



Piano Triennale Offerta Formativa

"CAPONNETTO" CALTANISSETTA

Triennio 2022-2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "CAPONNETTO"
CALTANISSETTA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del
15/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. prot. 3661 del
21/09/2019 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del
15/12/2021 con delibera n. 16*

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE
- 2.3. PRIORITÀ E TRAGUARDI
- 2.4. Piano di miglioramento
- 2.5. PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.3. Valutazione degli apprendimenti

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione
- 4.2. Organizzazione uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Piano di formazione del personale docente e ata
- 4.4. Reti e convenzioni attivate:



4.5. Periodo didattico

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

La Scuola primaria e la Scuola dell'infanzia (S. Petronilla e Real Maestranza) sorgono nel quartiere Santa Petronilla, caratterizzato dalla presenza di edilizia economica e popolare e di edilizia agevolata - residenziale. Il quartiere ospita inoltre un cospicuo numero di esercizi commerciali, ed è abitato in prevalenza da impiegati, artigiani, commercianti e professionisti. La Scuola Secondaria di primo grado è ubicata tra il centro storico e la zona di prima espansione della città. In entrambi i plessi, l'ambiente socio economico di provenienza degli alunni è medio - basso. Copiosa la presenza di immigrati. Il Comune, avvalendosi di associazioni culturali e professionali, garantisce alla scuola primaria e alla scuola dell'infanzia alcune opportunità formative rivolte a tutti gli alunni ma soprattutto agli alunni disabili e con Bisogni Educativi. Il centro storico, è caratterizzato da un tessuto abitativo piuttosto degradato, che ha visto l'abbandono e la progressiva chiusura di un ingente numero di attività artigianali e commerciali. Negli ultimi decenni, si è potuto assistere all'inserimento in questa area urbana, di numerose famiglie di immigrati provenienti dalla zona del Maghreb, e negli ultimissimi anni anche dal Pakistan, dallo Sri Lanka, dall'Afghanistan.





Il livello socio-economico di provenienza degli alunni e' medio-basso e la percentuale degli alunni svantaggiati non si discosta significativamente dalla media regionale. Dal rapporto numerico docenti-alunni il dato e' adeguato e non si discosta dalla media regionale, di macro - area e nazionale.

Le scuole dell'infanzia e la scuola primaria occupano edifici in buono stato. Sono collocati in un'area urbana facilmente raggiungibile. La scuola secondaria, è in un discreto stato di conservazione. Tutte le aule dell'Istituto sono dotate di Lim con relativo PC. Lo stesso dicasi per i laboratori d'informatica di ultima generazione. Nella scuola secondaria di I grado, la rete internet supporta sufficientemente le attività.

I dati esposti influenzano il livello di preparazione e apprendimento degli alunni e richiedono grande impegno per il raggiungimento delle competenze richieste. Il profondo e complesso processo di trasformazione socio-economica della nostra città stimola ad aggiornare continuamente l'offerta formativa dell'Istituto.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

Istituto principale

"CAPONNETTO" CALTANISSETTA

Tipo Istituto

ISTITUTO COMPRENSIVO - ISTITUTO COMPRENSIVO

[Dettagli Istituto Principale](#)

Indirizzo

VIA MARIA MONTESSORI,1 CALTANISSETTA 93100 CALTANISSETTA

Codice

CLIC821009 - (Istituto principale)

Telefono

0934595552

Fax

0934595552

Email

CLIC821009@istruzione.it

Pec

clic821009@pec.istruzione.it

Sito web

www.icscaponnettocl.edu.it

La scuola si compone dei seguenti edifici:

SANTA PETRONILLA"

Codice Meccanografico:

CLAA821016

Ordine Scuola:SCUOLA DELL'INFANZIA

Indirizzo:

VIA MARIA MONTESSORI, SNC - 93100 CALTANISSETTA:

VIA REAL MAESTRANZA

Codice Meccanografico:

CLAA821027Ordine Scuola:

SCUOLA DELL'INFANZIAIndirizzo:

VIA REAL MAESTRANZA CALTANISSETTA 93100 CALTANISSETTA

ANTONINO CAPONNETTO

[DETTAGLI](#)

Codice Meccanografico:

CLEE82101BOrdine Scuola:

SCUOLA PRIMARIAIndirizzo:

VIA MARIA MONTESSORI CALTANISSETTA 93100 CALTANISSETTA

S.M. G. VERGA - CALTANISSETTA

[DETTAGLI](#)

Codice Meccanografico:

CLMM82101AOrdine Scuola:

SCUOLA SECONDARIA I GRADOIndirizzo:

VIA ROSSO DI S.SECONDO - 93100 CALTANISSETTA

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Il nostro istituto ritiene basilari per il triennio 2022_23/2024_25 le seguenti azioni per il miglioramento degli esiti e l'implementazione del ptof, per la revisione del rav e pdm:

- il recupero e il consolidamento degli apprendimenti di base in tutti gli allievi;
- il potenziamento delle competenze digitali, per permettere a tutti gli allievi di operare in un contesti fruibili, uguali per tutti e senza ostacoli di carattere materiale o cognitivo al loro insegnamento-apprendimento;
- la diffusione di attività, curricolari e progettuali per l'acquisizione delle competenze sociali e civiche;
- la diffusione di attività, curricolari e progettuali per l'acquisizione delle competenze digitali;
- documentazione e diffusione di buone pratiche educative e didattiche
- esecuzione di progetti che ricadano su tutto l'istituto
- progettualità che promuovano la diffusione della musica e dell'arte e coreutiche
- costituzione e collaborazione di centri sportivi

- potenziamento didattico delle discipline scientifiche, matematiche e linguistiche.

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

In continuità con il ptof 2019/2022, il nostro istituto intende servirsi delle seguenti collaborazioni esterne: forze dell'ordine, CONI, l'accademia nazionale danza, sportello amico, associazioni culturali, enti locali.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

L'istituto procederà attraverso prove comuni per classi parallele in ingresso, intermedie e finali.

Si prevede inoltre la somministrazione di prove comuni strutturate iniziali, intermedie e finali per classi parallele al fine di progettare un miglioramento e ridurre la varianza tra le classi; utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi per una gestione coordinata dei processi valutativi dei progressi degli alunni; sviluppare pratiche riflessive ed auto valutative; evidenziare punti di forza o eventuali lacune per riprogettare la programmazione didattica.

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Verranno approfonditi i percorsi attuati nel triennio precedente

1. Condividere per migliorare
2. La competenza imprenditoriale
3. Collaborare per migliorare

Elementi di innovazione nel percorso didattico saranno:

- a. l'utilizzo di metodologie inclusive basate sul collaborative/cooperative learning;
- b. l'utilizzo da parte degli allievi delle TIC e dei linguaggi multimediali per la riflessione metacognitiva sul contenuto e sul processo di apprendimento
- c. l'utilizzo di risorse del web per la condivisione di esperienze di apprendimento e la costruzione di prodotti comuni e condivisi tra gruppi di classi parallele.

Gli aspetti innovativi relativi alle pratiche di valutazione riguardano:

- a. l'utilizzo di prove comuni di istituto quadrimestrali sul modello Invalsi;
- b. l'adozione di una pausa didattica a cadenza bimestrale che prevede il monitoraggio del livello di competenza raggiunto dagli alunni in relazione ai traguardi disciplinari di italiano e matematica, e la rendicontazione delle strategie metodologiche adottate per il recupero e per il potenziamento delle stesse;
- c. l'utilizzo di descrittori comuni per la valutazione del comportamento;
- d. l'utilizzo di descrittori comuni per la valutazione delle soft skills ;
- e. l'utilizzo di descrittori comuni per la valutazione delle competenze.

Gli aspetti innovativi relativi ai contenuti e ai curricoli si riferiscono al Progetto Erasmus Plus e riguardano:

- a. la capacità dei docenti di lavorare in team interdisciplinari e multi- nazionali, con un impatto diretto sulla qualità dell'insegnamento attraverso la condivisione di metodi, strategie, idee e materiali;
- b. l'attitudine degli studenti ad aprirsi alla collaborazione e al confronto con studenti di altri Paesi, integrando apprendimenti formali e non formali.

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

PER **DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA** (DDI) SI INTENDE LA METODOLOGIA INNOVATIVA DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO, RIVOLTA A TUTTI GLI ALUNNI DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO, COME MODALITÀ DIDATTICA COMPLEMENTARE CHE INTEGRA O, IN CONDIZIONI DI EMERGENZA, SOSTITUISCE, LA TRADIZIONALE ESPERIENZA DI SCUOLA IN PRESENZA CON L'AUSILIO DI PIATTAFORME DIGITALI E DELLE NUOVE TECNOLOGIE. L'EMERGENZA SANITARIA HA COMPORTATO L'ADOZIONE DI PROVVEDIMENTI NORMATIVI (DECRETO-LEGGE 25 MARZO 2020, N. 19, ARTICOLO 1, COMMA 2, LETTERA P ;D.L. 8 APRILE 2020 N. 22. ; D.L. 19 MAGGIO 2020 N. 34 E D.M.I. 26 GIUGNO N. 39; LINEE GUIDA (ALLEGATO A AL D.M. 26 GIUGNO N. 39) CHE HANNO RICONOSCIUTO LA POSSIBILITÀ DI SVOLGERE "A DISTANZA" LE ATTIVITÀ DIDATTICHE DELLE SCUOLE DI OGNI GRADO, SU TUTTO IL TERRITORIO NAZIONALE. IN CASO DI EMERGENZA SANITARIA IL NOSTRO ISTITUTO ATTIVERÀ, COME NELL'ANNO SCOLASTICO 2019-20, LA DAD OVVERO LA DDI. VERRANNO GARANTITE MINIMO 15 ORE DI COLLEGAMENTO SETTIMANALE TRAMITE LA PIATTAFORMA ARCHIMEDE REGISTRO ELETTRONICO E/O WESCHOOL PER TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA; GLI INCONTRI IN VIDEOCONFERENZA AVVERRANO TRAMITE LA PIATTAFORMA JITSY, ZOOM O MEET. DURANTE IL PERIODO DI GRAVE EMERGENZA VERIFICATOSI NELL'A.S. 2019/2020, I DOCENTI DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO HANNO GARANTITO, SEPPUR A DISTANZA, LA QUASI TOTALE COPERTURA DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE PREVISTE DAL CURRICOLO, ASSICURANDO IL REGOLARE CONTATTO CON GLI ALUNNI E LE LORO FAMIGLIE E LO SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE RIFORMULATA SECONDO LE INDICAZIONI MINISTERIALI, ATTRAVERSO UN ATTIVO PROCESSO DI RICERCA-AZIONE. IL PRESENTE PIANO, ADOTTATO PER L'A.S. 2020/2021, CONTEMPLA LA DAD NON PIÙ COME DIDATTICA D'EMERGENZA MA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA CHE PREVEDE L'APPRENDIMENTO CON LE

TECNOLOGIE CONSIDERATE UNO STRUMENTO UTILE PER FACILITARE APPRENDIMENTI CURRICOLARI E FAVORIRE LO SVILUPPO COGNITIVO.

IN QUESTA PROSPETTIVA COMPITO DELL'INSEGNANTE È QUELLO DI CREARE AMBIENTI SFIDANTI, DIVERTENTI, COLLABORATIVI IN CUI:

- VALORIZZARE L'ESPERIENZA E LE CONOSCENZE DEGLI ALUNNI;
- FAVORIRE L'ESPLORAZIONE E LA SCOPERTA;
- INCORAGGIARE L'APPRENDIMENTO COLLABORATIVO;
- PROMUOVERE LA CONSAPEVOLEZZA DEL PROPRIO MODO DI APPRENDERE;

GLI OBIETTIVI

IL PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA INTENDE PROMUOVERE:

- L'OMOGENEITÀ DELL'OFFERTA FORMATIVA: IL COLLEGIO DOCENTI, TRAMITE IL PRESENTE PIANO, FISSA CRITERI E MODALITÀ PER EROGARE LA DDI, ADATTANDO LA PROGETTAZIONE DELL'ATTIVITÀ EDUCATIVA E DIDATTICA IN PRESENZA ALLA MODALITÀ A DISTANZA, SIA IN MODALITÀ COMPLEMENTARE CHE REMOTA AFFINCHÉ LA PROPOSTA DIDATTICA DEI SINGOLI DOCENTI SI INSERISCA IN UNA CORNICE PEDAGOGICA E METODOLOGICA CONDIVISA;
- LA REALIZZAZIONE DI ATTIVITÀ VOLTE ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI DEGLI ALUNNI;
- IL POTENZIAMENTO DEGLI STRUMENTI DIDATTICI E LABORATORIALI NECESSARI A MIGLIORARE LA FORMAZIONE E I PROCESSI DI INNOVAZIONE DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE;
- LA FORMAZIONE DEI DOCENTI PER L'INNOVAZIONE DIDATTICA E SVILUPPO DELLA CULTURA DIGITALE PER L'INSEGNAMENTO, L'APPRENDIMENTO E LA FORMAZIONE DELLE COMPETENZE LAVORATIVE, COGNITIVE E SOCIALI DEGLI ALUNNI, MODELLI INCLUSIVI PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA E LA DIDATTICA INTERDISCIPLINARE, PRIVACY, SALUTE E SICUREZZA, FORMAZIONE SPECIFICA SULLE MISURE E SUI COMPORTAMENTI DA ASSUMERE

PER LA TUTELA DELLA SALUTE PERSONALE E DELLA COLLETTIVITÀ IN RELAZIONE ALL'EMERGENZA SANITARIA. ;

□ L'ATTENZIONE AGLI ALUNNI PIÙ FRAGILI: GLI ALUNNI CHE PRESENTINO FRAGILITÀ DI VARIA NATURA.

□ INFORMAZIONE PUNTUALE, NEL RISPETTO DELLA PRIVACY: L'ISTITUTO FORNIRÀ ALLE FAMIGLIE UNA PUNTUALE INFORMAZIONE SUI CONTENUTI DEL PRESENTE PIANO ED AGIRÀ SEMPRE NEL RISPETTO

DELLA DISCIPLINA IN MATERIA DI PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI RACCOGLIENDO SOLO DATI PERSONALI STRETTAMENTE PERTINENTI E COLLEGATI ALLA FINALITÀ CHE SI INTENDERÀ PERSEGUIRE.

ORGANIZZAZIONE DELLA DDI

COSÌ COME PREVISTO DALLE LINEE GUIDA, LE MODALITÀ DI REALIZZAZIONE DELLA DDI MIRERANNO AD UN EQUILIBRATO BILANCIAMENTO TRA ATTIVITÀ SINCRONE E ASINCRONE. IN MANIERA COMPLEMENTARE, L'ISTITUTO INTEGRA LA TRADIZIONALE ESPERIENZA DI SCUOLA IN PRESENZA. LA PROGETTAZIONE DIDATTICA, ANCHE AL FINE DI GARANTIRE SOSTENIBILITÀ ED INCLUSIVITÀ, EVITERÀ CHE I CONTENUTI E LE METODOLOGIE SIANO LA MERA TRASPOSIZIONE DI QUANTO SOLITAMENTE VIENE SVOLTO IN PRESENZA-

ORGANIZZAZIONE ORARIA

PER QUANTO RIGUARDA L'ORGANIZZAZIONE ORARIA, NEL CORSO DELLA GIORNATA SCOLASTICA SARÀ OFFERTA, AGLI ALUNNI IN DDI, UNA COMBINAZIONE ADEGUATA DI ATTIVITÀ IN MODALITÀ SINCRONA E ASINCRONA, PER CONSENTIRE DI OTTIMIZZARE L'OFFERTA DIDATTICA CON I RITMI DI APPRENDIMENTO, E SARANNO COMUNQUE PREVISTI SUFFICIENTI MOMENTI DI PAUSA. LE ATTIVITÀ SCOLASTICHE INIZIANO IL 24 SETTEMBRE IN PRESENZA PER TUTTI, CON UN MONTE ORE CHE VARIA IN BASE AGLI ORDINI DI SCUOLA.

IN CASO DI LOCKDOWN/QUARANTENA SARÀ GARANTITO UN MONTE ORE SETTIMANALE SINCRONO DI MINIMO 15 ORE E ATTIVITÀ DIDATTICHE ASINCRONE (VIDEOLEZIONI, AUDIO

LEZIONI, PRESENTAZIONI ECC..).

IN CASO DI **QUARANTENA DI UN ALUNNO**, PUÒ ESSERE PREVISTO IL COLLEGAMENTO SINCRONO TRAMITE JITSU (ARCHIMEDE) NEL RISPETTO DELL'ORARIO PROPOSTO DAI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE/INTERCLASSE IN CORRELAZIONE ALLE ATTIVITÀ PROGRAMMATE DAL DOCENTE.

IN CASO DI **QUARANTENA DELLA CLASSE**, È PREVISTO IL COLLEGAMENTO SINCRONO TRAMITE JITSU (ARCHIMEDE) OVVERO ZOOM / MEET NEL RISPETTO DELL'ORARIO SOTTO INDICATO.

METODOLOGIE

RISULTANO GIÀ IN USO E VERRANNO IMPLEMENTATE METODOLOGIE INNOVATIVE COME PER ESEMPIO:

FLIPPED CLASSROOM, DEBATE, COOPERATIVE LEARNING, PEER TO PEER, DIDATTICA COLLABORATIVA E LE ALTRE IDEE DELLE AVANGUARDIE ADOTTATE DALL'ISTITUTO, PER LA COSTRUZIONE DI COMPETENZE DISCIPLINARI TRASVERSALI ; LE VIDEOCONFERENZE CON JITSU (PRIMA ISTANZA) OPPURE ZOOM/MEET COSTITUIRANNO UNO SPAZIO DI CONFRONTO. STRUMENTI DIGITALI DA PRIVILEGIARE PER LE VERIFICHE (MODULI, DOCUMENTI ON LINE, COLLOQUI); LA DOCUMENTAZIONE VA CONSERVATA IN REPOSITORY.

AI CONSIGLI DI CLASSE E AI SINGOLI DOCENTI È DEMANDATO IL COMPITO DI INDIVIDUARE GLI STRUMENTI PER LA VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI INERENTI ALLE METODOLOGIE UTILIZZATE. I DOCENTI SEGUIRANNO LE LINEE DEL PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE E L'ALLEGATO DAD (ELABORATO NELL'ANNO SCOLASTICO 2019/20) PER UNA TRASPARENZA, TEMPESTIVITÀ, FEEDBACK CONTINUI, VALUTAZIONE DEL PRODOTTO E DELL'INTERO PROCESSO. SARÀ PRIVILEGIATA LA VALUTAZIONE FORMATIVA: PROCESSI ATTIVATI, DISPONIBILITÀ AD APPRENDERE, A LAVORARE IN GRUPPO, AUTONOMIA, RESPONSABILITÀ PERSONALE E SOCIALE E PROCESSO DI AUTOVALUTAZIONE CON USO DELLE SCHEDE ALLEGATO AL PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE, RUBRICHE E DIARI DI BORDO.

FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE TECNICO



L'ISTITUTO PREDISPORRÀ, ALL'INTERNO DEL PIANO DELLA FORMAZIONE DEL PERSONALE, DELLE ATTIVITÀ CHE RISponderanno ALLE SPECIFICHE ESIGENZE FORMATIVE INNOVATIVE, CON MODELLI INCLUSIVI PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA E LA DIDATTICA INTERDISCIPLINARE, PRIVACY, SALUTE E SICUREZZA, FORMAZIONE SPECIFICA SULLE MISURE E SUI COMPORTAMENTI DA ASSUMERE PER LA TUTELA DELLA SALUTE PERSONALE E DELLA COLLETTIVITÀ IN RELAZIONE ALL'EMERGENZA SANITARIA.

IL REGOLAMENTO DELLA DDI DEL NOSTRO ISTITUTO PUÒ ESSERE VISIONATO SUL SITO DEL NOSTRO ISTITUTO AL SEGUENTE INDIRIZZO: _

[HTTPS://WWW.ICSCAPONNETTOCL.EDU.IT/SITES/DEFAULT/FILES/IMGCARICATE/4/REGOLAMENTO%20DDI](https://www.icscaponnettocl.edu.it/sites/default/files/imgcaricate/4/REGOLAMENTO%20DDI)

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Le linee di indirizzo relative alla progettazione e realizzazione delle attività didattiche in accordo a quanto previsto nel PdM, non si discosteranno da quelle del triennio 2019/2022 e saranno orientate prioritariamente all'innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze di cittadinanza degli studenti. Verrà pertanto aggiornato il curriculum d'Istituto e dell'attività di programmazione didattica in modo che ogni disciplina possa contribuire organicamente alla formazione civica e sociale di ogni alunno. Verrà dato maggiore peso all'educazione civica ed alla educazione digitale. Per quel che riguarda l'educazione civica, le tematiche e i relativi obiettivi e competenze saranno riconducibili ai seguenti tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà ; 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; 3. CITTADINANZA DIGITALE. I nuclei tematici costituiscono una cornice che conferisce unitarietà a quei saperi disciplinari, che concorrono - ciascuno con il proprio statuto alla formazione del discente.

Allo stesso tempo non verranno abbandonate attività e progetti che sviluppino nel discente le competenze digitali. La

competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali, la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity).

Saranno previste:

- adesione a Progetti PON/ FESR /CONCORSI ENTI PUBBLICI in coerenza con gli obiettivi esplicitati nel PTOF, PDM, RAV;
- apertura pomeridiana al territorio;
- attività volte all'inclusione e al contrasto della povertà educativa;
- sportello d'ascolto

La progettazione didattica di tutte le classi dovrà prevedere:

- percorsi di recupero e consolidamento come previsto da sempre dalla normativa.
- Formulazione di PDP per gli alunni con DSA certificati L. 170
- attività di sostegno e individualizzazione dell'insegnamento/apprendimento per alunni con bisogni educativi speciali come esplicitato dal D.Lgs. 66/2017 con le recenti modifiche apportate e contenute nel D. Lgs. 96/2019.

Sul versante metodologico-organizzativo, l'AZIONE DIDATTICA dovrà prevedere:

- processi di insegnamento-apprendimento efficaci nell'ottica della personalizzazione, fondati non solo sulla lezione frontale
- l'apprendimento cooperativo
- la didattica per problemi (dal problem solving al problem posing), per prove autentiche e di realtà
- l'insegnamento per competenze
- la valutazione formativa
- un ambiente di apprendimento strutturato attraverso l'organizzazione flessibile dello spazio e la piena funzionalità dei laboratori e degli spazi interni ed esterni

Il nostro istituto si ripropone inoltre di rafforzare l'indirizzo musicale, artistico digitale e sportivo attivando percorsi di ampliamento opzionali o progettuali relativi a:

1. Indirizzo sportivo
2. Indirizzo coreutico
3. Coding e lo steam
4. Potenziamento di L2 e L3

ALLEGATI:

1attività coreutico_Prot.n.3414del10.12.2021.pdf

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

Nei prossimi tre anni la scuola diverrà un centro di acquisizione per le certificazioni informatiche. Verranno portate avanti attività legate all'implementazione della sicurezza della navigazione interna e la conservazione dei dati. Sul piano didattico gli alunni verranno guidati all'acquisizione di competenze sulla sicurezza ed identità digitale. Verrà attivata una rete interna di istituto che permetterà di avere una navigazione online più sicura e adeguata per gli obiettivi del nostro istituto

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Infanzia

La normativa sul nuovo obbligo di istruzione – DM n.139 del 22 agosto 2007 e le Indicazioni per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione , allegate al DM n.254 del 16 novembre 2012 – pongono il concetto di competenza come criterio regolativo di tutto l'impianto curricolare, accogliendone la definizione fornita da Quadro Europeo delle Qualifiche e dei Titoli (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa del 23 aprile 2008): la competenza indica “la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali , sociali e /o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità ed autonomia.”

Le Indicazioni Nazionali per il curricolo stabiliscono che i Traguardi per lo sviluppo delle competenze, “... nella loro scansione temporale, sono prescrittivi, impegnando così le istituzioni scolastiche affinché ogni alunno possa conseguirli, a garanzia dell'unità del sistema nazionale e della qualità del servizio”; ... essi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese”.

Il Collegio dei docenti ha stabilito quali criteri per la valutazione del raggiungimento dei Traguardi:

- autonomia: è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace;

- partecipazione: collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo;
- responsabilità: rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta;
- flessibilità: reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali.

Criteria di valutazione delle capacità relazionali

Per la valutazione delle capacità relazionali si tiene conto dei seguenti criteri , riconducibili al campo di esperienza il sé e l'altro.

Il giudizio di comportamento verrà pertanto elaborato secondo i seguenti indicatori di relazione intra ed interpersonale:

disponibilità e capacità di interagire e rapportarsi con gli altri, siano essi i propri compagni o gli adulti; disponibilità a dare e chiedere aiuto; disponibilità e capacità di relazionarsi con l'ambiente e l'organizzazione scolastica, seguendone le regole e le esigenze di sicurezza e di salute; disponibilità e capacità di riflettere, ascoltare e discutere, tenendo conto delle proprie e altrui posizioni e sentimenti; disponibilità e capacità di collaborare nel gioco e nel lavoro.

scuola secondaria di primo grado

Criteria di valutazione comuni

La normativa sul nuovo obbligo di istruzione – DM n.139 del 22 agosto 2007 e le Indicazioni per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione , allegate al DM n.254 del 16 novembre 2012 – pongono il concetto di competenza come criterio regolativo di tutto l'impianto curricolare, accogliendone la definizione fornita da Quadro Europeo delle Qualifiche e dei Titoli (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa del 23 aprile 2008): la competenza indica "la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali , sociali e /o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità ed autonomia."

Le Indicazioni Nazionali per il curricolo stabiliscono che i Traguardi per lo sviluppo delle competenze, "... nella loro scansione temporale, sono prescrittivi, impegnando così le istituzioni scolastiche affinché ogni alunno possa conseguirli, a garanzia dell'unità del sistema nazionale e della qualità del servizio"; ... essi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese".

Il Collegio dei docenti ha stabilito quali criteri per la valutazione del raggiungimento dei Traguardi:

- a. autonomia nel reperimento di strumenti ed uso efficace;
- b. flessibilità nell'operare in situazioni nuove e divergenti;
- c. livello di padronanza di conoscenze ed abilità;
- d. grado di riflessività/consapevolezza in ordine alle scelte operate nella soluzione di un problema .

Criteri di valutazione del comportamento

Per la valutazione del comportamento degli alunni si terrà conto delle competenze di cittadinanza secondo quanto previsto dall'art.1 c. 3 del D.lgs. n. 62 del 2017.

Il giudizio di comportamento verrà elaborato secondo i seguenti indicatori di relazione intra ed interpersonale:

disponibilità e capacità di interagire e rapportarsi con gli altri, siano essi i propri compagni o gli adulti; disponibilità a dare e chiedere aiuto; disponibilità e capacità di relazionarsi con l'ambiente e l'organizzazione scolastica, seguendone le regole e le esigenze di sicurezza e di salute; disponibilità e capacità di riflettere, ascoltare e discutere, tenendo conto delle proprie e altrui posizioni e sentimenti; disponibilità e capacità di collaborare .

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

A norma della nota MIUR del 10 ottobre 2017, avute ad oggetto "Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione", l'Istituto ha deliberato i seguenti criteri di ammissione e non ammissione alla classe successiva :

1. l'ammissione alla classe successiva è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione (valutazione con voto inferiore a 6/10 su una o massimo 3 discipline);
2. la non ammissione alla classe successiva è disposta su richiesta e /o in accordo con i genitori, qualora si ritenga che tale decisione possa avere una ricaduta positiva sul futuro senso di autoefficacia e di autostima dell'allievo e sul suo successo formativo.

Modalità e strumenti per la valutazione

La scuola secondaria di primo grado per la valutazione degli apprendimenti si avvale sia di prove semistrutturate quadrimestrali sul modello INVALSI di Italiano, Matematica ed Inglese, sia di compiti di realtà per la valutazione dei quali sono state predisposte le relative rubriche. Gli esiti delle prove vengono integrati con le osservazioni sistematiche degli insegnanti sui processi che l'alunno utilizza per interpretare correttamente il compito, secondo criteri comuni e condivisi, tenendo conto di ciascuno e costituiscono oggetto di riflessione pedagogico - didattica all'interno degli organi collegiali. La valutazione periodica tiene conto degli stili e dei ritmi di apprendimento di ciascun alunno e della sua situazione iniziale , rilevata attraverso appositi test d'ingresso.

Scuola Primaria

Criteri di valutazione comuni

La normativa sul nuovo obbligo di istruzione – DM n.139 del 22 agosto 2007 e le Indicazioni

per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione , allegate al DM n.254 del 16 novembre 2012 – pongono il concetto di competenza come criterio regolativo di tutto l'impianto curricolare, accogliendone la definizione fornita da Quadro Europeo delle Qualifiche e dei Titoli (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa del 23 aprile 2008): la competenza indica "la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali , sociali e /o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità ed autonomia."

Le Indicazioni Nazionali per il curricolo stabiliscono che i Traguardi per lo sviluppo delle competenze, "... nella loro scansione temporale, sono prescrittivi, impegnando così le istituzioni scolastiche affinché ogni alunno possa conseguirli, a garanzia dell'unità del sistema nazionale e della qualità del servizio"; ... essi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese".

Il Collegio dei docenti ha stabilito quali criteri per la valutazione del raggiungimento dei Traguardi:

- a. autonomia nel reperimento di strumenti ed uso efficace;
- b. flessibilità nell'operare in situazioni nuove e divergenti;
- c. livello di padronanza di conoscenze ed abilità;
- d. grado di riflessività/consapevolezza in ordine alle scelte operate nella soluzione di un problema .

criteri valutazione comportamento

Per la valutazione del comportamento degli alunni si terrà conto delle competenze di cittadinanza secondo quanto previsto dall'art.1 c. 3 del D.lgs. n. 62 del 2017.

Per la valutazione del comportamento degli alunni si terrà conto delle competenze di cittadinanza secondo quanto previsto dall'art.1 c. 3 del D.lgs. n. 62 del 2017.

Il giudizio di comportamento verrà elaborato secondo i seguenti indicatori di relazione intra

ed interpersonale:

disponibilità e capacità di interagire e rapportarsi con gli altri, siano essi i propri compagni o gli adulti; disponibilità a dare e chiedere aiuto; disponibilità e capacità di relazionarsi con l'ambiente e l'organizzazione scolastica, seguendone le regole e le esigenze di sicurezza e di salute; disponibilità e capacità di riflettere, ascoltare e discutere, tenendo conto delle proprie e altrui posizioni e sentimenti; disponibilità e capacità di collaborare nel gioco e nel lavoro scolastico.

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

A norma della nota MIUR del 10 ottobre 2017, avente ad oggetto "Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione", l'Istituto ha deliberato i seguenti criteri di ammissione e non ammissione alla classe successiva :

1. l'ammissione alla classe successiva è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione (valutazione con voto inferiore a 6/10 su una o più discipline);
2. la non ammissione alla classe successiva è disposta su richiesta e /o in accordo con i genitori, qualora si ritenga che tale decisione possa avere una ricaduta positiva sul futuro senso di autoefficacia e di autostima dell'allievo e sul suo successo formativo.

La scuola primaria ha scelto quale strumento privilegiato per la valutazione della competenza dell'alunno, prove semistrutturate quadrimestrali sul modello INVALSI di Italiano, Matematica e di Lingua inglese, quest'ultima a partire dalle classi terze. Per le classi prime e seconde della scuola primaria è prevista esclusivamente la somministrazione di prove strutturate di italiano e matematica. La valutazione delle competenze relative alle altre discipline viene effettuata con prove oggettive di tipo strutturato e semistrutturato.

Gli esiti delle prove vengono integrati con le osservazioni sistematiche degli insegnanti sui processi che l'alunno utilizza per interpretare correttamente il compito, secondo criteri comuni e condivisi, tenendo conto di ciascuno e costituiscono oggetto di riflessione



pedagogico - didattico all'interno degli organi collegiali. La valutazione periodica terrà conto degli stili e dei ritmi di apprendimento di ciascun alunno e della sua situazione iniziale, rilevata attraverso appositi test d'ingresso.





ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

Il modello organizzativo e l'impianto generale rimarrà conforme all'impianto 2019/2022. Il periodo didattico sarà diviso in quadrimestri. Le modalità di utilizzo organico dell'autonomia saranno a discrezione del dirigente scolastico.

ALLEGATI:

piano formazione docenti.pdf

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

Non si discosterà dalle modalità presenti nel ptof 2019/2022. Le variazioni potranno essere apportate per via di cause di forza maggiore.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E ATA

Il ptof indicherà il piano di formazione del personale docente e ata, il fabbisogno di risorse professionali (docenti ed ata), strumentali, materiali e infrastrutturali, prevedendo quindi una stretta sinergia con i servizi generali e amministrativi, per i quali il dirigente scolastico, fornisce al ds/da le direttive di massima che costituiscono linee di guida, di condotta e di orientamento preventivo sullo svolgimento delle specifiche attività previste dai servizi.



RETI E CONVENZIONI ATTIVATE:

Verranno attivate reti e convenzioni per l'ampliamento dell'offerta formativa, come già fatto nel triennio appena trascorso. In continuità con il ptof 2019/2022, Pertanto, il nostro istituto intende servirsi delle seguenti collaborazioni esterne: carabinieri, coni, associazione nazionale coreutico, sportello amico, associazioni culturali, enti locali.

PERIODO DIDATTICO

Il periodo didattico sarà suddiviso in due quadrimestri