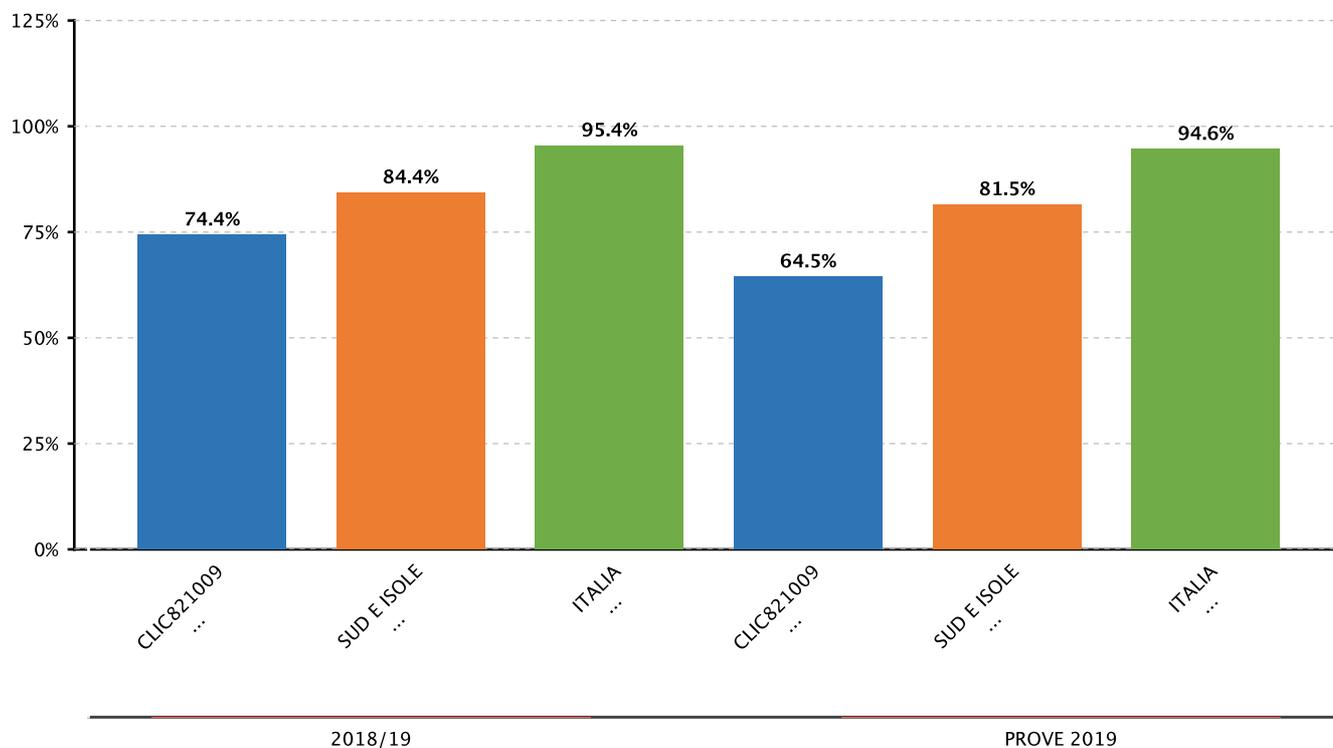
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



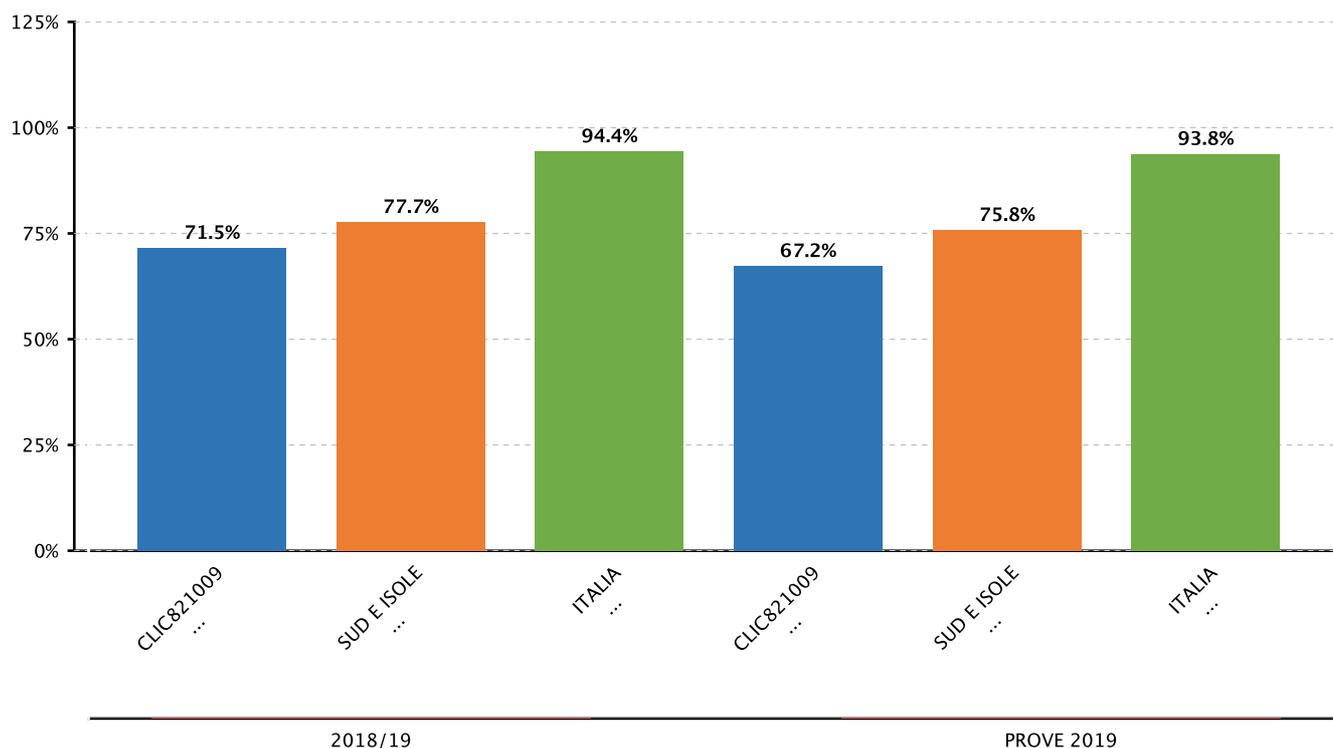
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale			PROVE 2019		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		a.s. 2016/17			
Intorno la media regionale			a.s. 2017/18	PROVE 2019	
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		a.s. 2016/17	a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		a.s. 2016/17	a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

Priorità

Miglioramento delle competenze in matematica degli studenti della scuola primaria.

Traguardo

Diminuire la concentrazione degli studenti nel livello 2 ed aumentare la concentrazione nel livello 5.

Attività svolte

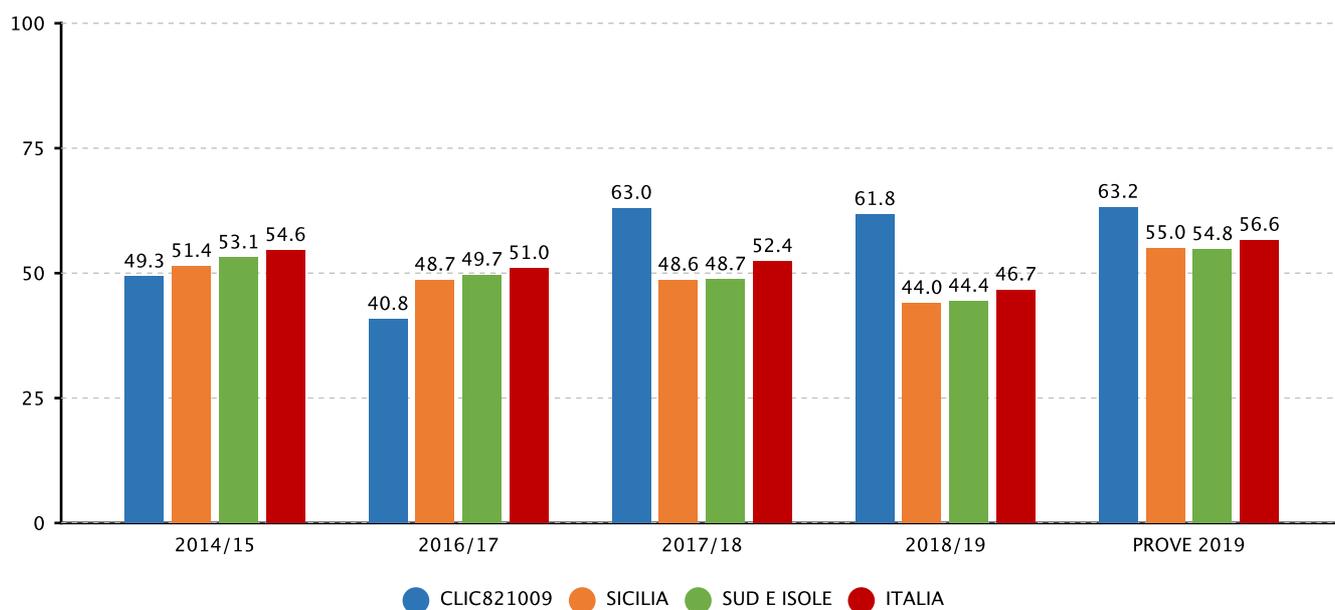
Il Collegio dei docenti ha elaborato una progettazione del curricolo improntata su criteri di gradualità e di continuità orizzontale e verticale, nonché un curricolo delle Competenze trasversali con i relativi indicatori di performance per lo sviluppo delle capacità di autocontrollo e di autoregolazione dei processi cognitivi e metacognitivi. Sono state predisposte e somministrate prove comuni d'istituto di italiano, matematica e inglese (queste ultime soltanto a partire dalle classi terze), semistrutturate sul modello Invalsi per il primo quadrimestre, e compiti di realtà con relative rubriche di valutazione per il secondo quadrimestre; sono stati predisposti e concordati i descrittori generali delle competenze. Gli esiti delle prove sono stati puntualmente restituiti ai docenti unitamente a quelli relativi alle prove Invalsi; tale restituzione è sempre stata accompagnata da attività di riflessione a carattere pedagogico - didattico, finalizzate alla rilevazione dei punti di criticità e all'adozione condivisa di strategie metodologico- didattiche e organizzative atte a favorire l'incremento dell'efficacia dell'azione formativa.

Risultati

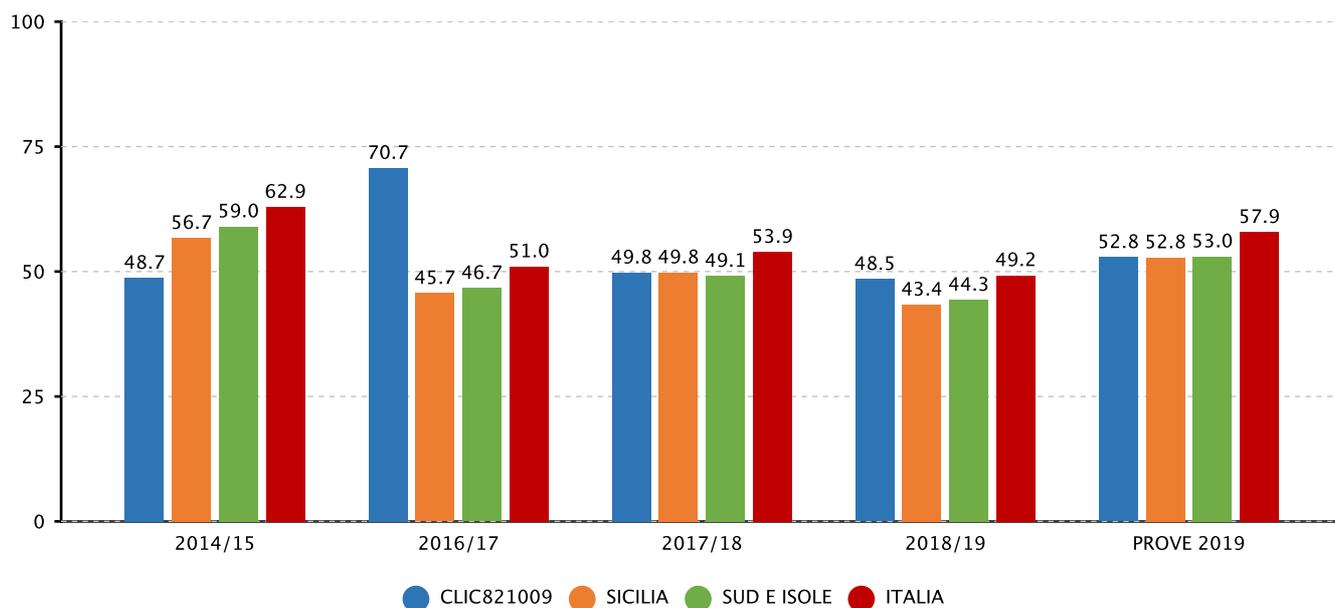
Le classi seconde hanno fatto registrare una sensibile diminuzione della percentuale degli alunni nel livello 2, ed un aumento della percentuale degli alunni che si colloca nel livello 5. In diminuzione anche la variabilità tra le classi. Nelle classi quinte, la percentuale degli alunni che si colloca nel livello 2 rimane sostanzialmente invariata, in aumento invece la percentuale che si colloca nel livello 5; in aumento anche la variabilità tra le classi. Effetto scuola leggermente negativo.

Evidenze

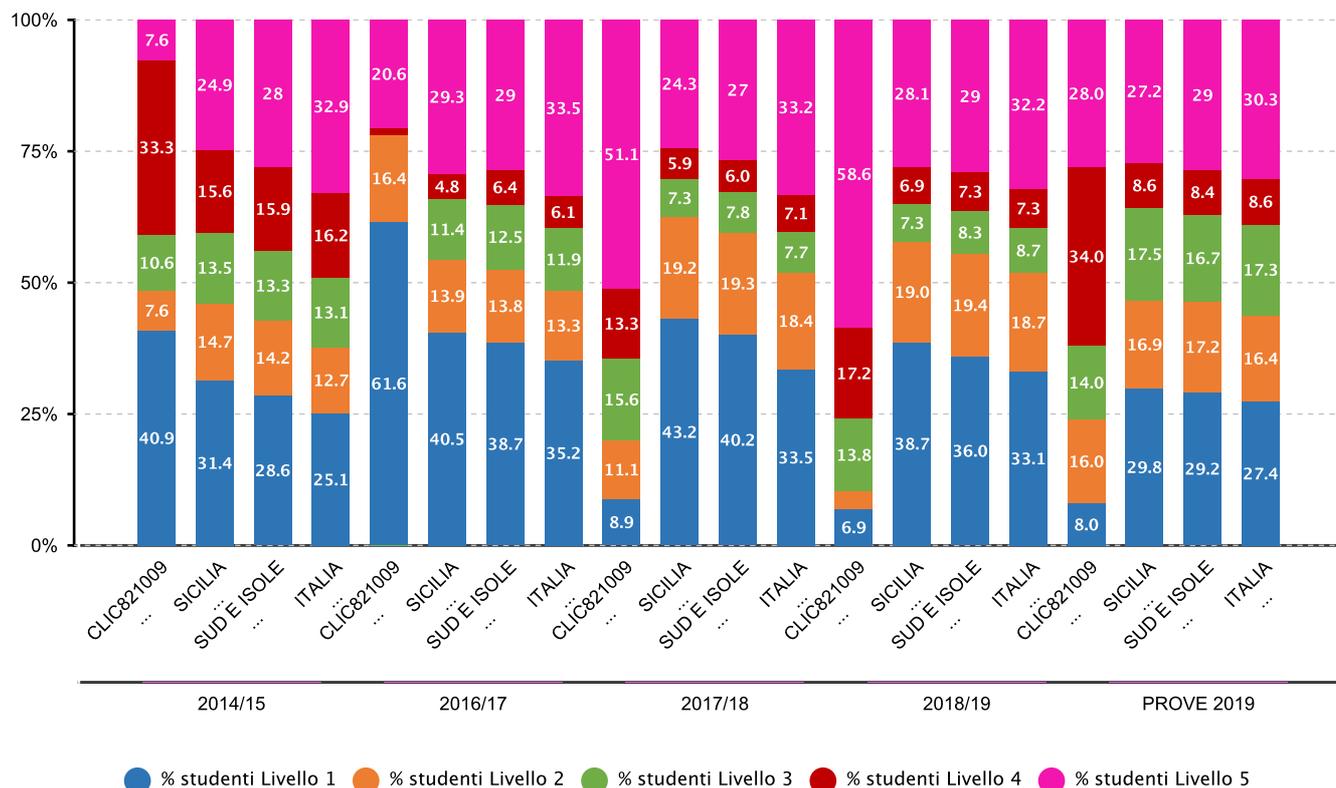
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



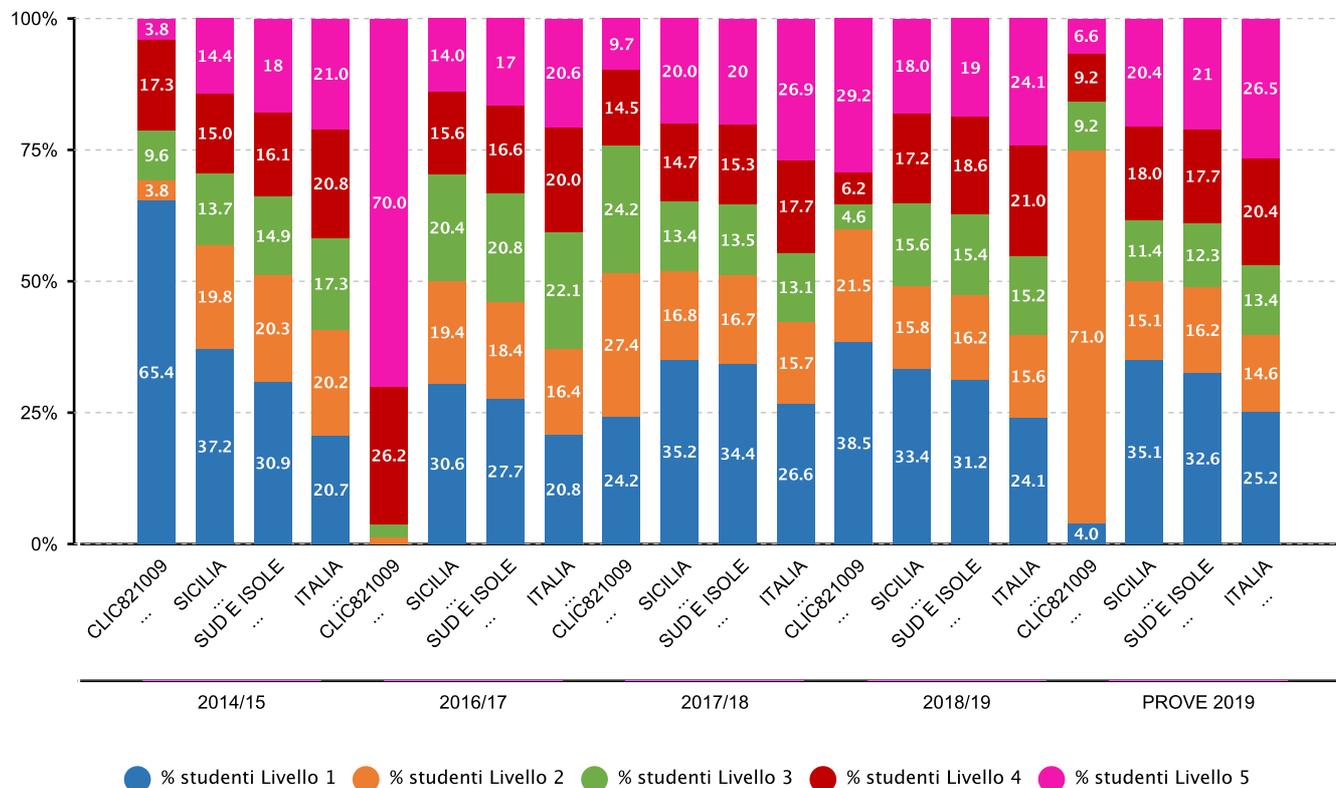
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



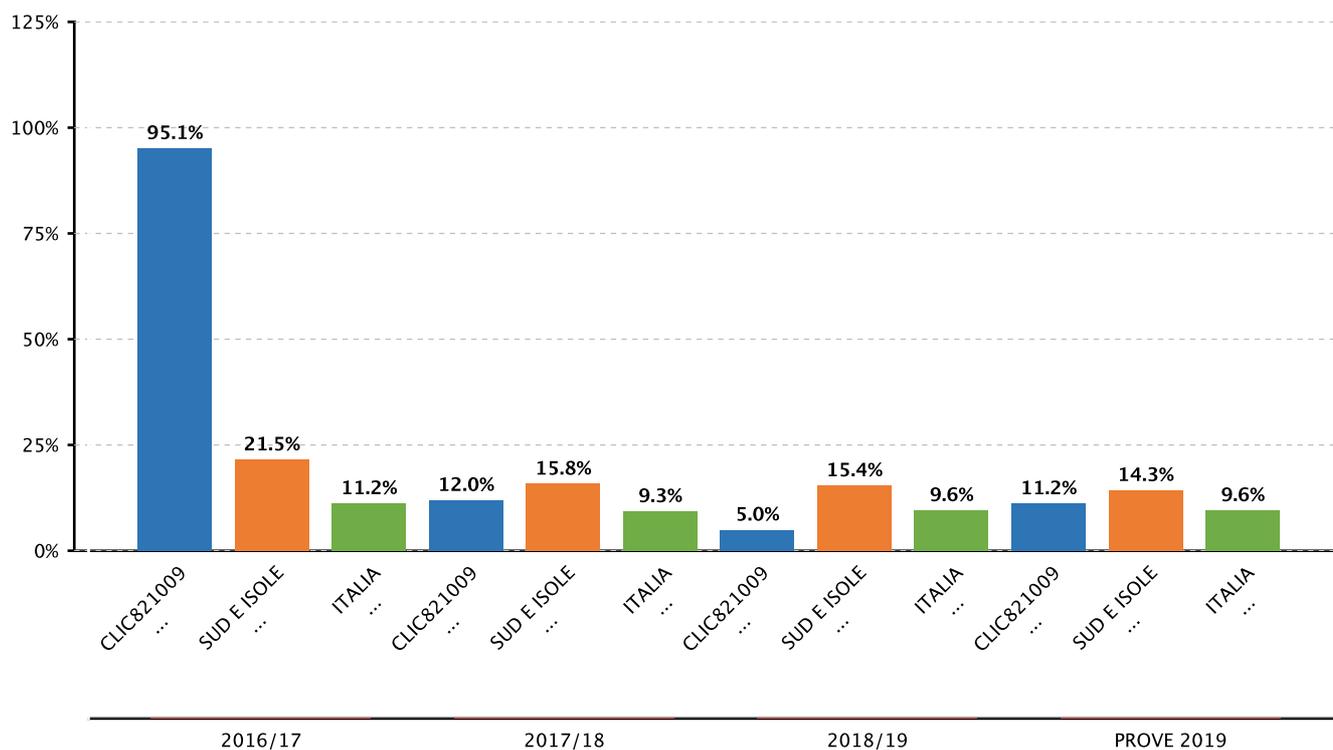
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



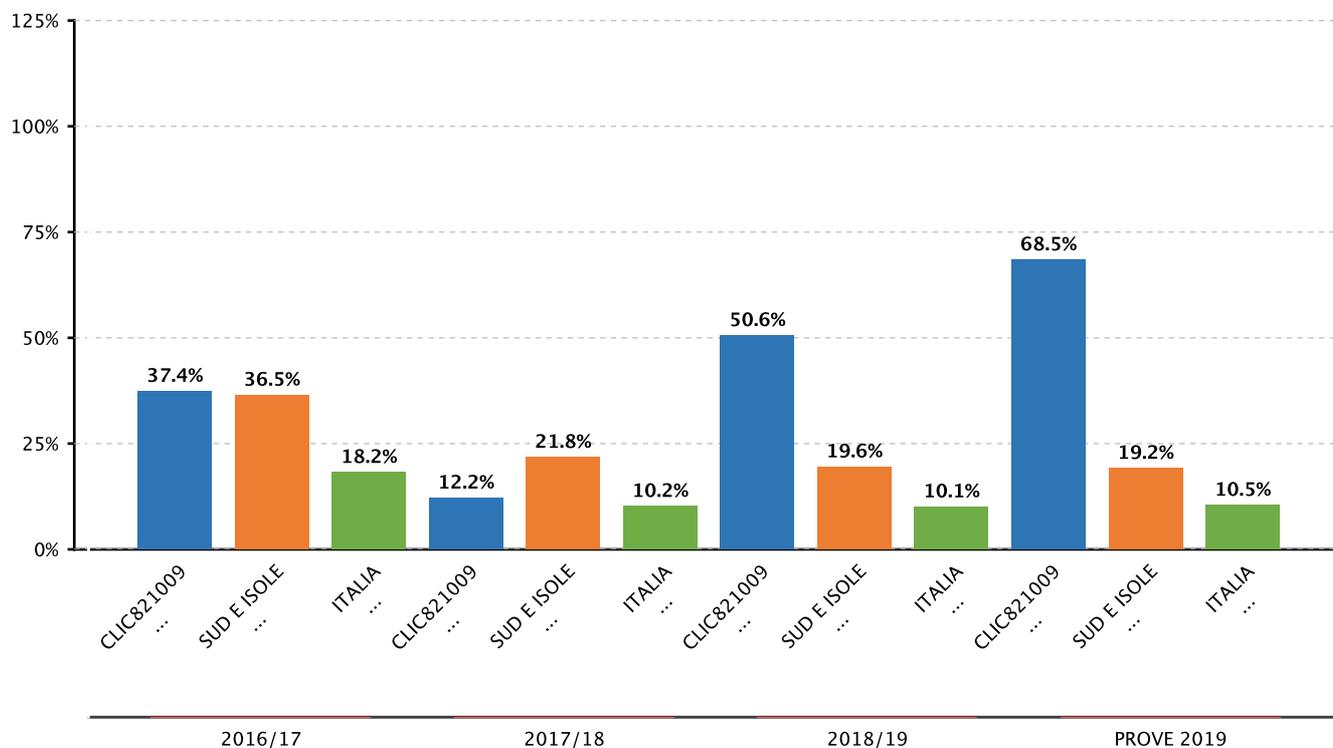
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



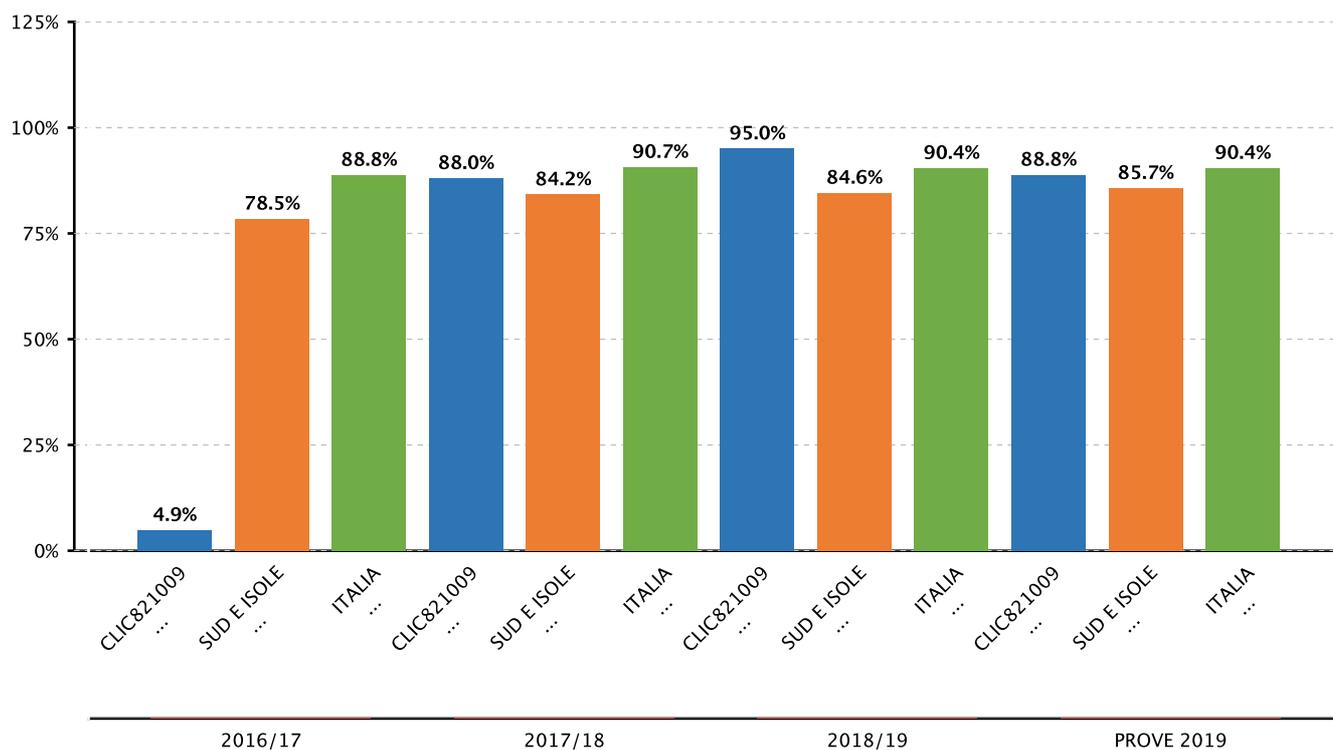
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



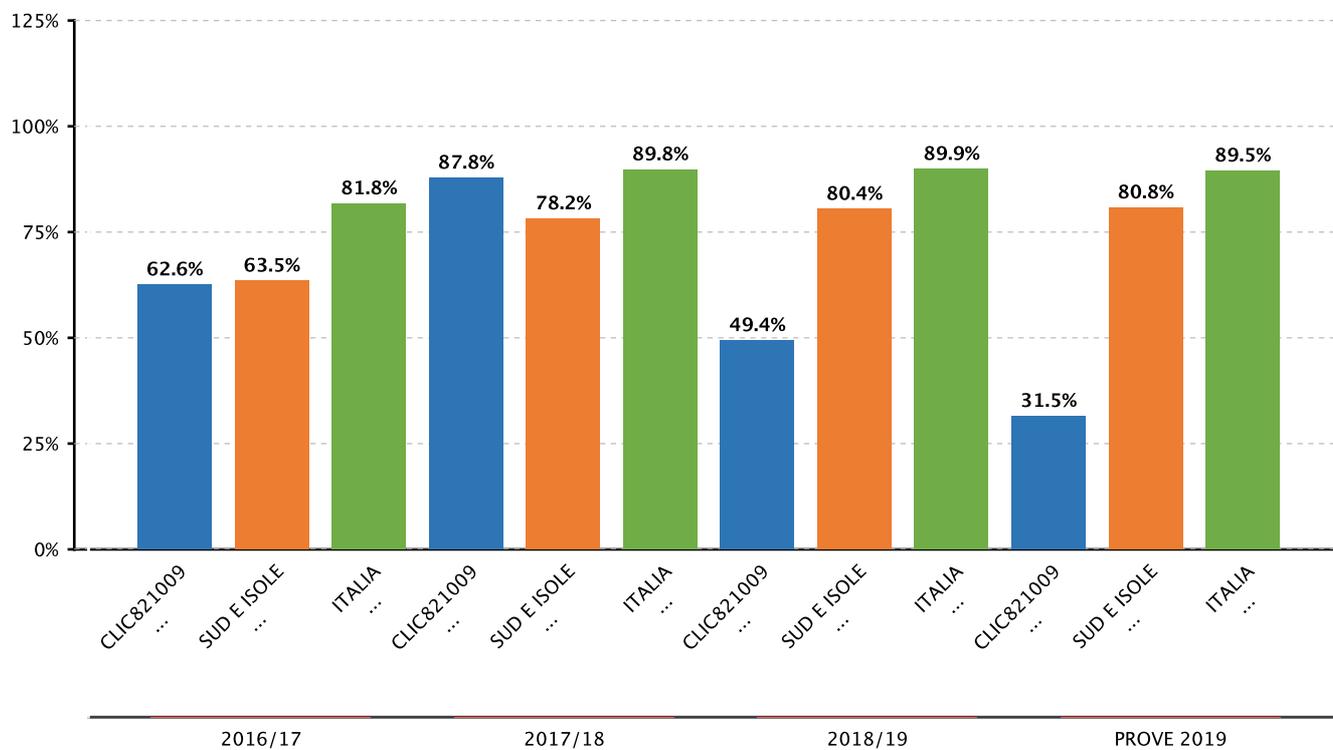
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		a.s. 2016/17			
Intorno la media regionale			a.s. 2017/18	PROVE 2019	
Sotto la media regionale					

Priorità

Miglioramento delle competenze d'italiano degli studenti della scuola secondaria di I grado.

Traguardo

Aumentare la concentrazione degli studenti nei livelli 4 e 5.

Attività svolte

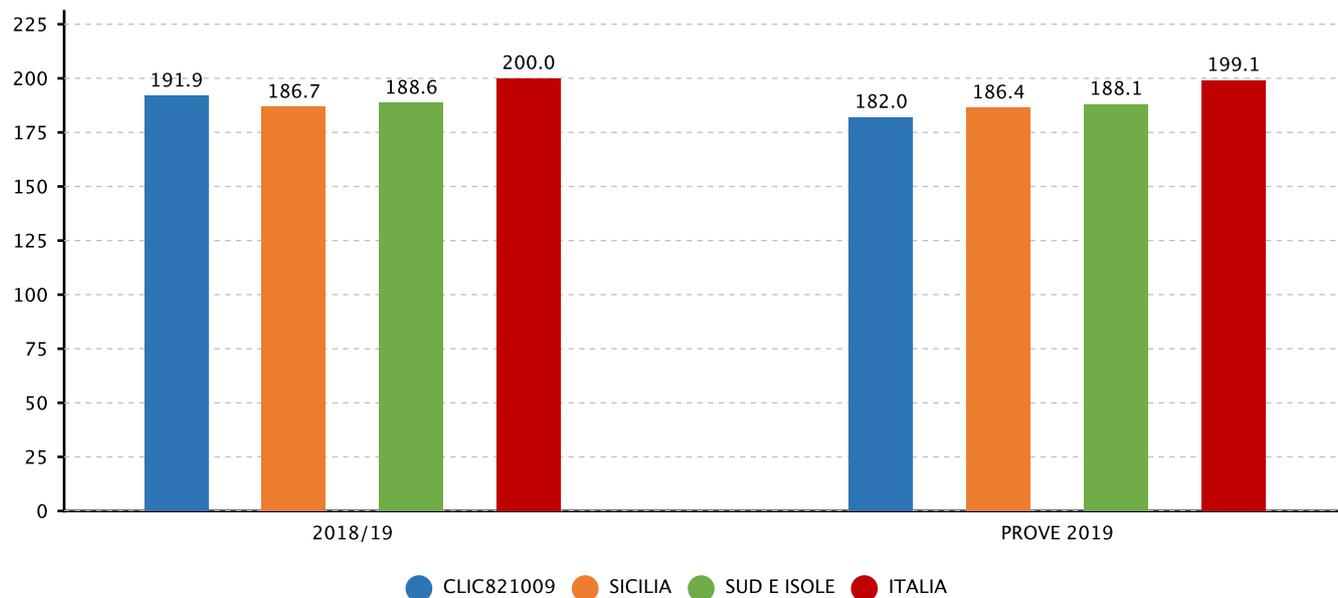
Il Collegio dei docenti ha elaborato una progettazione del curricolo improntata su criteri di gradualità e di continuità orizzontale e verticale, nonché un curricolo delle Competenze trasversali con i relativi indicatori di performance per lo sviluppo delle capacità di autocontrollo e di autoregolazione dei processi cognitivi e metacognitivi. Sono state predisposte e somministrate prove comuni d'istituto di italiano, matematica e inglese (queste ultime soltanto a partire dalle classi terze), semistrutturate sul modello Invalsi per il primo quadrimestre, e compiti di realtà con relative rubriche di valutazione per il secondo quadrimestre; sono stati predisposti e concordati i descrittori generali delle competenze. Gli esiti delle prove sono stati puntualmente restituiti ai docenti unitamente a quelli relativi alle prove Invalsi; tale restituzione è sempre stata accompagnata da attività di riflessione a carattere pedagogico - didattico, finalizzate alla rilevazione dei punti di criticità e all'adozione condivisa di strategie metodologico- didattiche e organizzative atte a favorire l'incremento dell'efficacia dell'azione formativa.

Risultati

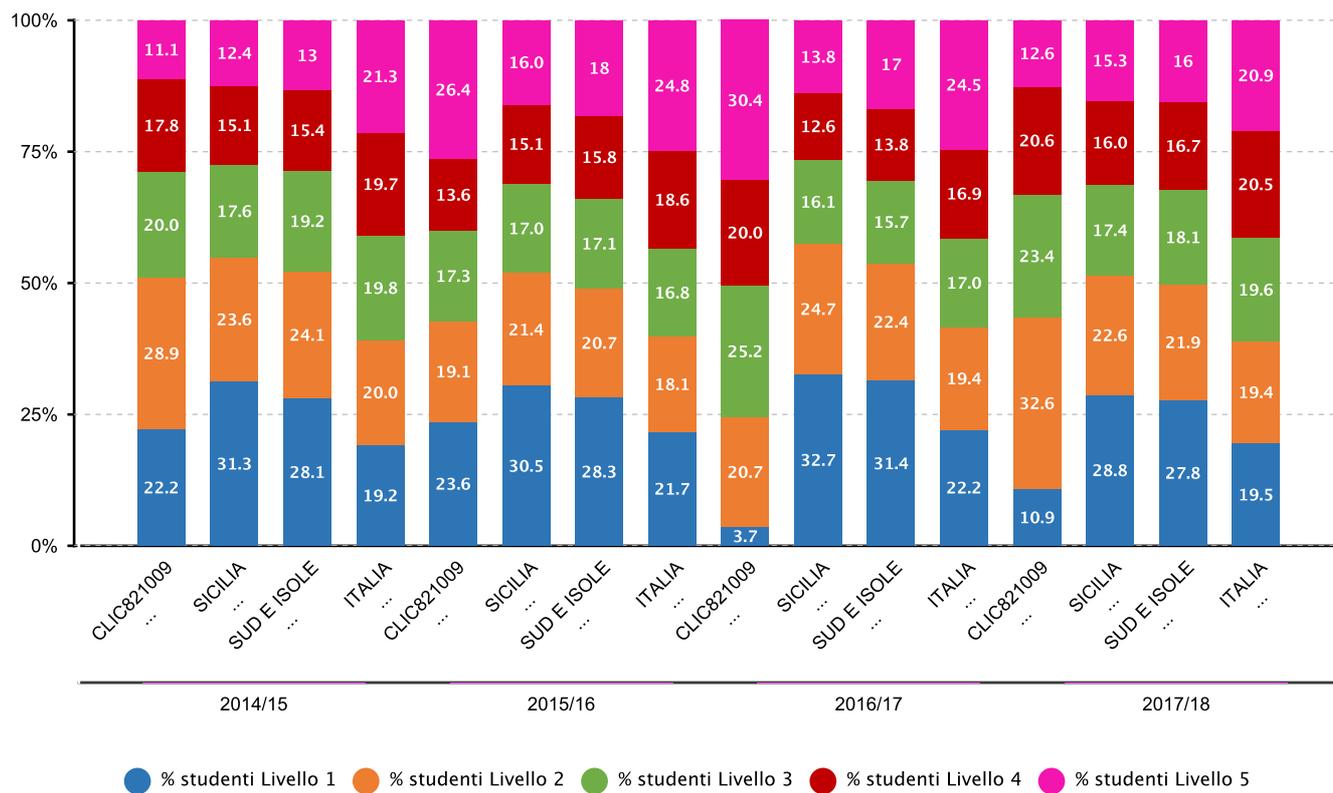
Le classi terze della scuola secondaria di primo grado, relativamente alle prove d'italiano, hanno fatto registrare un sensibile aumento del numero degli alunni nel livello 3, una diminuzione della concentrazione nel livello 2, mentre il numero degli alunni nel livello 4 rimane sostanzialmente invariato. L'effetto scuola è pari alla media regionale.

Evidenze

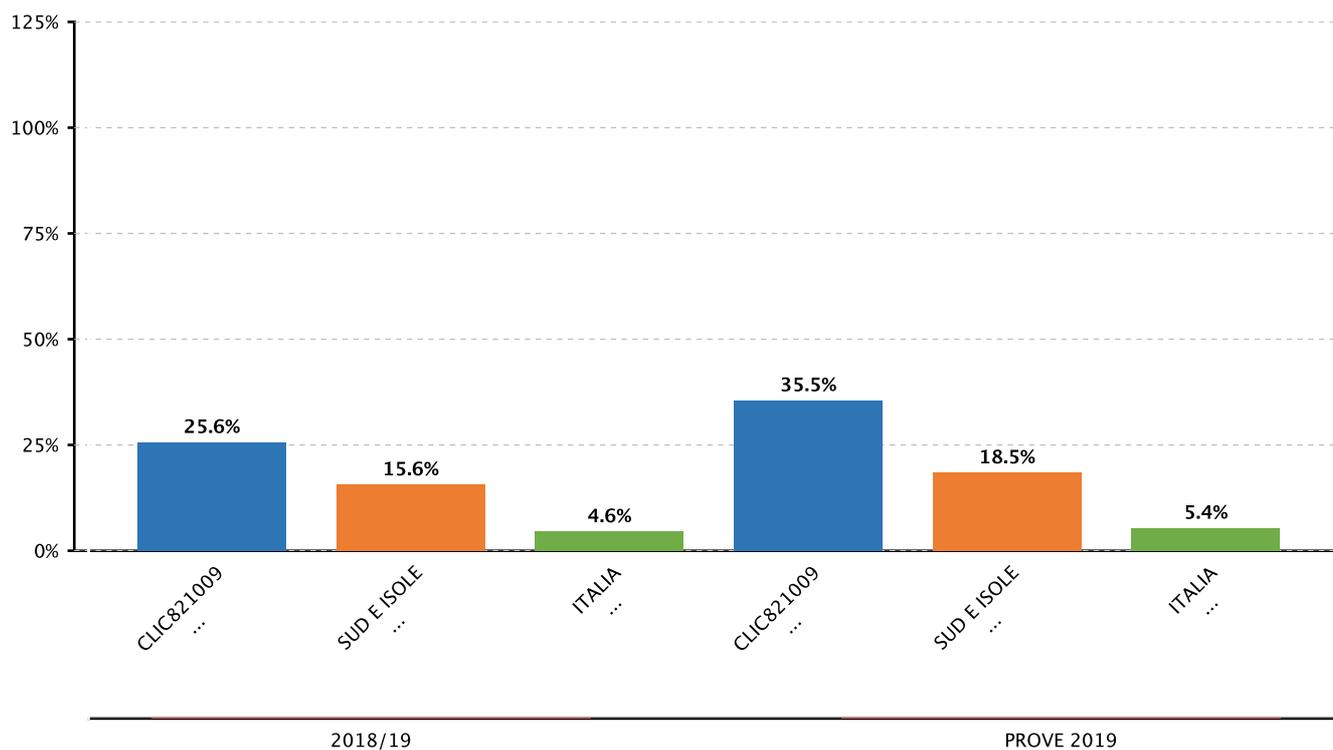
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



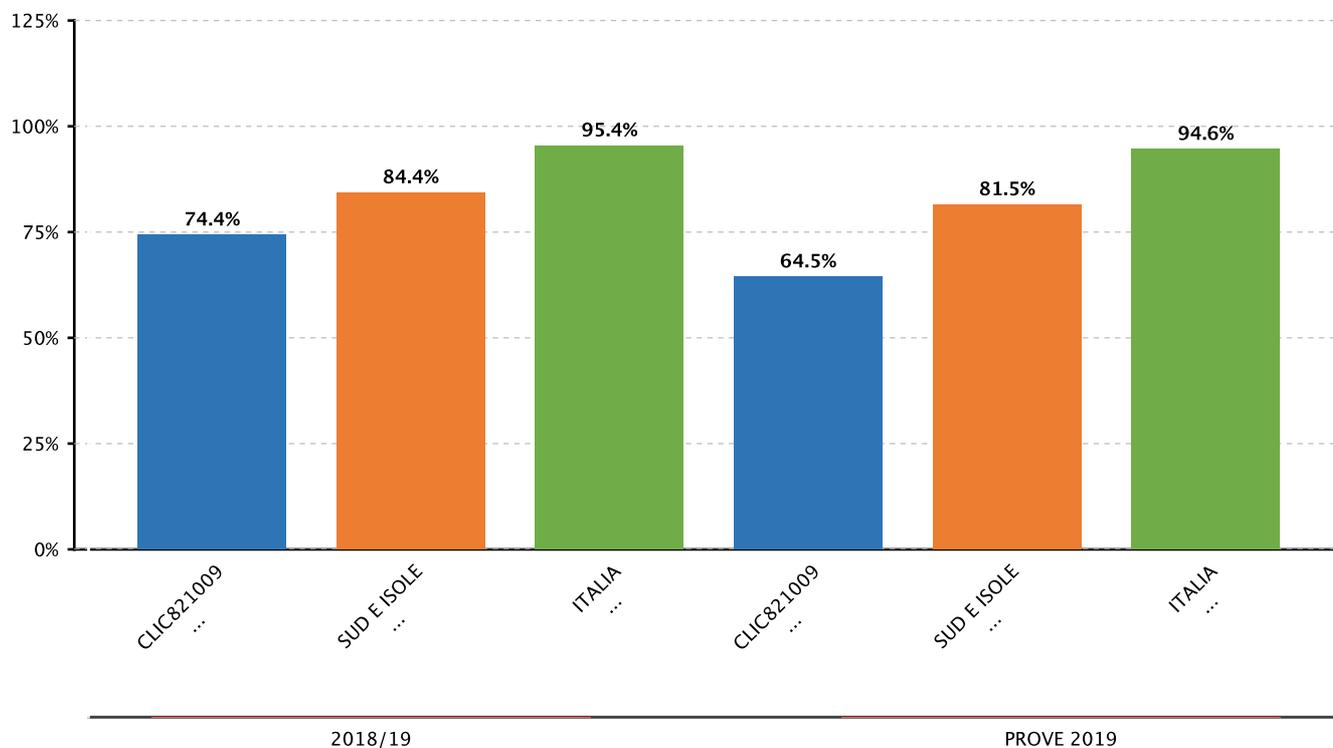
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



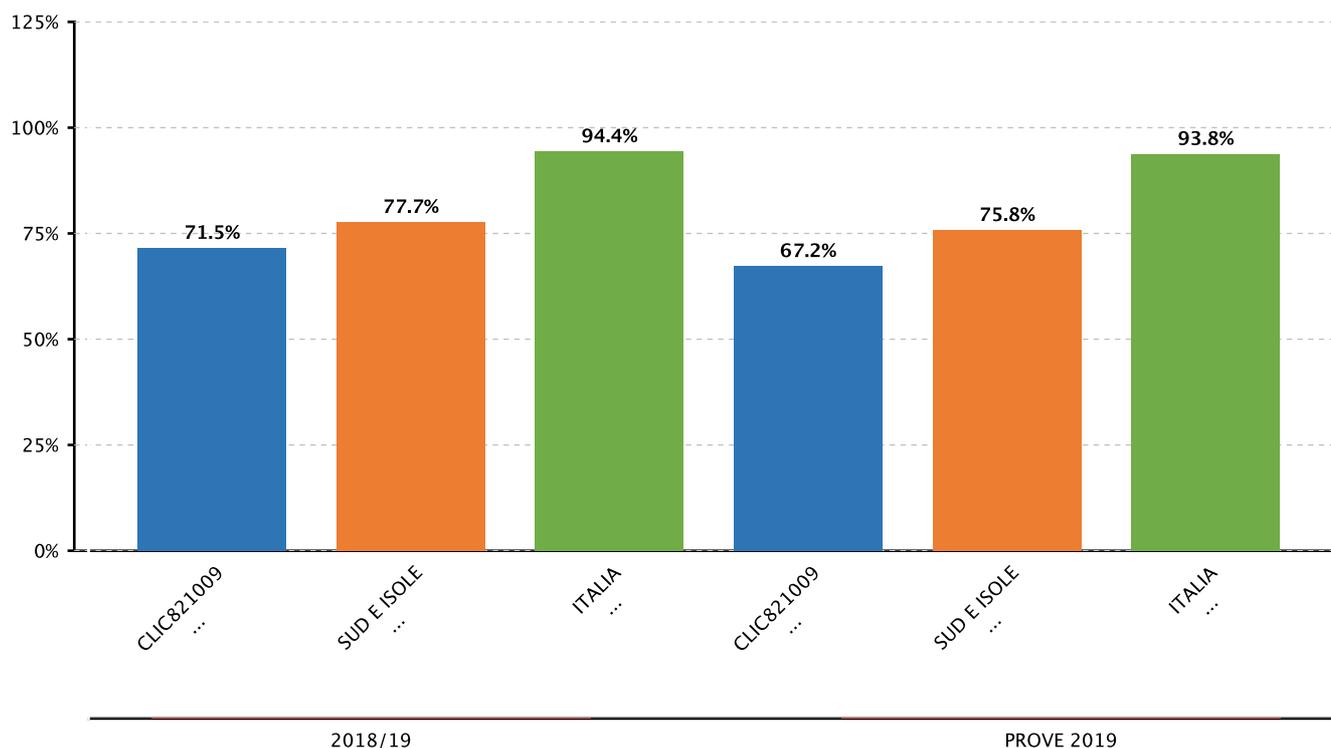
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		a.s. 2016/17	a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

❖ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziamento delle competenze digitali, spirito d'iniziativa e di imprenditorialità.

Traguardo

Aumentare nel triennio il numero degli alunni che consegue un livello buono nelle competenze digitali, di spirito d'iniziativa e di imprenditorialità.

Attività svolte

Nell' a.s. 2018/19, per lo sviluppo delle competenze digitali nella scuola primaria, è stato elaborato un curriculum a partire dalle classi terze, che prevede la creazione di contenuti digitali relativi agli apprendimenti disciplinari.

Nella scuola secondaria di primo grado sono stati realizzati dei blog, all'interno dei quali ciascuna classe ha condiviso materiali, esperienze e buone pratiche, nonché un e-book sulle favole.

Riguardo alle competenze imprenditoriali, nell' a.s. 2018/19 il Collegio dei docenti ha elaborato ed approvato il curriculum delle competenze trasversali, con i relativi indicatori di performance per lo sviluppo delle capacità di autocontrollo e di

autoregolazione dei processi cognitivi e metacognitivi.

Risultati

La maggior parte degli alunni coinvolti ha conseguito una buona padronanza nell'utilizzo dei programmi dedicati nonché nel reperimento di materiali nella rete attraverso una navigazione sicura. Gli alunni impegnati nella creazione dell'e-book sono altresì pervenuti alla conoscenza e alla fruizione consapevole delle piattaforme dedicate alla vendita on line dei prodotti.

Per la valutazione dei processi e dei prodotti sono stati utilizzati i descrittori generali delle competenze.

<https://focuscaltanissetta.wordpress.com/>

https://www.amazon.it/Favolosi-Raccolta-favole-ideate-ragazzi/dp/8829546968/ref=sr_1_1?__mk_it_IT=%C3%85M%C3%85%C5%BD%C3%95%C3%91&keywords=favolosi+giancarlo+palumbo&qid=1575820843&sr=8-1

Evidenze

Documento allegato: PROGETTODIGITALEIVC.pdf

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

La scuola primaria ha partecipato, quale scuola capofila, al Progetto E-CLIL ricerca -azione /primo ciclo, promosso dal MIUR per l'a.s.2016/17. La scuola si è impegnata in attività di formazione sulla metodologia Clil rivolta ai docenti degli istituti aderenti alla rete, e in attività di supporto relativo alla progettazione e valutazione dei percorsi delle singole scuole. Riguardo alle attività rivolte agli studenti, la scuola ha progettato due percorsi formativi destinati rispettivamente ad una classe quinta e ad una classe terza; il primo relativo al Sistema Solare e il secondo al Coding. Per entrambi i percorsi sono stati prodotti materiali digitali.

Risultati

Gli alunni di entrambe le classi hanno partecipato con interesse alle attività proposte e hanno realizzato i prodotti finali. Gli alunni delle classi quinte hanno creato una performance che prevedeva l'utilizzo di una presentazione multimediale in lingua inglese sul contenuto affrontato. Gli alunni delle classi terze, dopo aver familiarizzato con il linguaggio della programmazione in ambiente strutturato (piattaforma Code.org) hanno creato una performance che prevedeva la creazione di un algoritmo in modalità unplugged in lingua inglese.

Evidenze

Documento allegato: Clilprimaria.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione informatica e sviluppo del pensiero computazionale.

Attività svolte

Nell'ambito del PNSD la scuola ha promosso la formazione di alcuni docenti sull'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale nell'insegnamento. Nella scuola primaria gli alunni delle classi terze, quarte e quinte hanno partecipato al progetto "Coding a piccoli passi".

Risultati

Agli alunni delle classi terze, quarte e quinte sono stati proposti dei percorsi di apprendimento relativi al pensiero computazionale, nell'ambito della piattaforma code.org; tutti gli alunni hanno conseguito l'attestato finale previsto al completamento di ciascun percorso; ciascun percorso, inoltre, si è concluso con anche con una performance finale, ed è stato documentato con foto e video.

Evidenze

Documento allegato: 1Progettocoding.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo della competenza plurilinguistica e interculturale degli studenti e del personale della scuola attraverso le opportunità formative offerte dal programma Erasmus plus.

Attività svolte

Nel triennio 2017-2020 nell'ambito dell'azione KA2 la scuola ha partecipato a un progetto Erasmus dal titolo "Everyday

life and culture in Europe".

Risultati

Gli alunni e i docenti che hanno partecipato al progetto hanno consolidato e migliorato i livelli di competenze linguistica e interculturale e, nell'ambito della mobilità transnazionale, sono stati prodotti materiali per lo scambio e per la conoscenza delle culture straniere.

Evidenze

Documento allegato: reportintermedioErasmus2018.pdf

Prospettive di sviluppo

Gli esiti delle prove INVALSI e delle Prove Comuni d'Istituto danno ragione dell'efficacia del percorso di miglioramento intrapreso, essenzialmente basato sull'adozione di una didattica per competenze ed inclusiva, su pratiche di valutazione condivise (prove comuni per classi parallele sul modello Invalsi, compiti di realtà), su una progettazione curricolare basata su criteri di gradualità e di continuità orizzontale oltre che verticale, sullo sviluppo delle Competenze trasversali degli alunni, sul monitoraggio sistematico dell'attività didattica, sul monitoraggio del servizio scolastico (questionari on line rivolti al personale ATA, docenti e genitori).

Ciò premesso, questa istituzione scolastica, al fine di incrementare l'efficacia dell'azione formativa, nel prossimo triennio, si propone i seguenti obiettivi:

1. implementare pratiche condivise di progettazione e valutazione tra i tre segmenti del primo ciclo di istruzione;
2. sviluppare la competenza digitale degli studenti;
3. sviluppare le competenze trasversali degli studenti per l'autoregolazione dei processi cognitivi e metacognitivi.
4. sviluppare la competenza interculturale degli alunni e dei docenti.
5. sviluppare la competenza multilinguistica degli alunni e dei docenti.

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: Curricolo della competenza digitale della scuola primaria con relativi indicatori di performance.